

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



เอกสารลำดับที่ 3/2563

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โทร. 0 3851 2190 ต่อ 17

โทรสาร 0 3851 2191

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของภาค เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แผนเป็นเครื่องมือกำหนดกรอบทิศทางในการทำงาน ทำให้การทำงานมีเป้าหมายที่ชัดเจน เกิดการประสานสัมพันธ์ภายในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่นสามารถตรวจสอบความสำเร็จของเป้าหมายได้เพื่อช่วยให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดความสูญเสียจากการทำงานซ้ำซ้อน มีการกำหนดขอบเขตในการทำงานที่แน่นอน และครอบคลุมภารกิจตามที่กำหนดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ/ทิศทางในการดำเนินงานต่อไปตามทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากุณาการการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษาศาสตร์)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	1
ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่.....	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร.....	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	1
ความเป็นมา	2
ลักษณะทางกายภาพ	2
ข้อมูลการปกครอง/ประชากร.....	4
ข้อมูลเศรษฐกิจ	7
ลักษณะทางสังคม.....	11
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	13
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	15
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา.....	39
ส่วนที่ 2 บริบทและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง.....	40
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....	40
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).....	43
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	47
นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา).....	51
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ.....	72
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ).....	74
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี).....	76
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	80
โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	87
แผนภูมิการบริหารงาน	88
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน.....	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 แผนงาน งาน โครงการและกิจกรรม.....	98
รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563.....	101
1. โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563.....	101
2. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	105
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	110
4. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	113
5. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค.....	116
6. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	121
7. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	124
8. โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	129
9. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	137
10. โครงการประชุมเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับ ติดตามงานการบริหารการศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค.....	143
11. โครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562.....	145
คณะผู้จัดทำ.....	149
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	4
2. จำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	4
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9..	7
4. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด.....	12
5. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	15
6. จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา.....	16
7. จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี ฯ.....	17
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	19
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	23
10. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	26
11. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด.....	31
12. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด.....	32
13. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด.....	33
14. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป.....	34
ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช.3 จำแนกรายจังหวัด	
15. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป.....	35
ปีการศึกษา 2559 - ถึง 2561 ระดับ ปวส.2 จำแนกรายจังหวัด	
16. ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net.....	36
ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
17. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 2/2561.....	37
18. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 1/2562.....	38

สารบัญแนณณณณ

แผนณณณณ	หน้า
1. แสดงจ้านวนพ้ันที่การปกครองในพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9.....	4
2. แสดงจ้านวนประชากรที่มีส้ญชาติไทยในเขตพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9.....	5
3. แสดงจ้านวนประชากรที่ไม่ได้ส้ญชาติไทยในเขตพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9.....	5
4. แสดงจ้านวนประชากรรวมที่มีส้ญชาติไทยในเขตพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9.....	6
5. แสดงจ้านวนประชากรรวมที่ไม่ได้ส้ญชาติไทยในเขตพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9....	6
6. แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจ้งหวัดในพ้ันที่สำนักรงานศ้กษาธการภาค 9.....	7
7. แสดงร้อยละผู้เร้ยนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี.....	19
8. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาไทย ช้ันประณณณณศ้กษาปีที่ 6.....	20
9. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาอังกฤษ ช้ันประณณณณศ้กษาปีที่ 6.....	21
10. คะแนณณณณลี้ยวิชาคณณณณศ้กษา ช้ันประณณณณศ้กษาปีที่ 6.....	21
11. คะแนณณณณลี้ยวิชาวิทยาศาสตร์ ช้ันประณณณณศ้กษาปีที่ 6.....	22
12. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาไทย ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 3.....	24
13. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาอังกฤษ ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 3.....	24
14. คะแนณณณณลี้ยวิชาคณณณณศ้กษา ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 3.....	25
15. คะแนณณณณลี้ยวิชาวิทยาศาสตร์ ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 3.....	26
16. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาไทย ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 6.....	27
17. คะแนณณณณลี้ยวิชาสังคณณณณศ้กษา ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 6.....	28
18. คะแนณณณณลี้ยวิชาภาษาอังกฤษ ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 6.....	29
19. คะแนณณณณลี้ยวิชาคณณณณศ้กษา ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 6.....	29
20. คะแนณณณณลี้ยวิชาวิทยาศาสตร์ ช้ันมัธยมศ้กษาปีที่ 6.....	30
21. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 ภาพรวมทุกส้งกััด.....	31
22. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 ภาพรวมทุกส้งกััด.....	32
23. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 ภาพรวมทุกส้งกััด.....	33
24. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะท้ัวไป ปีการศ้กษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช.3 จ้าