

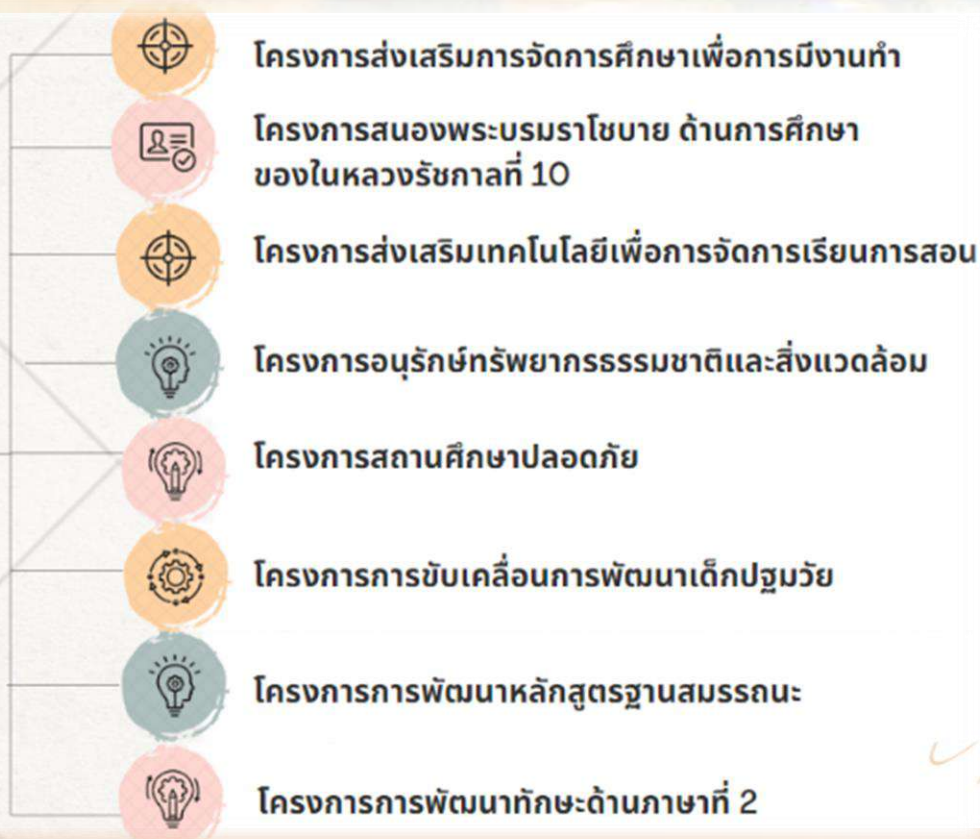
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ปี พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

Regional Education Community

5 PEC
5 Step of
REC MODEL



เอกสารลำดับที่ 9/2565

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา www.reo9.obec.in.th

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและตราด อยู่ในกลุ่มของภาคตะวันออก 2 มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง เพื่อบูรณาการและจัด การศึกษาในระดับภาคให้มีความเป็นเอกภาพ หากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเริ่มตั้งแต่ การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันนำไปใช้และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค ความเป็นเอกภาพในการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ย่อมบังเกิดผล และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

หน้า



ส่วนที่ 1 บทนำ

☞ ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
☞ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11

ส่วนที่ 2 กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ

☞ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี	25
☞ แผนระดับ 1	29
☞ แผนระดับ 2	32
☞ แผนระดับ 3	54
☞ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	68
☞ ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	69

ส่วนที่ 3 ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด

(พ.ศ.2563 – 2565) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT

ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Bottom-up และผลการตรวจติดตามนโยบาย

☞ ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ.2563 – 2565)	71
☞ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT	75
☞ ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Bottom-up	76
☞ ผลการตรวจติดตามนโยบาย	79

ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

(พ.ศ.2566 – 2570)

☞ วิสัยทัศน์	82
☞ พันธกิจ	82
☞ ประเด็นยุทธศาสตร์	82
☞ เป้าประสงค์	82

สารบัญ (ต่อ)

หน้า



๒ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)	83
๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	84
๒ ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	87
๒ แนวทางการพัฒนา	89
๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผน	94

ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

















(พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ








๒ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	107
๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออก 2	111
๒ การติดตามและประเมินผล	116

ภาคผนวก





คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1	
 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
 ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
 ตารางที่ 3 ตารางแสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	4
 ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี	5
 ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563	9
 ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2563	9
 ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	11
 ตารางที่ 8 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	12
 ตารางที่ 9 ตารางแสดงจำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัด ปีการศึกษา 2565	13
 ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565	14
 ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2565	15
 ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	15
 ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับก่อนประถมศึกษา)	16
 ตารางที่ 13 -1 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับประถมศึกษา)	16
 ตารางที่ 13 -2 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	17
 ตารางที่ 13-3 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	17

	ตารางที่ 14 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	18
	ตารางที่ 15 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)	19
	ตารางที่ 16 ตารางแสดงโรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	19
	ตารางที่ 17 ตารางแสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	20
	ตารางที่ 18 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบฯ	21
	ตารางที่ 19 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2564 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด	22
	ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2564	23

ส่วนที่ 4

	ตารางที่ 4-1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	84
	ตารางที่ 4-2 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้	85
	ตารางที่ 4-3 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	87
	ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผน	95

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้ออนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี

1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	737	1	3	13	49
รวม	23,236	37	279	2,845	5	11	85	207

ที่มา : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย สืบค้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565

2) ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	260,273	272,453	532,726	1,984	1,847	3,831	536,557
ตราด	108,129	110,651	218,780	4,812	4,784	9,596	228,376
นครนายก	128,095	130,927	259,022	759	652	1,411	260,433
ปราจีนบุรี	244,036	250,230	494,266	606	453	1,059	495,325
สระแก้ว	278,752	278,851	557,603	1,921	2,468	4,389	561,992
รวม	1,019,285	1,043,112	2,062,397	10,082	10,204	20,286	2,082,683

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,019,285 คน เป็นหญิง 1,043,112 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,082,683 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,082 คน เป็นหญิง 10,204 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 20,286 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,683 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

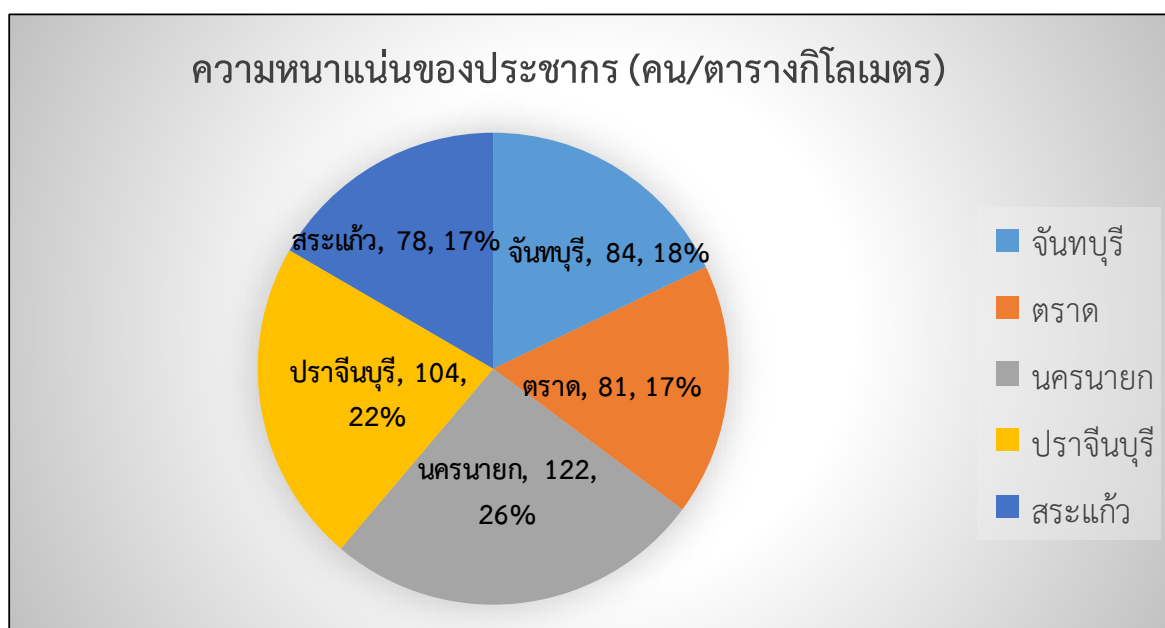
3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,557	6,338	84
ตราด	228,376	2,819	81
นครนายก	260,433	2,122	122
ปราจีนบุรี	495,325	4,762	104
สระแก้ว	561,992	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 1 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



4) ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
 ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 63			ณ 31 ธ.ค. 64		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,628	8,297	16,925	8,390	7,992	16,382
	6-11 ปี	19,168	18,129	37,297	18,707	17,702	36,409
	12-14 ปี	9,324	9,164	18,488	9,386	9,115	18,501
	15-17 ปี	9,999	9,401	19,400	9,796	9,282	19,078
รวม		47,119	44,991	92,110	46,279	44,091	90,370
ตราด	3-5 ปี	3,818	3,604	7,422	3,482	3,327	6,809
	6-11 ปี	8,624	8,236	16,860	8,262	7,892	16,154
	12-14 ปี	4,344	3,970	8,314	4,271	3,990	8,261
	15-17 ปี	4,408	4,217	8,625	4,435	4,091	8,526
รวม		21,194	20,027	41,221	20,450	19,300	39,750
นครนายก	3-5 ปี	4,105	3,747	7,852	3,970	3,574	7,544
	6-11 ปี	8,900	8,238	17,138	8,687	8,085	16,772
	12-14 ปี	4,728	4,392	9,120	4,712	4,263	8,975
	15-17 ปี	5,138	4,376	9,514	5,196	4,466	9,662
รวม		22,871	20,753	43,624	22,565	20,388	42,953
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,366	7,764	16,130	8,197	7,817	16,014
	6-11 ปี	18,198	17,285	35,483	17,983	16,957	34,940
	12-14 ปี	9,200	8,637	17,837	9,148	8,721	17,869
	15-17 ปี	9,159	8,785	17,944	9,299	8,830	18,129
รวม		44,923	42,471	97,394	44,627	42,325	86,952
สระแก้ว	3-5 ปี	10,004	9,471	19,475	9,712	9,134	18,846
	6-11 ปี	22,185	21,154	43,339	21,685	20,607	42,292
	12-14 ปี	11,250	10,703	21,953	11,186	10,768	21,954
	15-17 ปี	11,534	10,756	22,290	11,533	10,875	22,408
รวม		54,973	52,084	107,057	54,116	51,384	105,500
ศธภ. 9	3-5 ปี	34,921	32,883	67,804	33,751	31,844	65,595
	6-11 ปี	77,075	73,042	150,117	75,324	71,243	146,567
	12-14 ปี	38,846	36,866	75,712	38,703	36,857	75,560
	15-17 ปี	40,238	37,535	77,773	40,259	37,544	77,803
รวม		191,080	180,326	371,406	188,037	177,488	365,525

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจนจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียบยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้ง ศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชาโดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะ ประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็น

แหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดไม่ใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสาวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มากด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสต็อกก้อกรม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาลิ้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่นำศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่ยูจักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยว ชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการค้าขายฝิ่นเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวร่วมกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสี่สน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อนบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคม

อุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 ข้อมูลเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากเป็นการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้น จังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคนอกเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขายส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยโสธร หนองบัวลำภู นราธิวาส มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บุรีรัมย์ บึงกาฬ และชัยภูมิ สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 1,067,449 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคนอกเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 58,370 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความแตกต่างกัน 18.3 เท่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2561 เรียงตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 5 ผลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563 ของจังหวัดในพื้นที่
 รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ	สูงขึ้น /ลดลง
1	ปราจีนบุรี	510,887	3	สูงขึ้น
2	จันทบุรี	254,246	11	สูงขึ้น
3	ตราด	166,451	20	สูงขึ้น
4	นครนายก	119,304	35	สูงขึ้น
5	สระแก้ว	76,199	69	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 จังหวัดที่มี
 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และ
 ปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว
 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
 และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2563

มิติย่อย	จังหวัด				
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
	2563	2563	2563	2563	2563
ด้านสุขภาพ	0.5035	0.6611	0.4916	0.6461	0.6375
ด้านการศึกษา	0.5625	0.5254	0.6429	0.6117	0.4734
ด้านชีวิตการงาน	0.7033	0.7231	0.7394	0.6983	0.6423
ด้านรายได้	0.6807	0.6840	0.6770	0.7406	0.5988
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.6916	0.5942	0.6763	0.6825	0.7501
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5962	0.5651	0.5287	0.5979	0.6350
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6446	0.6938	0.6344	0.5929	0.6104
ด้านการมีส่วนร่วม	0.6319	0.6643	0.6701	0.6215	0.5978
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6233	0.6355	0.6275	0.6471	0.6139
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)	51	40	33	21	72

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563

หากพิจารณาในระดับประเทศตามตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ 11
 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในปี 2570 ว่าจะต้องมีดัชนีการ
 พัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) 0.82 และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-
 2570) ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในปี 2570 จะต้องมิดัชนีความก้าวหน้าของคน 0.7209 ถึงแม้ว่าผลการจัดทำ
 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 พบว่า ภาพรวมการพัฒนาคนของประเทศไทย

มีความก้าวหน้าที่ดีขึ้น โดยค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน ในปี 2563 เท่ากับ 0.6501 ปรับตัวดีขึ้นจากปี 2562 ที่มีค่าเท่ากับ 0.6457 และหากพิจารณาในแต่ละมิติ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคนด้านการศึกษา เป็นมิติที่มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นสูงสุดจากปีก่อน โดยค่าดัชนีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.0 รองลงมา คือ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และ ด้านการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ในขณะที่ การพัฒนาคนด้านชีวิตการงาน และด้านรายได้มีระดับการพัฒนาคนปรับตัวลดลงจากปีก่อน อย่างไรก็ตามในส่วนของผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อาจส่งผลให้ระดับความก้าวหน้าของคนในหลายมิติปรับตัวลดลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพ ด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านการศึกษา ซึ่งผลกระทบ ดังกล่าวจะสะท้อนผ่านระดับความก้าวหน้าของคนอย่างชัดเจนมากขึ้น เมื่อได้มีการปรับปรุงข้อมูลตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเผยแพร่ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่เกิดผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	392	211	307	479	511	1,900
1. กระทรวงศึกษาธิการ	248	140	190	288	304	1,170
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	122	143	248	278	1,002
1) สพป.1	80	104	131	114	145	574
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	8	37	26	12	103
1) ในระบบ	20	-	14	26	9	69
2) นอกบบ	-	-	23	-	3	26
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	144	71	117	191	207	730
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	1	6	3	1	16
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	3	3	-	9
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	1	-	1	3
4) อื่นๆ โปรตระบูชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วย วิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	3	2	-	-	8	13
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	133	67	107	186	197	690
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	67	107	186	197	690
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	1	104	171	178	577
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	1	3	9	8	31
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	64	-	-	-	64
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (รร.กีฬา จ.นครนายก)	-	-	1	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64

2.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	96,390	42,833	59,157	112,088	109,971	420,439
1. กระทรวงศึกษาธิการ	84,473	39,093	42,572	97,278	90,344	353,760
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,934	30,257	28,337	50,540	64,853	232,921
1) สพป.1	18,583	20,144	18,705	19,677	28,076	105,185
2) สพป.2	20,932		-	15,398	21,140	57,470
3) สพม.	18,543	9,708	9,531	14,995	15,372	68,149
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	284	405	101	245	265	1,300
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	225	-	225
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	592	-	-	-	-	592
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,272	3,596	6,007	29,416	10,668	66,959
1) ในระบบ	17,272	3,596	5,790	29,416	10,652	66,726
2) นอกบบ	-		217	-	16	233
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,047	2,768	5,701	10,856	7,134	31,506
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4,196	2,768	4,002	8,681	6,185	25,832
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	851	-	1,699	2,175	949	5,674
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,220	2,472	2,527	6,466	7,689	22,374
2. ส่วนราชการอื่น	11,917	3,740	16,585	14,810	19,627	66,679
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	404	165	9,487	4,006	1,452	15,514
1) โรงเรียนสาธิต	404	-	1,685	-	1,186	3,275
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	n/a	-	6,711	4,006	-	10,717
3) วิทยาลัยชุมชน	-	165	1,091	-	266	1,522
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	n/a	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	674	149	-		963	1,786
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,232	1,019	2,480	4,906	6,159	19,796
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,301	198	1,419	3,539	5,035	15,492
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	118	-	2,180	5,991	8,289
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	2,069	-	-	-	2,069
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	22	22	56	27	127
2.5 กระทรวงกลาโหม	-		2,979	-	-	2,979
2.6 กระทรวงสาธารณสุข :	-		-	123	-	123
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	306		-	-	-	306
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-		198	-	-	198

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 ปีการศึกษา 65

2.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	5,614	2,450	3,609	5,038	5,534	22,245
1. กระทรวงศึกษาธิการ	5,436	2,130	2,326	4,083	4,181	18,156
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,210	1,591	1,543	2,614	3,425	13,383
1) สพป.1	1,411	1,011	1,026	949	1,356	5,753
2) สพป.2	1,537	-	-	840	1,308	3,685
3) สพม.	1,221	525	493	723	731	3,693
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	55	24	50	30	159
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	52	-	52
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	41	-	-	-	-	41
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,007	239	437	1,057	502	3,242
1) ในระบบ	1,007	239	437	1,057	493	3,233
2) นอก ระบบ	-	-	-	-	9	9
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	219	207	287	320	254	1,287
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	207	169	277	222	1,045
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	49	-	118	43	32	242
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)		93	59	92	0	244
2. ส่วนราชการอื่น	178	320	1,283	955	1,353	4,089
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	44	14	697	111	150	1,016
1) โรงเรียนสาธิต	44	-	172	-	68	284
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	-	-	363	111	-	474
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	162	-	82	258
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	75	23	-	-	101	199
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n/a	43	120	433	485	1,081
1.2) โรงเรียนเทศบาล	n/a	36	78	254	244	612
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	n/a	16	-	123	365	504
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	n/a	182	-	-	-	182
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	7	10	8	31
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	362	-	-	362
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	n/a	-	-	24	-	24
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	59	-	-	-	-	-
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	19	-	-	78

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ส.ค. 65

2.3 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,801	1,922	3,087	4,538	4,736	19,084
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,600	1,737	2,096	3,982	3,890	15,305
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,630	1,420	1,594	2,717	3,260	11,621
1) สพป.1	1,001	1,072	1,302	1,194	1,594	6,163
2) สพป.2	1,051	-	-	1,040	1,186	3,277
3) สพม.	553	320	286	434	480	2,073
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	28	6	16	-	53
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	33	-	33
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	22	-	-	-	-	22
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	544	133	144	787	358	1,966
1) ในระบบ	544	133	144	787	352	1,960
2) นอกระบบ	-	-	-	-	6	6
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	231	119	316	415	272	1,353
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	119	241	337	219	1,086
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	61	-	75	78	53	267
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	195	65	42	63	-	365
2. ส่วนราชการอื่น	1,201	185	991	556	846	3,779
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษาฯ (อว.)	593	14	718	121	68	1,514
1) โรงเรียนสาธิต	23	-	81	-	41	145
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	561	-	573	121	-	1,255
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	64	-	27	105
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยงานวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	9	-	-	-	-	9
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชต.)	54	18	-	-	70	142
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	513	147	158	427	704	1,949
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	513	147	158	427	704	1,949
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	300	51	104	171	312	938
1.2) โรงเรียนเทศบาล	213	10	54	182	174	633
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	6	-	74	218	298
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	80	-	-	-	80
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	6	6	4	22
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	99	-	-	99
2.6 กระทรวงสาธารณสุข :	17	-	-	2	-	19
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	10	-	-	10

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลจาก EDU STATISTICS สป.ศธ

2.4 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,439	19,084	22 : 1
จันทบุรี	96,390	4,801	20 : 1
ตราด	42,833	1,922	22 : 1
นครนายก	59,157	3,087	19 : 1
ปราจีนบุรี	112,088	4,538	25 : 1
สระแก้ว	109,971	4,736	23 : 1

2.5 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2564	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
ตราด	2,627	2,160	82.22	1,456	704	67 : 33
นครนายก	2,861	2,693	94.13	1,861	832	69 : 31
ปราจีนบุรี	5,281	4,488	84.98	3,063	1,425	68 : 32
สระแก้ว	5,500	5,366	97.57	3,965	1,401	74 : 26
ระดับภาค	16,269	14,707	90.40	10,345	4,362	70 : 30

2.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	5,390	405	13 : 1	5,107	238	21 : 1	13,763	370	37 : 1	13,338	2,822	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	249	28	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	344	24	14 : 1	2,920	134	22 : 1	5,831	495	12 : 1	7,384	52	14 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	60	6	10 : 1	-	-	-	-	-	-	343	24	15 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13-1 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	16,939	405	42 : 1	15,822	834	19 : 1	38,549	2,348	16 : 1	38,416	2,922	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	621	70	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	598	24	25 : 1	763	51	15 : 1	2,172	138	16 : 1	2,904	185	16 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	89	6	15 : 1	-	-	-	-	-	-	618	71	9 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13-2 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	7,478	405	18 : 1	8,573	439	20 : 1	20,455	616	33 : 1	15,967	3,487	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	400	35	11 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	332	24	14 : 1	216	10	22:1	1,593	127	13 : 1	4,331	227	19 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	15	3	5 : 1	12	7	1 : 1	369	5	7 : 1	27	8	4 : 1
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	0	0	0	95	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13-3 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	3,893	405	10 : 1	7,771	501	16 : 1	13,571	471	29 : 1	12,490	994	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	427	41	10 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	61	24	0 : 1	-	-	-	1,029	50	21 : 1	2,471	150	17 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	7	3	2 : 1	10	7	1 : 1	20	5	4 : 1	-	-	-
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	-	-	-	103	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. ศธจ. สระแก้วจำนวนนักเรียนและครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่นับรวมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

2. จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพป.เขต1, สพป.เขต2, และ สพม.สระแก้ว) ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

2.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี ปีการศึกษา 2565
 ตารางที่ 14 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	66,202	69,310	104.69
	6 - 11 ปี	147,310	158,513	107.61
	12 -14 ปี	75,600	82,053	108.54
	15 - 17 ปี	77,839	56,958	73.17
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,700	18,337	109.80
	6 - 11 ปี	36,839	40,580	110.15
	12 -14 ปี	18,526	18,531	100.03
	15 - 17 ปี	19,096	17,301	90.60
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	6,809	5,794	85.09
	6 - 11 ปี	16,154	17,626	109.11
	12 -14 ปี	8,261	7,825	94.72
	15 - 17 ปี	8,526	5,968	70.00
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,770	7,253	93.35
	6 - 11 ปี	17,016	17,281	101.56
	12 -14 ปี	8,977	10,278	114.49
	15 - 17 ปี	9,667	12,058	124.73
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,077	19,594	121.88
	6 - 11 ปี	35,009	40,721	116.32
	12 -14 ปี	17,882	22,084	123.50
	15 - 17 ปี	18,142	21,631	119.23
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,846	18,332	97.27
	6 - 11 ปี	42,292	42,305	100.03
	12 -14 ปี	21,954	23,335	106.29
	15 - 17 ปี	22,408	19,372	86.45

ที่มา : 1. ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 64
 2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ส.ค. 65

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 - 14 มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 15 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565
(เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a
ตราด	39,093	112	0.29
นครนายก	42,572	638	1.49
ปราจีนบุรี	97,278	41	0.04
สระแก้ว	90,344	164	0.18
รวม	269,287	993	0.36

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

2.9 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			ศธภ. 9			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	สพป.1	สพป.2	สพม.	
เล็ก	38	35	5	37	1	79	6	61	62	11	71	47	4	286	144	27	457
กลาง	38	64	6	64	10	49	2	47	50	5	69	69	7	267	183	30	480
ใหญ่	2	7	8	2	3	2	2	5	1	2	4	2	1	15	10	16	41
ใหญ่พิเศษ	2	0	4	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	6	0	10	16

หมายเหตุ :

- 1) จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64
- 2) เกณฑ์ สพป. จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 – 120 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 121 – 600 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 601 – 1500 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1501 คนขึ้นไป
- 3) เกณฑ์ สพม.จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2.10 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

ตารางที่ 17 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 - 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.31	7.71	8.97	8.11	4.99
ตราด	9.84	7.69	8.80	8.06	5.10
นครนายก	10.86	9.01	9.92	8.97	6.15
ปราจีนบุรี	11.24	9.00	10.15	9.03	5.10
สระแก้ว	10.45	7.56	8.86	7.85	4.24
รวมเฉลี่ย	10.54	8.19	9.34	8.40	5.12

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ ค.ศ. 2564)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.54 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.19 ปี ช่วงอายุ 15-59 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.34 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.03 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.97 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.11 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.06 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.85 ปี

2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รายสังกัด

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	50.38		39.22	36.83	34.31	40.19
กระทรวงศึกษาธิการ	50.47		39.15	36.87	34.36	40.21
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	50.94		38.98	36.86	34.33	40.28
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	50.52		36.80	36.45	34.06	39.46
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54.18		48.27	39.21	35.98	44.41
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	62.26		65.35	50.45	41.19	54.81
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	37.86		28.13	31.36	34.64	33.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	44.71		33.35	32.81	31.81	35.67
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	45.62		30.36	33.98	31.21	35.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	51.19		31.11	24.47	31.45	34.56
กระทรวงศึกษาธิการ	51.62		31.21	24.62	31.55	34.75
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	52.32		30.54	23.59	31.07	34.38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53.06		30.55	24.03	32.38	35.01
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.44		33.57	26.47	32.80	37.32
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	48.89		26.86	21.04	29.65	31.61
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	52.55		32.16	23.26	31.21	34.80
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	69.42		47.93	36.50	37.89	47.94
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	40.78		24.87	20.84	28.62	28.78
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	47.56		27.16	21.31	29.03	31.27
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	56.63		28.56	21.51	26.40	33.28
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	35.90		26.64	19.45	27.61	27.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	31.75
กระทรวงศึกษาธิการ	46.82	37.03	25.80	21.48	28.80	31.99
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	48.27	37.80	26.91	22.96	29.60	33.11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.37	37.63	26.36	22.15	29.38	32.78
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	48.43	37.66	26.39	22.18	29.39	32.81
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	39.01	31.05	20.40	16.33	27.70	26.90
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	44.36	35.97	26.56	18.78	28.45	30.82
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	67.70	51.94	49.96	46.94	41.82	51.67
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	48.08	35.89	20.25	16.89	26.61	29.54
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	43.86	35.88	22.17	18.25	27.44	29.52
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	65.99	50.64	54.64	63.64	42.36	55.45
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	19.18	21.25	20.47	10.31	26.40	19.52
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	50.38		39.22	36.83	34.31	40.19

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

จากตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สูงสุดในทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีผลคะแนนรวมสูงสุด

2.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2564 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป						
	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63	38.73	41.90
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00	38.97	40.71
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49	40.01	42.49
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90	44.72	43.27
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40	36.10	41.23
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00	40.32	38.14
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79	37.85	41.70

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 40.71 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 42.49 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 43.27 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.23 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.14 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.70 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2/64 และ1/65
 ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2564 ในพื้นที่
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	42.61	41.92	42.27	35.73	34.88	35.31	32.27	35.66	33.97
	ความรู้พื้นฐาน	38.93	40.88	39.91	35.10	32.30	33.70	30.25	26.61	28.43
	การประกอบอาชีพ	41.29	46.86	44.08	43.08	38.02	40.55	41.74	38.95	40.35
	ทักษะการดำเนินชีวิต	44.93	49.53	47.23	39.99	45.92	42.96	36.84	39.70	38.27
	การพัฒนาสังคม	43.69	47.99	45.84	40.55	40.44	40.50	31.46	40.15	35.81
	เฉลี่ยทุกสาระ	42.29	45.44	43.86	38.89	38.31	38.60	34.51	36.21	35.36
ศรภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	47.93	44.69	46.31	36.77	36.51	36.64	33.39	37.48	35.44
	ความรู้พื้นฐาน	46.25	43.06	44.66	36.32	32.67	34.50	32.08	27.46	29.77
	การประกอบอาชีพ	48.19	50.05	49.12	47.50	40.57	44.04	44.26	41.30	42.78
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	52.29	50.77	42.44	50.18	46.31	39.11	42.71	40.91
	การพัฒนาสังคม	50.25	48.60	49.43	42.84	41.07	41.96	33.58	42.53	38.06
	เฉลี่ยทุกสาระ	48.37	47.74	48.06	41.17	40.20	40.69	36.48	38.30	37.39
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.82	49.14	54.48	39.27	38.09	38.68	35.83	40.13	37.98
	ความรู้พื้นฐาน	68.74	46.22	57.48	36.93	35.04	35.99	34.21	28.94	31.58
	การประกอบอาชีพ	62.80	51.03	56.92	49.20	43.81	46.51	47.71	44.29	46.00
	ทักษะการดำเนินชีวิต	59.94	52.01	55.98	43.65	55.68	49.67	43.29	46.53	44.91
	การพัฒนาสังคม	65.71	48.60	57.16	44.75	44.15	44.45	36.32	45.65	40.99
	เฉลี่ยทุกสาระ	63.40	49.40	56.40	42.76	43.35	43.06	39.47	41.11	40.29
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	49.49	43.87	46.68	38.67	35.94	37.31	34.04	39.82	36.93
	ความรู้พื้นฐาน	33.72	41.45	37.59	37.93	33.59	35.76	32.71	29.00	30.86
	การประกอบอาชีพ	42.95	48.07	45.51	49.87	39.95	44.91	46.98	44.77	45.88
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.69	55.47	51.58	43.92	50.54	47.23	41.79	46.86	44.33
	การพัฒนาสังคม	48.72	47.47	48.10	44.58	42.00	43.29	34.11	44.55	39.33
	เฉลี่ยทุกสาระ	44.51	47.27	45.89	42.99	40.40	41.70	37.93	41.00	39.46
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	46.48	37.33	41.91	35.89	36.71	36.30	32.94	36.99	34.97
	ความรู้พื้นฐาน	42.01	41.58	41.80	35.80	31.98	33.89	31.44	26.41	28.93
	การประกอบอาชีพ	51.39	52.33	51.86	47.52	39.98	43.75	44.08	40.50	42.29
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.19	49.33	49.76	41.55	49.79	45.67	38.59	41.22	39.91
	การพัฒนาสังคม	46.67	41.33	44.00	43.12	38.17	40.65	32.15	41.44	36.80
	เฉลี่ยทุกสาระ	47.35	44.38	45.86	40.78	39.33	40.05	35.84	37.31	36.58
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	38.36	45.94	42.15	35.78	36.22	36.00	32.59	36.42	34.51
	ความรู้พื้นฐาน	35.10	45.91	40.51	35.74	32.24	33.99	30.32	27.77	29.05
	การประกอบอาชีพ	38.30	51.81	45.06	46.68	40.57	43.63	43.92	39.66	41.79
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.23	58.84	49.54	41.69	49.13	45.41	38.31	41.30	39.81
	การพัฒนาสังคม	41.87	60.87	51.37	41.31	41.17	41.24	32.06	42.24	37.15
	เฉลี่ยทุกสาระ	38.77	52.67	45.72	40.24	39.87	40.05	35.44	37.48	36.46
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	45.08	40.30	42.69	35.76	35.88	35.82	32.60	36.22	34.41
	ความรู้พื้นฐาน	36.85	38.65	37.75	36.28	31.59	33.94	32.65	26.00	29.33
	การประกอบอาชีพ	42.08	48.45	45.27	46.34	39.01	42.68	41.57	40.20	40.89
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.17	48.11	47.64	42.34	47.74	45.04	36.56	40.86	38.71
	การพัฒนาสังคม	42.85	45.04	43.95	42.36	40.07	41.22	33.82	40.86	37.34
	เฉลี่ยทุกสาระ	42.81	44.11	43.46	40.62	38.86	39.74	35.44	36.83	36.13

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่า
คะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระ
ทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/64 และการสอบครั้งที่ 1/65 จากผลการทดสอบ
ดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศธภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 46.61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 40.44 มีค่า
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 36.75 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม.

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

แผนระดับ 1					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
แผนระดับ 2					
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	11. ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		12. ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้		
แผนปฏิรูป ด้านการศึกษา กิจกรรม Big Rock ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป	กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา (หน่วยรับผิดชอบ หลัก : กองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทาง การศึกษา)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 (หน่วย รับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน (หน่วย รับผิดชอบหลัก : กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่าง เต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการ สร้างงาน (หน่วย รับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมา ภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อ สนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบ หลัก : กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม)
กรอบแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความ ยากจนข้ามรุ่น ลดลง และคน ไทยทุกคนมี ความคุ้มครอง ทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่ง อนาคต			

<p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)</p>	<p>นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต</p>			
แผนระดับ 3					
<p>นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)</p>	<p>นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ</p>	<p>นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก</p>	<p>นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย</p>
	<p>นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค</p>	<p>นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย</p>	<p>นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21</p>	<p>นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน</p>	<p>นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย</p>	<p>2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา</p>	<p>3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP)</p>	<p>4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ</p>
	<p>6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>7.การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ</p>	<p>8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา</p>	<p>9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>10.การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา</p>
	<p>11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>12. การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>			
<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573</p>

	เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนอย่างยั่งยืน	เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573	
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี 2566-2570 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค (ภาคตะวันออก) 2566 – 2570	1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)	2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่นำอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความครบครันโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นที่ถิ่น (H: High-tech Living Cities)	3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัย มูลค่าสูง และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)	4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)	5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

แผนพัฒนากลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออก 2 2566-2570	1. ส่งเสริมและพัฒนาการ ท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุน การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม	2. เพิ่มขีดความสามารถด้าน การค้า การค้าชายแดน และ การลงทุน เชื่อมโยง EEC และ ประเทศเพื่อนบ้าน	3. พัฒนา ประสิทธิภาพการ ผลิต การแปรรูป และการตลาด สินค้าเกษตรตาม มาตรฐานความ ปลอดภัยอย่างครบ วงจรและมีมูลค่าสูง	4. อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมอย่างยั่งยืน	5. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหาร จัดการ ยกระดับคุณภาพ ชีวิตให้มีความมั่นคง ปลอดภัย
สาระสำคัญของแผนพัฒนา ด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9					
จังหวัดปราจีนบุรี	ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม สุ่ออาชีพและการมีงานทำ				
จังหวัดนครนายก	ประชาชนนครนายก ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ เท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี				
จังหวัดสระแก้ว	พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มี คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล				
จังหวัดจันทบุรี	ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท				
จังหวัดตราด	การศึกษามี คุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”				

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ (1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ (2) ยกย่องและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) (3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย 2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ) (2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(หลัก)

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (1.4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2.2) ช่วงวัยเรียน/

วัยรุ่น (2.3) ช่วงวัยแรงงาน (2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะสมศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง (7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ (8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ (4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัวยุคใหม่ การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ (1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ (3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม (4) ภาครัฐมีความทันสมัย (4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่นมีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ (5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน (3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (5) ปรับปรุง

โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย
 เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร (6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต
 ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
 (7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะ
 การปฏิบัติงาน

แผนระดับ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อัน
 เป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
 ในความเป็นไทยมากขึ้น นาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
 ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิต
 สาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ
 ความเป็นธรรมทางสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 จากปีฐาน

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	แผนย่อยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ เสริมสร้างจิต สาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี	1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูใน ครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัด ฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรมการมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัว เข้มแข็งและอบอุ่น
	ตัวชี้วัด (Y1) : ประชากรอายุ 13 ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการ ปฏิบัติตนที่สะท้อน การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ต่อปี)	2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา	จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ค้ำชูปณิธานคุ้มครองศาสนา	ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
		4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดก ทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
		5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน 0.82)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา	2.ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
	และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์		2.สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
	ตัวชี้วัด(Y1) : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น (ร้อยละ 80)		3.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
			4.สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
			5.มีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
			6.เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม
			7.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ
			8.ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่ง การเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ ครอบครัวทุกลักษณะ

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ การเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต	1. เสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ
			2. สร้างฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
			3. จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ
			4. ส่งเสริมธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
2	แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ตัวชี้วัด(Y1) : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	1. พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง
			2. ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
			3. ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ
			4. ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา
			5. พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย
			6. เตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
3	แผนย่อยการพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ตัวชี้วัด(Y1) : คะแนน	1.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21	1.พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
	ความสามารถในการ แข่งขันการพัฒนา ทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World	2.จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ	1. พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
	Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อย ละ 20	3.จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน	1.พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและ วางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน
		4.จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็น ผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม	1.พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ
			2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการ เป็นผู้ประกอบการใหม่
			3.ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
		5.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
			2.เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทาง เชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์
			3.ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (กระทรวงศึกษาเจ้าภาพหลัก) จ.1

เป้าหมายระดับประเด็น

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

1.คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 480 คะแนน)
2.อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาระดับที่ 40

เป้าหมายระดับประเด็น

2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน) ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด : 1.สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100</p> <p>2.อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 20</p> <p>3.อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90</p>	1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21	1.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
			2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา
			3.พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง
			4.พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้
		2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่	1. วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้
		2. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู	
		3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ	

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท	1. ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
			2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
			3. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา
			4. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
			5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
			6. ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้
		4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
			2. มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง
			3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
			4. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล
			5. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
		5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ
			2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ
			3 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
			4 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
			5. ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
2	<p>แผนย่อยการตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย</p> <p>ตัวชี้วัด (Y1) :</p> <p>1. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้าน และมีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล (สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนตามพหุ ปัญญา)</p> <p>2. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตาม ศักยภาพ/พหุปัญญา</p> <p>ร้อยละ 10</p>	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตาม พหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
			2. ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์
			3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุ ปัญญา
			4. ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ
		2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และ ระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้
			2. สร้างกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อ พัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ
	3. สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้น นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น		

1.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนพิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ภายใต้แนวคิด Resilience ใน 3 มิติสำคัญ คือ การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มี 5 ตัวชี้วัด

2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด
3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด
4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2564 -2565) 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่ "เป้าหมาย" ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกกระดับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- 3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อย
ที่ 3.1) ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็น
สำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาส
ทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย
มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและ
ตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสาน
การเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ
และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะ
ทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้าง
สภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึง
โอกาส ในการยกระดับและปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ
ที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

**แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟู
และพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ** โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุง
กฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม
เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุน
การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อ
ลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น
ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- 4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- 4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- 4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ
แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชิง
ระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิต
เชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการ
โดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์
จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้อง

กับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัยเพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยืดภารกิจหรือพื้นที่ที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมายย่อย 1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. เด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันเฝ้าระวังการหลุดออกนอกระบบ รวมถึงเด็กที่หลุดออกนอกระบบไปแล้วสามารถกลับสู่ระบบหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เหมาะสม

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการทำงาน

4. มีการสร้างระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายย่อย 1. มีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นบนฐานของสามมโนทัศน์หลักคือ Career Education, Competency Building และ Creative Education ซึ่งผู้เรียนทุกระดับได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล จนสามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในวิชาชีพขั้นสูงได้

2. มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active learning)

3. มีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

4. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับในความรู้ที่จำเป็นและสมรรถนะหลักรวมถึงความถนัดและความสนใจรายบุคคล 5. มีระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายย่อย 1. การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

2. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

3. พัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

5. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

6. การจัดทำกลไกการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู 8. การพัฒนาระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะ และค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (**หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ**)

เป้าหมายย่อย 1. พัฒนาระบบความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3. ประกันคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (**หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**)

เป้าหมายย่อย 1. กระบวนการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ

2. ปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรม

3. ธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับ

3. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หนึ่งจึงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการ

แข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป็นเป้าหมายการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

6.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศ สู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านและหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
 หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
 หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน



หมายเหตุที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ



- ขยะและน้ำเสียได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปยังประโยชน์มากขึ้น
- พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ
- ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนา นวัตกรรมการผลิต และการจัดส่งผู้บริโภค

11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



- พื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง
- ป่าและพื้นที่ชุ่มน้ำได้รับการอนุรักษ์
- ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น
- เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแผนพัฒนาพื้นที่
- ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



- ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะสำคัญและเนื้อที่ต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สถาบันอุดมศึกษาปรับบทบาท ให้สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย
- กลไกการพัฒนาฝีมือมีคุณภาพ พันธมิตร ได้มาตรฐาน
- นโยบายการจัดการกำลังคนภายใต้สังคมสูงวัยมีความชัดเจน และระบบฐานข้อมูลการจัดการกำลังคนมีประสิทธิภาพ
- สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง



- ภาครัฐบูรณาการ เป็นเอกภาพ
- โครงสร้างภาครัฐมีความยืดหยุ่น และมีความยั่งยืนทางการคลัง
- การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับรูปแบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
- กฎหมาย กฎระเบียบ และมาตรการภาครัฐทันสมัย สนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

13 หมายเหตุ เพื่อพลิกโฉมประเทศ

แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมายเหตุที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม และหมายเหตุที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

9

เป้าหมาย

- 1 เพิ่มโอกาสให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน
ทุกครัวเรือนจนข้ามรุ่นหลุดพ้นความยากจนภายใน 2570
เด็กจากครัวเรือนจนข้ามรุ่น เรียนจบระดับอุดมศึกษา
หรือมีทักษะเทียบเท่า เพิ่มขึ้น 50%
- 2 จัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย
แรงงานอยู่ในระบบประกันสังคมไม่น้อยกว่า 60%
สัดส่วนผู้สูงอายุยากจนลดลงเหลือไม่เกิน 4%

กลยุทธ์

- 1 แก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้า
- 2 สร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
- 3 ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4 พัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ
- 5 บูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่นและจัดความคุ้มครองทางสังคม

28

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสมรรถนะ คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็น 88% ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่า 4% ต่อปี
- 2 พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย คะแนนความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะของ WEF เพิ่มขึ้น 20%
- 3 ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต คะแนนประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ของไทย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก

กลยุทธ์

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยในทุกมิติ ทั้งการเรียนรู้ของเด็ก สมรรถนะของแรงงาน และคุณค่าของผู้สูงอายุ
- 2 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศและสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

31

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุ ที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ็งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง **ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง

ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ความขัดแย้ง และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยมีรายละเอียดตามนโยบายที่เกี่ยวข้องดังนี้

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพคน อังค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

แผนระดับ 3

1.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ

ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

- 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการ (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ในระยะเวลาที่ผ่านมา การเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้ม สูงขึ้น โดยสัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 84.7 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 86.3 ในปี 2562 และในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 91.8 และร้อยละ 90.1 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 98.2 และร้อยละ 96.9 ในปี 2562 ตามลำดับ นอกจากนี้ ความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าถึงศึกษาของไทยปรับตัวดีขึ้น เห็นได้จาก ดัชนีความเสมอภาคระหว่างเพศ (Gender Parity Index: GPI) ที่มีแนวโน้มดีขึ้นในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา

อย่างไรก็ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณา จากผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดย ในปี 2562 คะแนนเฉลี่ยของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 50 คะแนนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง ในทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับปี 2559 ในขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นใน

วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ลดลงในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ในขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2561 มีครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) และผ่านเกณฑ์การพัฒนา 274,264 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนครูที่ลงทะเบียนทั้งหมด เพิ่มขึ้นจาก 175,987 คน หรือร้อยละ 60 ในปีงบประมาณ 2560

สศช. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่เป็น เครื่องมือบ่งชี้สถานะการพัฒนาของพื้นที่เชิงเปรียบเทียบ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการ พัฒนาพื้นที่ รวมทั้งสามารถสนับสนุนการผลักดันเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับ พื้นที่ของประเทศ จึงดำเนินการทบทวนปรับปรุงให้ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดมีความ

1. ภาพรวมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SDGs ทั้ง 17 เป้าหมาย สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่

การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการจัดการความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป

เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ

สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข ยุติธรรมและไม่แบ่งแยก

ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน



สอดคล้อง เชื่อมโยงเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับตัวชี้วัดระดับนานาชาติเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืนในระดับพื้นที่ รวมถึงการนำตัวชี้วัดมาตรฐานสากลตัวอื่นมารวมด้วย เช่น ดัชนีวัดความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ซึ่งโดยรวมแล้วจะเป็นประโยชน์แก่จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาสถานะการพัฒนาและตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างพื้นที่ที่ได้ชัดเจนขึ้น และเห็นประเด็นที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนที่จะต้องวางแผนพัฒนาศักยภาพหรือปรับปรุงแก้ไขต่อไป การจัดกลุ่มข้อมูลตัวชี้วัดตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ (5P) ได้แก่มิติการพัฒนา คน (People) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) มิติ สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) และมิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือ และมีความเอื้ออาทร

3.นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

4. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา และวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

๒๖ นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อุปถัมภ์ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพ ชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และ ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี ปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๕ นโยบายเร่งด่วน ของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) พาน้องกลับมาเรียน
- 2) โรงเรียนคุณภาพ
- 3) อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 4) ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 5) หนี้สินครู

5.สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)
2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่น (H: High-tech Living Cities)
3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัย และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)
4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)
5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

7. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และ

สระแก้ว) พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการ ผู้แทนภาคธุรกิจเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่ และเพื่อให้แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา และนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนา ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ โดยนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 สรุปทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

“เมืองแห่งคุณภาพชีวิตศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชน และ วัฒนธรรมมีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม
4. ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตร ตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยุกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

8. สาระสำคัญของแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สู่ออาชีพและการมีงานทำ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สู่ออาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

8.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “ประชาชนนครนายกได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม
2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

8.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

8.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

8.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”

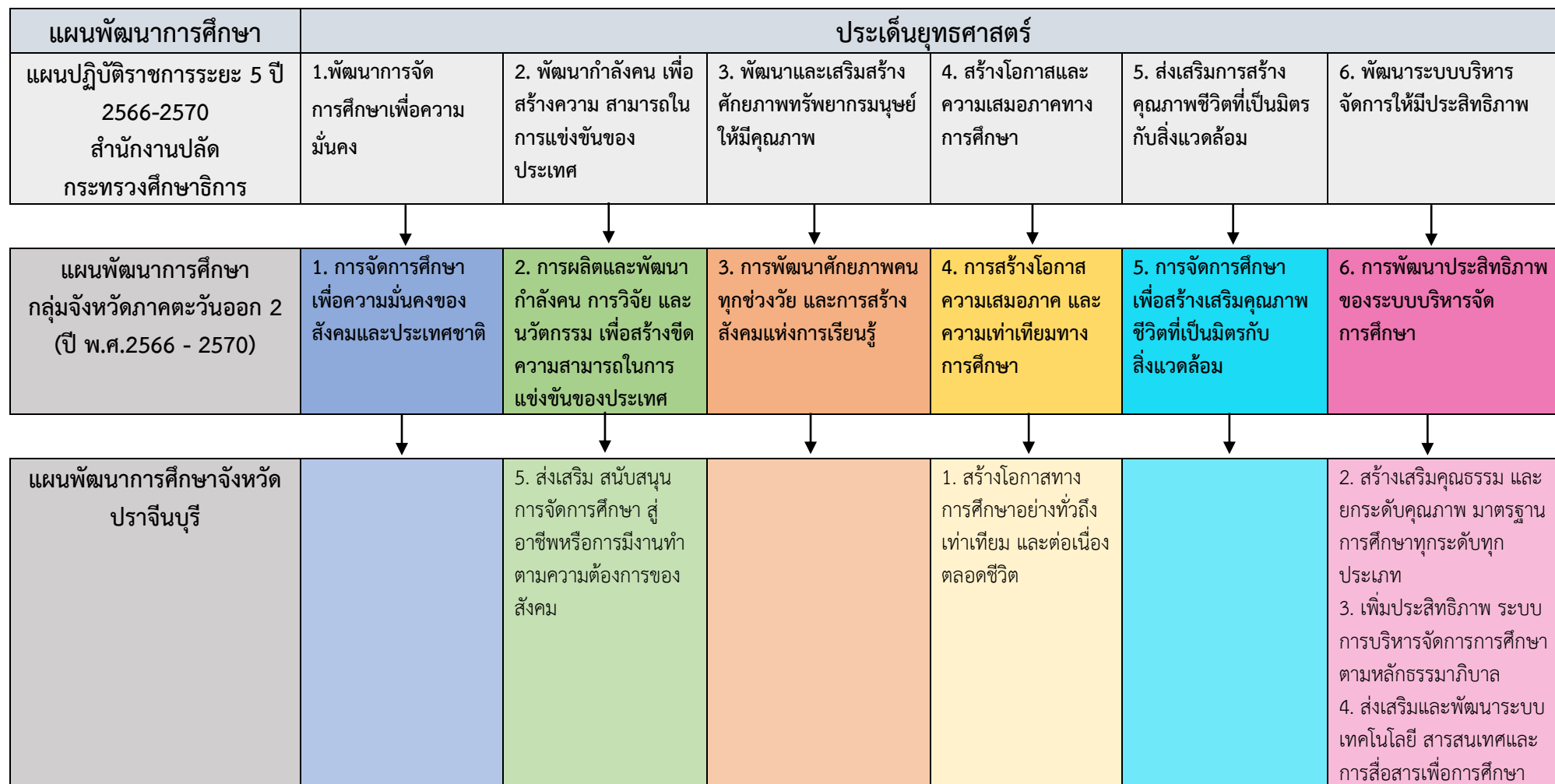
ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566-2570



ความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์



แผนพัฒนาการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก	1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม	2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม				3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย	2.การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดรอบปีที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Bottom-up และผลการตรวจติดตามนโยบาย

1. ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ในข้อ 5 (3) ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษามีหน้าที่ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โดยดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการ บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดทำโครงการหลักโครงการรองของระดับภาค โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาจะดำเนินการจัดทำโครงการในปีงบประมาณ 2564 พร้อมมีการติดตามผลการดำเนินการตามโครงการในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค จึงได้จัดให้มีการติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้กำหนดกรอบการติดตามการขับเคลื่อนไว้ 5 ประเด็น 1. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำโครงการหลักเข้าสู่วาระการประชุม กศจ.จังหวัด 3. การประชาสัมพันธ์โครงการหลักไปยังหน่วยงานอื่น 4. โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการหลัก 5. งบประมาณที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับ 5. สภาพปัญหา/อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษาระดับภาคผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด จากสภาพปัจจุบันของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2565 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับตามประเด็นดังนี้

1. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทั้ง 5 จังหวัดมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งปีงบประมาณ 2565 พบว่าจังหวัดในพื้นที่ที่มีการปรับวิสัยทัศน์บางจังหวัด เช่น จังหวัดตราด และจังหวัดปราจีนบุรี แต่จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนั้น ยังคงให้ความสำคัญ กับเรื่องต่อไปนี้ 1. โอกาสทางการศึกษา 2.คุณภาพการศึกษา 3.คุณภาพชีวิตที่ดี 4.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทุกจังหวัดได้ให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าว ดังนั้น ผลการติดตามจึงชี้ให้เห็นว่าทิศทางนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และที่เห็นชัดที่สุดตรงกันทุกจังหวัด คือ เน้นการพัฒนาเรื่อง **“การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”** ซึ่งในแต่ละจังหวัดก็มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่บางจังหวัด เช่น นครนายกให้ความสำคัญที่บริบทเชิงพื้นที่ ในการวางประเด็นยุทธศาสตร์ที่ตอบโจทย์การพัฒนาจังหวัดเป็นหลัก และการแก้ปัญหาความต้องการเป็นไปเพื่อพัฒนาคนในจังหวัด ซึ่งยังคงมุ่งผลลัพธ์ที่คุณภาพดังเช่นจังหวัดอื่น แต่มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่แตกต่างออกไป

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำโครงการหลักเข้าสู่วาระการประชุม กศจ. จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี นำโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าสู่การประชุม กศจ.จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อรับทราบ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการนำโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรีเพื่อทราบ โดยมีมติรับทราบ (มติที่ประชุม กศจ.จันทบุรี วันที่ 4 กรกฎาคม 2565) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วนำโครงการหลัก เข้าวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ครั้งที่ 11/2563 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2563 ในวาระเพื่อพิจารณา มติที่ประชุม กศจ. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 จัดทำโครงการหลัก 4 โครงการ ตามนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด นำวาระเข้า กศจ.ตราด ในคราวประชุมครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565 จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าทุกจังหวัดมีกระบวนการขับเคลื่อน หลังจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ประกาศโครงการหลักและแนวทางการพัฒนาภายใต้โครงการหลักเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565

3. การประชาสัมพันธ์โครงการหลักไปยังหน่วยงานอื่น จากการประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ได้ประกาศโครงการหลักและแนวทางการพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แล้วนั้น จากการติดตามพบว่า จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีช่องทางในการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยการประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ได้ประชาสัมพันธ์โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) ประกาศ ณ วันที่ 20 เมษายน 2565 ให้หน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรีทราบแล้ว ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ที่ ศธ 0262/ว1321 ลงวันที่ 2 สิงหาคม 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ประชาสัมพันธ์โครงการหลักเมื่อวันที่ 13-14 มิถุนายน 2565 ผ่านที่ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มีการประชาสัมพันธ์โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ดังนี้

1) ในวันประชุมยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. 2566-2570 ร่วมกับประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (PEC) ภาคเครือข่ายภาคเอกชน/ภาครัฐ/ภาคประชาสังคม เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565 2) แจ้งในการประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 3) แจ้งในการประชุม กศจ.ปราจีนบุรีครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2565 และ 4) ประชาสัมพันธ์ทางหนังสือให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรีเพื่อทราบในวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ได้มีการประชาสัมพันธ์ 4 โครงการหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งแต่ ปี 2564 โดยการจัดทำเป็นหนังสือราชการแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในรูปแบบรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว และ สร้างการรับรู้ ให้หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัดสระแก้ว ได้รับทราบ ในการจัดประชุม การอบรม การสัมมนา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และ เขต 2 รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้นำไปบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 จากข้อมูลดังกล่าวนอกจากการนำโครงการหลักเข้าวาระการประชุมแล้วนั้น เพื่อเป็นการสื่อสารนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ หากวิเคราะห์ในเชิงระบบเป็นประชาสัมพันธ์นโยบายที่เป็นกระบวนการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพที่แท้จริง

4. โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการหลัก พบว่ามีโครงการจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ทั้งสิ้น จำนวน 207 โครงการ จากเดิมมีจำนวนโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักทั้งสิ้น 106 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.21 มีแนวโน้มว่าโครงการจากหน่วยงานการศึกษาจะทำโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพิ่มสูงขึ้น

5. งบประมาณที่ข้อมูลการได้รับงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่าการจัดสรรงบประมาณยังมีความสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับ จากไม่เท่าเทียมกันจังหวัดที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ จังหวัดสระแก้ว ได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการราชการ รวม 8,603,023 บาท และจังหวัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยที่สุด คือ จังหวัดนครนายก 2,438,800 บาท ซึ่งจังหวัดสระแก้วได้รับงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 4,000,000 บาท จังหวัดสระแก้วเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน แต่พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ด้านเศรษฐกิจและสังคม (socio-economic) ที่ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา แนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากอัตราการเกิดลดลง ครอบครัวส่วนใหญ่มีลักษณะที่ป่วยต้องเลี้ยงดูหลาน ซึ่งมีความเสี่ยงที่เด็กจะขาดความอบอุ่น โควิด 19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน เนื่องจากความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของครอบครัว และไม่พร้อมของผู้ปกครองในการดูแลการเรียนออนไลน์ส่งผลกระทบต่อทางเลือกการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพของบุตรหลาน ด้านครูผู้สอนและบุคลากร (teaching personnel) มีการ turn over ของครูสูงส่งผลให้ต้องมีการฝึกอบรมครูใหม่บ่อยครั้ง และขาด ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่มีความสุขในการสอนเนื่องมาจากมีภาระงานมากกว่าการสอนในห้องเรียนมากเกินไป ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน (equipment) จึงต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในเชิงพื้นที่ จึงทำให้ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่สูงกว่าจังหวัดอื่นๆ

6. สภาพปัญหา/อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่าน ประชาคมการศึกษาจังหวัด

1. การเขียนโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดยังคงเคยชินกับการเขียนโครงการแบบเดิม ๆ และยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการจัดทำโครงการที่เป็นการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ให้ทุกภาคส่วนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน หรือโครงการตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2. ขาดการสร้างเครือข่ายในการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในกระทรวงกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นนอกกระทรวง

3. ขาดการบูรณาการและการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

4. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนยังไม่บ่อยครั้ง

5. ขาดการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านแผน

6. ช่องทางประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการวางแผนยังมีน้อยมาก

7. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสม และเป็นปัญหามานานไม่สามารถแก้ไขได้

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)



Strengths จุดแข็ง

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ประชากรอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี 12-14 ปี มีร้อยละในการเข้าเรียนเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี เกินร้อยละ 100

S

Weaknesses จุดอ่อน

1. ขาดแคลนบุคลากร ทั้งครูผู้สอนสายสามัญ และสายอาชีพ
2. โครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษามีความไม่ชัดเจน และมีภาระงานที่ซ้ำซ้อนกันในงานทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ทำให้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม
4. หน่วยงานที่จัดการศึกษาขาดการเชื่อมโยง

W

Opportunities โอกาส

1. มีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ แหล่งท่องเที่ยวและทำการเกษตร เอื้อให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
2. มีแหล่งอุตสาหกรรมที่มีความเจริญ ทั้งการคมนาคมขนส่งที่สะดวกสบาย และมีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่หนาแน่น
3. เป็นจุดยุทธศาสตร์ในการเดินทางไปยังภูมิภาคอื่นๆ ทำให้มีการเคลื่อนย้ายทุน แรงงาน นวัตกรรม
4. มีโอกาสที่จะได้รับทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษามากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าสู่สายอาชีพได้ในสัดส่วนที่สูงขึ้น
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ได้

O

Threats อุปสรรค

1. พื้นที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีประชากรวัยเรียนเดินทางเข้ามากับผู้ปกครองวัยแรงงาน เพื่อรับการศึกษาทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้นในขณะที่การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาลดลง
2. เกิดปัญหาสังคม และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ รวมไปถึงการมีสถานการณ์โรคโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความยากลำบากมากขึ้น

T

3.ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Bottom-up

การประชุมเชิงปฏิบัติการประชาคมการศึกษาระดับภาค(REC) เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9วันที่ 10 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเซ็นไรส์ ลากูน โฮเทลแอนด์กอล์ฟ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 83 คน เป้าหมายเป็นประชาคมการศึกษา ระดับภาค เป็นตัวแทนจากหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรี ตราด จากการประชุมประชาคมการศึกษา ระดับภาค (REC) ผลจากการประชุมดังกล่าวพบประเด็นปัญหา และความต้องการเชิงพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งนำไปสู่การประกาศโครงการหลักในปี (2566 - 2570)

📌 ประเด็นปัญหาที่พบในเชิงพื้นที่

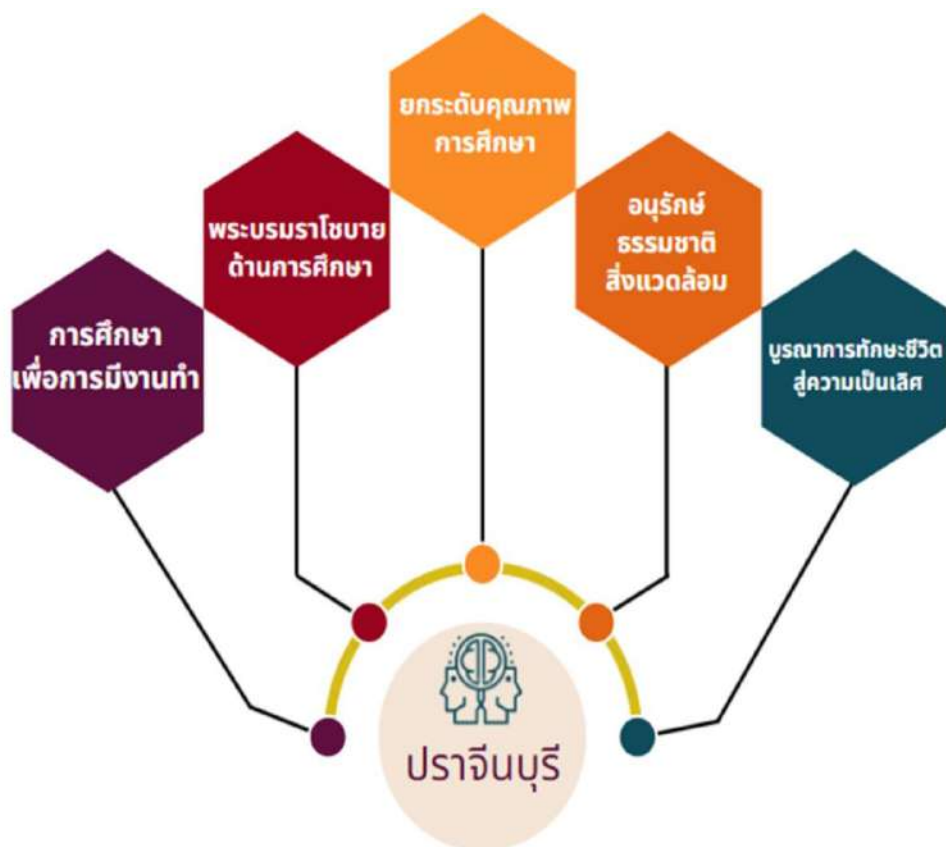
1. ทิศทางการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงานมีทิศทางที่ไม่สอดคล้องกัน
2. นโยบายขาดความต่อเนื่อง
3. ขาดแคลนบุคลากรด้านการวางแผน
4. ทิศทางการพัฒนาไม่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

📌 ทิศทางความต้องการที่จะพัฒนาในแต่ละจังหวัดที่มีความแตกต่างและสอดคล้องกันดังนี้



+ ตลาด

การขับเคลื่อนการพัฒนา เด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่	ปรับปรุงสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการ สอนเด็กปฐมวัย ยกระดับบุคลากรใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	พัฒนาคู่มือใหม่ โดยใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
การพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มากกว่า 2 ภาษา ในทุกระดับ



นครนายก				
"นครนายกเมืองน่าอยู่"				
การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี	ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	วัดแหว อาชีพ	ตลาดนัดอาชีพ
โครงการสนองพระบรม ราโชบาย	จิตอาสาพระราชทาน	สราญกรมไทย	ส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี	
ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	ดิจิทัลชุมชน			
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นครนายกเมืองน่าอยู่			

โครงการเพิ่มเติม 2566-2570	
พัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กด้อยโอกาส	โครงการปกหุดคนพิการ
	เด็กด้อยโอกาส
	เด็กพิการ
	เด็กยากจน

ข้อมูลจาก : การประชุมเชิงปฏิบัติการประชาคมการศึกษาระดับภาค(REC) เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 วันที่ 10 มีนาคม 2565 ณ โรงแรมเซ็นไรส์ ลาภูน โฮเทลแอนด์กอล์ฟ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการตรวจติดตามนโยบาย

จากรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เขตตรวจราชการที่ 9 เป็นการรายงานการตรวจราชการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูผู้สอน ยังขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อ เว็บไซต์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเข้าเว็บไซต์การประชุม การอบรมต่างๆ ผ่านโปรแกรม สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่วนครูรุ่นใหม่ แม้จะมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และสื่อ DIGITAL แต่ยังคงขาดความรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมค่อนข้างมาก ซึ่งกำหนดเวลาไว้ไม่เพียงพอสำหรับครูในการจัดกิจกรรม ครูได้รับมอบหมายงานภารกิจเร่งด่วน หลายงาน ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนยังขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้ ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมไม่หลากหลาย ครูบางส่วน จบไม่ตรงสาขาวิชา

2. การบริหารจัดการ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การบริหารเวลาให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรม Active Learning ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้กับครูรุ่นใหม่ที่ยังขาดทักษะ ระบบการนิเทศ ติดตาม ยังไม่ครอบคลุมต่อเนื่อง ยังขาดผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ขาดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายใต้การบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ยังไม่ครอบคลุมต่อการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สถานศึกษาขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย รองรับระบบใหม่ๆ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ความไม่พร้อมของระบบอินเทอร์เน็ต สัญญาณไม่ดี ความจำเป็นของการใช้อุปกรณ์การเรียน การสื่อสาร (โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต/notebook) ส่งผลให้เกิดค่าใช้จ่ายในการเรียนมากขึ้น

4. ด้านอื่น ๆ นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านในระดับปานกลางถึงค่อนข้างยากจน จากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้มีปัญหาทางด้านค่าใช้จ่าย นักเรียนจึงต้องออกไปหางานทำ เพื่อช่วยครอบครัว ส่งผลการเรียนรู้ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ประสานความร่วมมือ/สรรหาปราชญ์ชาวบ้านบ้านเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน
- 2) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ความแตกต่างด้านสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน การย้ายติดตามผู้ปกครอง เมื่อถูกเลิกจ้าง หรือย้ายไปทำงานที่ต่างพื้นที่ หรือเดินทางกลับประเทศของตนเอง โดยไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า ทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการติดตามค้นหา ล้วนส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา นักเรียนบางส่วน ต้องทำงานหารายได้ช่วยลดภาระทางบ้านของนักเรียน

2. ทศนคติผู้ปกครองต่อการได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นกว่าการศึกษาภาคบังคับ ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษาคือ

3. โรงเรียนขาดการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน หรือขาดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1) สถานศึกษาต้องบูรณาการ วางแผนการลงพื้นที่ ร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดระบบการศึกษา และให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือสร้างอาชีพตามความเหมาะสมต่อไป

2) ประสานเครือข่าย เอกชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่เรียนดีแต่มีฐานะยากจนให้ได้รับการศึกษา

3) ให้ความสำคัญกับระบบแนะแนว ให้มีการดำเนินการให้คำปรึกษาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล

3. ด้านความร่วมมือ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูผู้สอน มีภาระงานมาก ทำให้การดูแลนักเรียนนักศึกษาไม่ทั่วถึง ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา ครูผู้สอน ต้องใช้เวลาในการศึกษาหลักสูตรของทวิภาคี บางส่วนยังไม่เข้าใจการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ครูขาดขวัญและกำลังใจ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องการงบประมาณเพื่อการออกนิเทศนักศึกษา

2. งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ สถานประกอบการมีข้อจำกัดในการรับผู้เรียนเข้ารับการฝึกวิชาชีพ

3. ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ ขาด Soft Skill ยังต้องได้รับการพัฒนา เรื่องความรับผิดชอบ ความอดทน การตรงต่อเวลา การใช้เครื่องมือสื่อสารในขณะปฏิบัติงาน

4. ผู้ปกครองยังมีความกังวลถึงความปลอดภัย เช่น สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเดินทาง ทศนคติเกี่ยวกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (การทะเลาะวิวาท ทำร้าย)

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสถานประกอบการ ส่งครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อนำกลับมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน

2) เชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

3) นักศึกษาที่ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ต้องดำเนินการภายใต้มาตรการควบคุมอย่างเคร่งครัดเพื่อความปลอดภัย

4. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดทำสื่อการสอนด้านเทคโนโลยี ขาดโอกาสได้รับการพัฒนา ทักษะข้างต้น รวมทั้งขาดทักษะกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนมีมาก ทำให้ครูไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติม ทำให้การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีไม่เต็มประสิทธิภาพ ครูผู้สอนยึดติดวิธีการเรียนการสอนรูปแบบเดิม

2. ผู้เรียน ขาดแคลนอุปกรณ์ เทคโนโลยี ขาดโอกาสด้านการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบในการเข้าเรียน เพราะไม่มีคนคอยควบคุม ขาดแรงจูงใจในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน

3. ผลกระทบจากการเรียนอยู่กับสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้าน ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ขาดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกลงมือปฏิบัติจริง กิดความเครียดสูงในการเรียน เนื่องจากเรียนออนไลน์เป็นระยะเวลาอันยาวนาน ส่งผลกระทบด้านสายตาของผู้เรียน ยังขาดทักษะทางเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียน การนำเสนอผลงาน ชื่นงาน

4. วัสดุอุปกรณ์ ในการสนับสนุนการผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอนขาดแคลน สถานศึกษาไม่สามารถสนับสนุนได้ทุกอย่าง สื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่มีอยู่ มีความล้าสมัยไม่รองรับระบบ ความเสื่อมตามอายุการใช้งาน และไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

5. ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณไม่เสถียร โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งมีการจำกัดการเข้าถึงการใช้งานด้านต่างๆ ของแต่ละระบบตามงบประมาณที่บริษัทผู้ให้บริการกำหนด

6. การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ด้อยประสิทธิภาพลงไป เนื่องจากไม่ครบองค์ประกอบการวัดและประเมินผล

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือครู นักเรียน หรือสถานศึกษาให้เพียงพอ เพราะต้องรับภาระในส่วนนี้สูงมาก

2. ครูต้องดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียน ในบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ จัดให้มีการสอนเสริมในช่วงการเปิดเรียน ในปีการศึกษา 2565 แก้ปัญหาภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) มีแผนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ที่ไม่ต่างกัน นักเรียนทุกคนสามารถได้ความรู้ที่ทั่วถึง ครูควรเปิดมุมมอง แนวความคิด วิธีการเรียนการสอนที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3. การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงการติดตามการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอน ต้องมีการประสานติดต่อกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้รับการติดตามและช่วยเหลือแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาการเรียนการสอน

ที่มา : รายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เขตตรวจราชการที่ 9

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม

5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๒๕ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

(แนวทางการพัฒนาตามเอกสารภาคผนวก)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

ตารางที่ 4-1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
11. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์	ค่าคะแนน 0.82 ปี 2562 = 0.62
2.แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปี 2560 = 95.8
3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) 141 ประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ปี 2018 = 67.5 ลำดับ 38 ปี 2019 = 68.1 ลำดับ 40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.8

ตารางที่ 4-2 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 580 คะแนน ปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 413 การอ่าน 393 คณิตศาสตร์ 419 วิทยาศาสตร์ 426
		(2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ 40 ปี 2564 อันดับที่ 56
	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป) ปี 2564 = 45.46 คะแนน
1.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100
		อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ 20
		อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 90 ปี 2563 ร้อยละ 99.35 (สสช. อ่างอิง สป.ศธ.)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10
		สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10

ตารางที่ 4-3 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 รางวัล	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย 50.51 สังคมฯ 37.80 ภาษาอังกฤษ 32.14 คณิตศาสตร์ 27.80 วิทยาศาสตร์ 31.60 (อ้างอิงจากข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา 2565)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศจช./สพฐ./อว./ อปท./พศจ./ ตชด./กท.

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2564 ปวช.3= 40.71	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./ กศน./อว./อปท.
7) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	ปีการศึกษา 2564 ประณม=48.06 ม.ต้น =40.69 ม.ปลาย=37.39	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	30 : 70 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	50 : 50 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สอศ.
9) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 90	ศจจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./อว./ กท./ สธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
10) สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	ร้อยละ 104.69 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศรท.9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./ตชด./อว./ สธ.
11) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 107.61 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศรท.9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.
12) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 108.54 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศรท.9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.
13) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 73.17 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศรท.9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 85 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./อว./ กท.

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี	ร้อยละ 9.4 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธ.9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	ร้อยละ 10.9 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจ. / สพฐ. / สช. / กศน. / อศจ. / อปท. / พศจ. / ตชด. / อว. / กท.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
15) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 60	ศธ. / ศจ. / สพฐ. / สช. / กศน. / อศจ. / อปท. / พศจ. / ตชด. / อว. / กท. / สธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
16) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5 ภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย	ศธ. / ศจ. / สพฐ. / สช. / กศน. / อศจ. / อปท. / พศจ. / ตชด. / อว. / กท. / สธ.

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้

2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลให้มีความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ

5.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น

5.3 สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

5.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ

5.5 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงานสะอาด ในสถานศึกษา

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.7 พัฒนาการรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

5.8 สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

5.9 สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน

5.10 จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

5.11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน

5.12 บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

- 6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู
- 6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง
ให้เข้ามาเป็นครู
- 6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
และมาตรฐานอาชีพ
- 6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของ
ประเทศ
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ
โรงเรียน
- 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
- 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง
สร้างสรรค์และมีชีวิต
- 6.14 บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม
ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- 6.18 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ไฟ์เรียนรู้ พัฒนา
ตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- 6.19 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง
ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 6.20 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 6.21 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ
พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ตาราง 4-4 ตารางแสดงตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ รองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (โครงการหลัก 2) จำนวน 28 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(โครงการหลัก 1) จำนวน 52 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 63 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน 19 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4) จำนวน 6 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน 33 โครงการ

รวมจำนวนทั้งสิ้น 201 โครงการ

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (โครงการหลัก 2) (จำนวน 28 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
1) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	1.โครงการ จิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม	(วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)ศจภ.9/ศจจ.จันทบุรี/วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
		2.โครงการค่ายอาสาพัฒนาเพื่อน้อง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศจภ.9/ศจจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วข.จันทบุรี
		3.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา	ศจภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		4.โครงการ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ จ.ตราด วิทยาลัยเทคนิคตราด
		5.โครงการปรับทุกข์สร้างสุขแก้ปัญหาพัฒนา EQ TO BE NUMBER ONE	วิทยาลัยเทคนิคตราด
		6.โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดตราด	ศจจ.ตราด
		7.โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904	ศจจ.ปราจีนบุรี/กศน.ปราจีนบุรี
		8.โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจังหวัดสระแก้ว	ศจจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1
		9.โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติและส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของลูกเสือเนตรนารีประจำปี	ศจจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1/ศจจ.นครนายก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60	10.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		11.โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		12.โครงการศาสตร์พระราชน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		13.โครงการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		14.การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60	15.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		16.คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		17.โครงการจัดการเรียนรู้ ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		18.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		19.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		20.โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการรักษาสถาบันหลักของชาติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ศจ.ตราด
		21.โครงการการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	ศจ.สระแก้ว/ศจ.ตราด
		22.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอนุรักษ์อาหารพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี “ไก่อ้อมกระวาน” ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/มทร.ตะวันออก วข.จันทบุรี	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วข.จันทบุรี
		23.สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	ศธภ.9/ศจ.ตราด/ศจ.นครนายก
		24. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ศจ.ตราด/ สพป.ตร.2
		25.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านเพศวิถีและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม	ศจ.ปจ./สพป.ปจ.1/สพป.ปจ.2/ ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1
		26.โครงการพัฒนาสุขภาพกลุ่มวัยเรียน	ศจ.ปจ./ สนง.สาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี
		27.โครงการพัฒนาศักยภาพ อย.น้อย	ศจ.ปจ./ สนง.สาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี
28.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน “สระแก้ว โมเดล”	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1		

ตาราง 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (โครงการหลัก 1)
 (จำนวน 52 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 รางวัล	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์” (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		2.โครงการ CWIE เรียนฟรี มีงานทำ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี
		3.โครงการเพิ่มศักยภาพนักวิจัยไทยสู่ระดับสากล (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี
		4.โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		5.โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาธุรกิจเดิม (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		6.โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี(วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		7.โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี
		8.โครงการการเขียนของบประมาณวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 - 2570</p>		9.โครงการ ศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ วท.จันทบุรี
		10.โครงการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		11.โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี
		12.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/กศน.จันทบุรี
		13.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ประกอบการรายใหม่	ศธภ.9/ศจ.นครนายก
		14.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		15.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี/อาชีวศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี
		16.เสริมสร้างพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ 21	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		17.โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		18.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์การสร้าง Content VDO อย่างง่ายด้วย KINEMASTER	ศจ.ตราด
		19.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศจ.ปราจีนบุรี/กศน.จังหวัดปราจีนบุรี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)	20.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.1
		21.โครงการ Open House และวันนัดพบงานอาชีพสู่ EEC	ศจ.ปจ./อาชีวศึกษา จ.ปจ.
		22.โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		23.โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		24.โครงการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		25.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.ปราจีนบุรี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		26.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		27.โครงการร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		28.โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		29.โครงการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สหกิจศึกษา) ของนักเรียน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		30.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
31.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		31.โครงการกิจกรรมอบรมหรือส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		32.โครงการทำวิจัย	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		33.โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจิตอาสาสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน (วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี
		34.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		35.โครงการอาชีวอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		36.โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา ของนักเรียนระดับ ปวช./ปวส.	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		37.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		38.โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและส่งต่อกำลังแรงงานที่มีศักยภาพเข้าสู่อุตสาหกรรม	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		39.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งอาชีพ เยาวชนผู้สานต่ออาชีพครอบครัว และท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		40.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการทวิภาคี	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		41.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		42.โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		43.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		44.โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเชิงรุกแบบเข้าถึงผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มข้นกระบวนการแนะแนวและประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับผู้ประกอบการให้ช่วยแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		45.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		46.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งอาชีพ เยာวชนผู้สานต่ออาชีพครอบครัวและท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		47.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการทวิภาคี	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		48.โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		49.โครงการทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน CPR นักศึกษา ปี 1 และปี 4 (วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี
		50.โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมฯเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดตราด	ศจจ.ตราด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		51.โครงการการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย จังหวัดสระแก้ว (Quick Win)	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1
		52.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Fundamental AL Training	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1

ตาราง 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน 63 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	1.โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ร.ร. ประดิษฐ์ ศึกษาศึกษา
		2.โครงการ ประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		3.ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ รร.ย่อแซพวิทยา
		4.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพป.จบ.2
		5.โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ศูนย์การศึกษา พิเศษจันทบุรี
		6.โครงการงานหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ศูนย์การศึกษา พิเศษจันทบุรี
		7.โครงการส่งเสริมและพัฒนารเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ สพป.จบ.2
		8.โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ สพม.จันทบุรี-ตราด
		9.โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาเชิงบูรณาการ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพม.จันทบุรี- ตราด
		10.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนภาษาไทย	ศธภ.9/ศจ.ตราด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)</p>		11.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดตราด	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		12.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		13.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		14.นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		15.โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		16.โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ตราด/สพป.ตราด
		17.อบรมการผลิตและพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านแก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ	ศธภ.9/ศจจ.นครนายก
		18.โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		19.โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		20.โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		21.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมตามวัย	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		22.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		23.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศภายในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		24.โครงการภาษาอังกฤษสื่อสารด้านอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		25.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภททุกระดับ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		26.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		27.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		28.โครงการ TFE (Team For Education)	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		29.โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		30.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริการข้อมูลหุ้ปัญหา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		31.โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		32.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างนักเรียนนักศึกษา ต่างชาตินักเรียนนักศึกษาไทย	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		33.โครงการจัดห้องเรียนพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา กระจายทุกอำเภอ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		34.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		35.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		36.โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		37.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างนักเรียนนักศึกษา ต่างชาตินักเรียนนักศึกษาไทย	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		38.โครงการจัดห้องเรียนพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา กระจายทุกอำเภอ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		39.โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบโดยยึดพื้นฐาน ครูดีวิถีสระแก้ว	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		40.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		41.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		42.โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		43.โครงการ TFE (Team for Education)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		44.โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		45.นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา innovation for thai education (IFTE)	ศธภ.9
		46.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	ศจจ.สระแก้ว/สพป.สก.1
		47.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	ศธภ.9 /ศจจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		48.โครงการอบรมการขยายผลหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศจจ.ปจ./กศน.ปจ.
		49.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	ศจจ.ปจ./สพป.ปจ.1
		50.โครงการEnglish Fo&Fun (วันคริสต์มาส)	ศจจ.ปจ./รร.อนุบาลเทศบาลตำบลนาดี
		51.โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	ศจจ.ปจ./สพป.ปจ.2
		52.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มุ่งสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	ศจจ.สระแก้ว/สพป.สก.1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	53.โครงการ การจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		54.โครงการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ศธภ.9/วท.จันทบุรี
7) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	55.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ศธภ.9/กศน.จังหวัดจันทบุรี
		56.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายสหวิทยาเขต	ศธภ.9/ศจ.ตราด
8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	50 : 50 (อ้างอิงตาม แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	57.โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเชิงรุกแบบเข้าถึงผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มข้นกระบวนการแนะแนวและประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับผู้ประกอบการให้ช่วยแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
9) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	58.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		59.โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		60.โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		61.โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		62.โครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ ร.ร.ล้มแบร์ตพิชญาลัย
		63.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1

ตาราง 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (จำนวน 19 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
10) สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 100	1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี (ศจ.จันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		2.โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สพป.จบ.2)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพป.จบ.2
		3.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ ร.ร.ประดิษฐ์ศึกษา
		4.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		5.โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		6.โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		7.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
11) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 100	8.โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		9.การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา (สพป.จันทบุรี 2)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ สพป.จบ.2
		10.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา โดยความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว/ สพป.สภ.1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		11.โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		12.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		13.โครงการการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	ศจจ.ปจ./เทศบาลเมืองปราจีนบุรี
		14.โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		15.โครงการส่งเสริมภาคเอกชนจัดตั้งสถานศึกษาที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		16.โครงการจัดหาชุดอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ศจจ.ปจ./เทศบาลเมืองปราจีนบุรี
12) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 100	17.โครงการส่งเสริมภาคเอกชนจัดตั้งสถานศึกษาที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
13) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 85	18.พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ศธภ.9
14) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ร้อยละ 10.9	19.โครงการทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	ศจจ.ปราจีนบุรี

ตาราง 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4) (จำนวน 6 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
15) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60	1.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	ศธภ.9/ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		2.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ศจ.ตราด
		3.โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		4.โครงการขยายให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศจ.ปจ.
		5.โครงการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนจิตสำนึกรักษาความสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		6.โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กศน.	ศจ.ปจ./กศน.ปจ.

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บท
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (จำนวน 33 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
16) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย	1.โครงการ “ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC)	ศธภ.9/ศจ.ในพื้นที่
		2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สพม.จันทบุรี-ตราด	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพม.จันทบุรี-ตราด
		3.การพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		4.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		5.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA2022)	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		6.โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาเชิงบูรณาการ	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		8.โครงการพัฒนา กศน.ตำบล สู่ กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		9.โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศธภ.9 /ศจ.ปราจีนบุรี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		10.โครงการชมรมวิชาการ	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		12.โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		13.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBBS) ของหน่วยงานและสถานศึกษา	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		14.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		15.โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นฐาน ครูดีวิถีสระแก้ว	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		16.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		17.โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา 6	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		18.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBBS)	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		19.การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	ศธภ.9
		20.พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค	ศธภ.9
21.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรม ITA	ศธภ.9		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		22.จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ SDG	ศธภ.9
		23.การค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบท ในพื้นที่	ศธภ.9
		24.ติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ	ศธภ.9
		25.ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ศธภ.9
		26.ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ศธภ.9 /ศธจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		27.โครงการแจ้งผลการเข้าเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยบริการระบบ SMS (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศธจ.จันทบุรี /วท.จันทบุรี
		28.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Digital Literacy	ศธภ.9/ศธจ.ในพื้นที่
		29.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ศธจ.ปจ./กศน.ปจ.
		30.โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ กิจกรรม Big Data	ศธจ.ปจ./สพป.ปจ.1
		31.โครงการพัฒนาโครงข่ายสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ศธจ.ปจ./อาชีวศึกษา จ.ปจ.
		32.โครงการส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	ศธจ.ปจ./สพป.ปจ.2/ รร.อนุบาลเทศบาลตำบลนาดี)
		33.โครงการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว “สระแก้ว โมเดล”	ศธจ.สภ./สพป.สภ.1

บทที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ.2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ลงสู่แผน พัฒนาการศึกษารัฐบาล แผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมนั้น จะต้องสื่อสารสร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัด ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับรู้และเข้าใจในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

3) คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (REC) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แต่งตั้งตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 โดยแต่งตั้งจากผู้แทนประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) มีบทบาทด้านการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกระบวนการ (REC Process) ประกอบไปด้วย

1. สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC)
2. กำหนดโครงการหลัก (Main project)
3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven)
4. ติดตามผล (Follow up)
5. เปิดเผยต่อสาธารณะชน (Publicly Available)



4) การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยแต่ละจังหวัดได้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้ชื่อว่า “C-PEC : Chanthaburi Provincial Education Community” และได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามคำสั่งจังหวัดจันทบุรี ที่ 85/2563 ลงวันที่ 10 มกราคม 2563 มีผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นที่ปรึกษาและประธานคณะทำงาน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อสานฝัน “เด็กจันทดี มีปัญญา พึ่งพาตนเองได้” โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

3) รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีมอบหมาย

4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ชื่อ Trat PEC ตามคำสั่งจังหวัดตราด ที่ 167/2563 ลงวันที่ 29 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด และนำแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการ ศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราด

2) เชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนาแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระหว่างประชาคมการศึกษาจังหวัดกับองค์การบริหารการศึกษาจังหวัดตราด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ และระดมความคิดเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานคณะทำงาน หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราดเป็นคณะทำงาน และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดตราด

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

ประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ชื่อ Nakorn Nayok PEC ตามคำสั่งจังหวัดนครนายก ที่ 25/2563 ลงวันที่ 31 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก ร่วมกันกำหนดโครงการหลัก โครงการรอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก มีกระบวนการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ดังนี้

1) ขอความเห็นจากคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสนอข้อพิจารณาถ่วงดุลองค์คณะบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก

2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครนายก เพื่อให้ความเห็นชอบ

3) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกเพื่อลงนาม

4.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ชื่อ Prachin Buri PEC ตามคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี ที่ 1959/2560 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จัดทำโครงการหลัก โครงการรอง มาจากข้อเสนอของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาและเสนอให้ประชาคมการศึกษาจังหวัดได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำโครงการหลัก/รองไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบ

3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี เป็นคณะกรรมการ และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วได้จัดตั้งประชุมคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วชื่อ Sakaeo PEC ตามประกาศจังหวัดสระแก้ว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 เพื่อจัดทำโครงการหลักโครงการรอง ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยดำเนินการจัดตั้งประชาคมตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้ง
ประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น

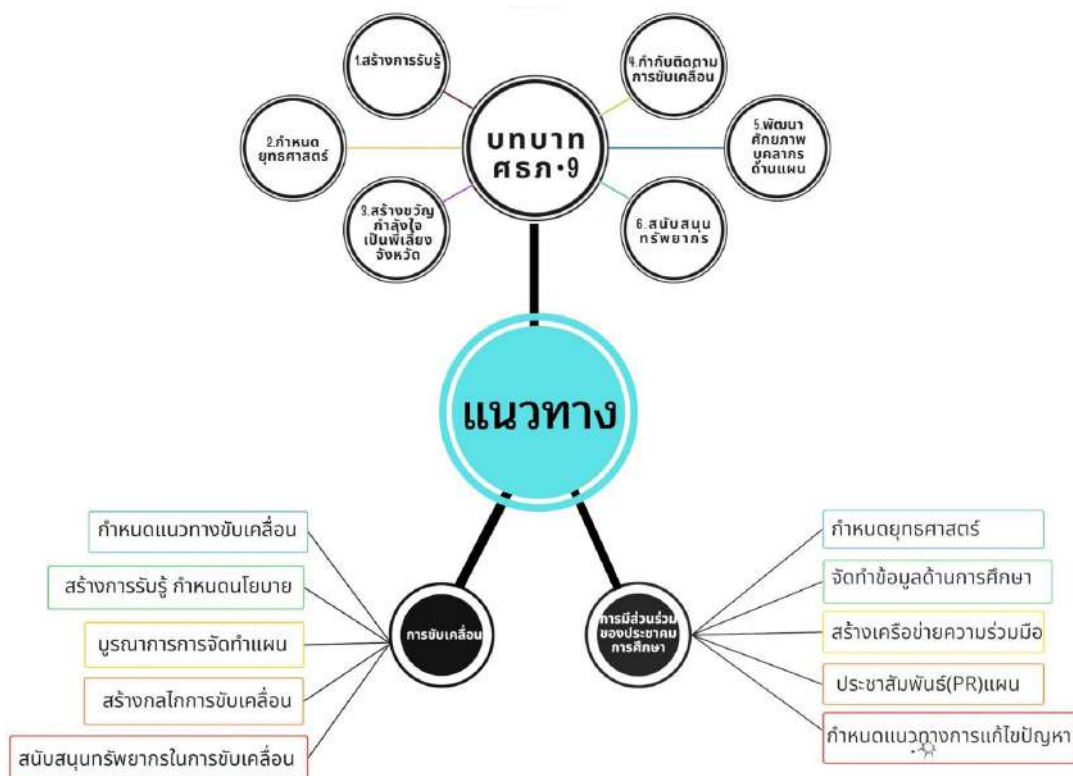
3) แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมีศึกษาธิการจังหวัด
สระแก้วเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว เป็นคณะทำงาน
และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้วเป็นผู้
ลงนามประกาศแต่งตั้ง

4) แจ้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วทราบ

5) สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดการประชุมคณะทำงานประชาคม
การศึกษาจังหวัดสระแก้ว

5) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) เป็น
เครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของ
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำ
แผนงานโครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
สู่การปฏิบัติ โดยใช้ REC MODEL Conceptual Framework (ที่มา: งานวิจัย เรื่อง แนวทางการ
ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC MODEL)



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค (พ.ศ.2563-2565) โดยใช้ REC MODEL และ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) คือ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายผลวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ที่ประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับภาค และบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566–2570) ได้แก่

1.1 กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในระยะปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเปลี่ยนชื่อตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งเป็นแผนระดับ 3 มีห้วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้มีความสอดคล้องกับการแบ่งห้วงระยะเวลาการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใช้เป็นเครื่องมือที่มุ่งสู่ความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต แผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้มีการประกาศโครงการหลักในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภายใต้การขับเคลื่อนโดย REC MODEL จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ 10 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

1.2 สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการดำเนินงานบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานนั้นๆด้วย

1.3 บูรณาการจัดทำแผนโดยการใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม คือ เป็นแนวความคิดขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ที่เริ่มขึ้นจากแนวคิดของ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ. 2562-2564) โดยเป็นแนวความคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาคที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลักเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และได้ต่อยอดสร้างกลไกที่เป็นรูปธรรมมาจนถึงศึกษาธิการภาค 9 คนปัจจุบัน ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2565) ที่มีแนวคิดในการศึกษา พัฒนา และต่อยอดประชาคมการศึกษาให้เกิดความเป็นรูปธรรมด้วยการมีกิจกรรมร่วมกันของประชาคม มีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่ง REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ ได้แก่ 1)สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2)กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3)ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5)สรุปและรายงานผลเปิดเผยต่อสาธารณะชนรับทราบ (publicly available)

1.4 สร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับจังหวัด ที่มีความเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันในจังหวัด เสริมบทบาทประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) และประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การติดตามผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับ การติดตาม ประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา มีการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ปัญหาการประเมินตัวแผน การประเมินประสิทธิภาพของแผน การสื่อสารในองค์กร มีการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) การรับรู้บทบาทของตนเอง

1.5 สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)คือ การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ (รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

2. การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค

2.1 กำหนดยุทธศาสตร์โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นเอกภาพ คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดซึ่งมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน คือ มีส่วนร่วมการจัดนิทรรศการ Symposium ในปีงบประมาณปัจจุบัน หรือช่วยระดมทรัพยากร

2.3 การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) ในพื้นที่ คือ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานงานการรับรู้ใช้ข้อมูลร่วมกันและอำนวยความสะดวกในการติดต่อและประสานงานในการบริหารจัดการศึกษา

2.4 การประชาสัมพันธ์ (PR) แผนการศึกษาในทุกภาคส่วน คือ การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก การประชุมประชาคมการศึกษาจัดเวทีในภาพรวมของทุกจังหวัด คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก

2.5 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาคสู่ระดับจังหวัด คือ การเพิ่มทางเลือกและแนวคิดที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและทันกับเหตุการณ์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละปี เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด

3.1 สร้างการรับรู้ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ระดมความคิดเห็น ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

(ปี พ.ศ. 2566-2570)เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา โดยการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 กับแผนพัฒนาภาคตะวันออก 2 ของกระทรวงมหาดไทย คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดซึ่งมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีการศึกษาแผนพัฒนาภาคตะวันออก 2 ของกระทรวงมหาดไทย เชื่อมโยงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อหาจุดพัฒนาร่วมกันเพื่อดำเนินกิจกรรมให้สามารถตอบโจทย์การพัฒนา เชื่อมโยงบูรณาการแผนทั้งสองฉบับไว้ด้วยกัน และนำไปสู่ช่องทางการทางงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการขับเคลื่อนได้อีกทางหนึ่ง

3.3 สร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชยเป็นต้นแบบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับจังหวัด คือ การยกย่องชมเชย ให้กับผู้ที่มีรูปแบบการทำงานที่ดี มีการตอบแทนในรูปแบบให้รางวัล เกียรติบัตร และการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรม ให้โครงการหลักมีตัวตนในระดับจังหวัด มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นการ จัดกิจกรรมคัด GOOD PRACTICE ของโครงการหลัก โดยงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดสรรให้แต่ละจังหวัดดำเนินการกิจกรรมได้อย่างอิสระ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จะกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์การคัดเลือก โดยให้อยู่ในโครงการหลักทั้ง 8 โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ได้ประกาศนโยบายไปแล้ว ในปี 2566-2570 และจังหวัดที่ชนะเลิศจะมีรางวัล เรียงกันตามลำดับ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ขับเคลื่อนโครงการหลัก ให้เกิดเป็นรูปธรรม

3.4 กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการจังหวัด คือ ลงพื้นที่เพื่อติดตามกระบวนการขับเคลื่อนและรับฟังปัญหา พร้อมเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด เป็นพี่เลี้ยงสร้างความไว้วางใจให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากพบปัญหาเชิงพื้นที่

3.5 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้มีความเข้าใจในการเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่เป็นแผนระดับที่ 1 พร้อมทั้งสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้สอดคล้องกับหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามมติ คณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น รวมไปถึงทิศทางการพัฒนาของประเทศ ซึ่งจะต้องมีการเชื่อมโยงในระดับพื้นที่ไปจนถึงระดับภาค

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรงบประมาณและทรัพยากรในการขับเคลื่อนงานโครงการเพื่อให้จังหวัดเข้มแข็ง คือ การให้ความรู้ด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อศึกษาข้อดีข้อเสียของแต่ละแนวทาง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ(รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน

พื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกรอบการติดตาม ดังนี้



การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค เน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ Agenda และ Function โดยจะเป็นการติดตามเกี่ยวกับความสอดคล้องของทิศทางการพัฒนา ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างป็นรูปธรรมสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่กำหนด โดยได้กำหนดกรอบการติดตามการขับเคลื่อนไว้ 5 ประเด็น 1. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำโครงการหลักเข้าสู่วาระการประชุม กศจ.จังหวัด 3. การประชาสัมพันธ์โครงการหลักไปยังหน่วยงานอื่น 4. โครงการของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการหลัก 5. งบประมาณที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับ 5. สภาพปัญหา/อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอันจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และมติที่ประชุมประชาคมการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธภ.๙ (ข้อ)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๑,๕	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๑	๕
๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๒	๑	๓
๗.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๑	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้
ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)

รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๙

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p style="text-align: center;">แผนระดับ 2</p> <p>๒๕ แผนแม่บท 11 ๒๕ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1-2</p> <p>๒๕ แผนปฏิรูปการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>กิจกรรม Big Rock 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)</p> <p>๒๕ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีพ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 4. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านความรู้3R อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะทางอารมณ์ 8C) 5. เสริมสร้างทักษะชีวิต ที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 6. พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน 7.พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน 8.พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน 9. ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ 10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 11.บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง 12.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 13.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>SDG 4 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p style="text-align: center;">12 นโยบายศร. (9) 5 นโยบายเร่งด่วน (3) Quick win7 (4,5)</p>	<p>14. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม</p> <p>15. พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน</p> <p>16. ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน</p> <p>17. จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <p>18. ค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่</p> <p>19. มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>20. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค</p> <p>21. พัฒนาศูนย์วิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี</p> <p>22. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>23. เตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>24. ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>25. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p> <p>26. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>27. ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>28. พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>29. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>30. เน้นแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>31. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒ แผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัด : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา)</p> <p>ประเด็นที่ 5 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p> <p>แนวทางที่ 4) เตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต</p>	<p>32. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การพาณิชย์ ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน</p> <p>33. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>34. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p> <p>35. สร้างความรู้และทักษะที่ใช้ ในการทำงาน และ ทักษะทางด้านอารมณ์</p> <p>36. สร้างความรู้ ความเข้าใจและเห็น คุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>37. สร้างกลไกและรูปแบบการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>38. เปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน เสริมทักษะพัฒนาอาชีพสู่ตลาดออนไลน์</p> <p>39. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ</p> <p>40. ติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>41. ขยายโอกาส เรียนฟรี มีงานทำ</p> <p>42. ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในสภาพจริง</p> <p>43. เพื่อฝึกฝนฝีมือและเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียนนักศึกษาในการให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>44. เพิ่มจำนวนผู้เรียน เข้าสู่ระบบทวิภาคี</p> <p>45. ส่งเสริมให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>46. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่</p> <p>47. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยว</p> <p>48. ส่งเสริมความสามารถในการอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุปัญญา</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✎ แผนแม่บท 11 ✎ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✎ แผนปฏิรูปการศึกษา กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>✎ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 4. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม 5. เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 6. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองให้กับผู้เรียน 7. สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 8. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความมีจิตอาสาของผู้เรียน 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพและมีงานทำ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ 10. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน 11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 12. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 13. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 14. พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 15. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม 17. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการมีส่วนร่วมของชุมชน 18. สร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่ประพลุดิถี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>✎ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>✎ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>✎ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : 1) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา) 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15 – 59 ปี ประเด็นที่ 5 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มศักยภาพด้านการศึกษาและเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและคุณธรรม</p>	<p>19. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>20. ปลุกฝังความสำนึกรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>21. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสนองพระราโชบาย</p> <p>22. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✍️แผนแม่บท 11 ✍️แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✍️แผนปฏิบัติการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>✍️กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>✍️SDG 4</p> <p>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนพฤติกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.สร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.สร้างสื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้อไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.สร้างโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ 5.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6.มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 7.พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 8.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 9.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์และการมีส่วนร่วมของชุมชน 11.ยกย่องครูผู้สอนดีเด่นด้านเทคโนโลยี 12.ส่งเสริมการนำแผนที่การศึกษา (School Mapping) เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน 13.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 14.ส่งเสริมให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ Knowledge Center

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๕ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 12 นโยบาย ศธ (2,3,10)</p> <p>๕ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๕ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ประเด็นที่ 5 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย สังคม การบริหารจัดการ ยกกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย แนวทางที่ 5) พัฒนาระบบข้อมูล Big Data ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>15. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p style="text-align: center;">แผนระดับ 2</p> <p>๒.แผนแม่บท 10 ประเด็น”การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”</p> <p> แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี”</p> <p> แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.อนุรักษ์ พันธุ์ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ 2.ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น 3.สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา 4.จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ 5.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงาน สะอาด ในสถานศึกษา 6.ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 7.พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 8.สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีส่วนร่วม 9.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10.จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน 12.บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;">แผนระดับ 3</p> <p>๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน) ยุทธศาสตร์ที่ 5 แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (มหาภาคไทย) ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ป่าชุมชน พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการฟื้นฟู</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ปกป้องอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่งทะเล 4) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5) พัฒนา ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายพลเมืองในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ปกป้องอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่งทะเล 4) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5) พัฒนา ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายพลเมืองในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย แผนระดับ 2 ๕ แผนแม่บท 11 ๕ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1 ๕ แผนปฏิบัติการศึกษา กิจกรรม Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) ๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ๕ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น 2.เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE safety platform) 3.คุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก การดูแล ตรวจตรา/เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และเด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตราย ด้านบุคคล 4.สร้างมาตรการป้องกันภัยจากสิ่งแวดล้อม/อุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ/โรคภัยไข้เจ็บ/สื่ออื่นๆ 5.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข 6.สร้างมาตรการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 5.ป้องกันอันตรายจากบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากบุคคล โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน 6.จัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันภัยตัวเองให้ปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีผู้ใหญ่ทำร้ายเด็กและเด็กทำร้ายตนเอง 7.สร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ในโรงเรียนทั้งระหว่างเด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีความรู้สึกดีในการใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียน 8.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา 9.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10.การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ รถรับส่งนักเรียน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ SDG 4</p> <p>เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p style="padding-left: 20px;">5 นโยบายเร่งด่วน (4)</p> <p style="padding-left: 20px;">Quick win7 (1)</p> <p style="padding-left: 20px;">จุดเน้น25655 (1)</p> <p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>๕ แผนแม่บท 11 แผนย่อยที่ 2</p> <p>๕ แผนปฏิบัติการศึกษา กิจกรรม Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p> <p>๕ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม</p> <p>เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต</p> <p>มิติที่ 1 ความคุ้มครองทางสังคมสำหรับวัยเด็ก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดเก็บฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่รายปี 2.พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง 3.ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 4.พัฒนาครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ 5.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน 6.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 7.ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง 8.สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 9.สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย 10.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 11.สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ งานวิจัย ด้านการพัฒนาเด็ก 12.สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>SDG 4 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 12 นโยบายศธ. (8)</p> <p>แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา) ตัวชี้วัด : จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15 – 59 ปี แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาทักษะทางสังคม การเรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p style="text-align: center;">แผนระดับ 2</p> <p>๒๕ แผนแม่บท 11 ๒๕ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>๒๕ แผนปฏิบัติการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๒๕ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร 2.พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู 3.สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ 6.ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล 7.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 8.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ Quick win7 (2)</p> <p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✎แผนแม่บท 11 ✎แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✎แผนปฏิบัติการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>✎กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สรรหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษา ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษา 3.พัฒนาทักษะด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.ส่งเสริมภาคประชาสังคมให้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต 5.ส่งเสริมให้มีการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาที่ 2 6.สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากร ในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 7.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 8.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับประเทศเพื่อนบ้านตามบริบทของพื้นที่

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2566 - 2570 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ที่ ๓๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จะดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ในห่วงโซ่คุณค่าด้านการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ประเด็น นโยบายและแผน ด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๙
๑.๒ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางกชกร คัดตพันธ์ อาลีห์มัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๗ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒. คณะกรรมการ...

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๙
๒.๒ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามพร้อมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรประจำกลุ่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๓.๓ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางกชกร คัตตพันธ์ อาสีห์ณัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นายวรพงษ์ ครุฑปรากการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววิริยาภรณ์ ฉัตรฉันทพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางภัทราธิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวสำรวย เฉิดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอรุณฤฎีกา ลัทธิตุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวธารารัตน์ ไตรโภาค	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวฤทัยรัตน์ รุ่งรอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๙ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเมื่อมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และเป็นวิทยากรประจำกลุ่มประสานงาน อำนวยความสะดวกภายในจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร ผลิตเอกสารประกอบการประชุม และจัดหาวัสดุที่ใช้สำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑	นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๓	นางสาวอรัญญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑	นางกชกร คัตตพันธ์ อาสีห์แฉะ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓	นางสาววิริยาภรณ์ ฉีดฉันทพิพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔	นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวสำรวย ฉีดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวอรัญญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๗	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๘	นางสาวธารารัตน์ ไตรโชค	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๙	นางสาวฤทัยรัตน์ รุ่งอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๐	นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการเปิด - ปิด การประชุม การรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และพิธีการการประชุมกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

/๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ถ่ายภาพนิ่งและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวธารารัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๓ นางสาวฤทัยรัตน์ รุ้รอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๔ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ตรวจสอบเครื่องเสียง อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในโครงการ และบันทึกภาพ
นิ่งประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม

๘. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายอนุรักษ์ สังข์ไว	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๘.๓ นายทิวา ไชยเลิศ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประสานงานอำนวยความสะดวกการเดินทางของวิทยากร และคณะกรรมการ
ดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษานิเทศก์ภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษานิเทศก์ภาค ๙

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งที่ ๒๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

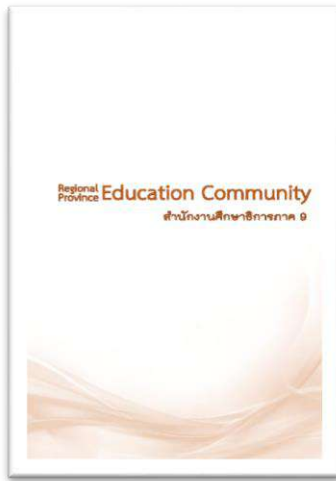
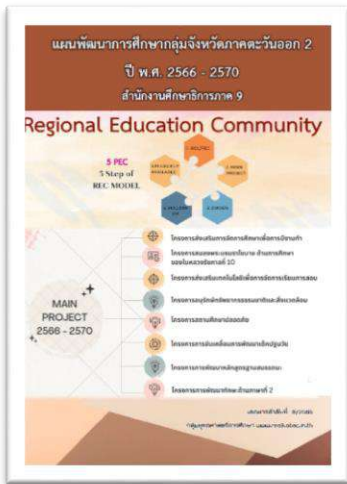
รายชื่อวิทยากรประจำกลุ่ม

จังหวัดจันทบุรี	
๑. นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๓. นางสาวอรุณญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
จังหวัดตราด	
๑. นายสัจจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒. นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดนครนายก	
๑. นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
๒. นายวรพงษ์ ครุฑปรากการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ
๓. นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดปราจีนบุรี	
๑. นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดสระแก้ว	
๑. นางกชกร คัตตพันธ์ อาสีห์เม็ทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน | รองศึกษาธิการภาค 6 |
| 2. นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์ | ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9 |
| 3. นายสัจจา จันทบุณย | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เนื้อหา |
| 4. นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด |
| 5. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด |
| | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหาและรูปเล่ม |

หน้าปกแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปี 2566-2570
จำนวน 115 หน้า



แผนระดับ 3

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- นโยบายรัฐบาล
- แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี สป.
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
- โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2566-2570

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

- ผลการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาปีที่ผ่านมา
- รายงานผลการตรวจราชการ

แผนระดับ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ปี พ.ศ.2566-2570)
- นโยบายความมั่นคง

แผนระดับ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



Regional
Province สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
Education Community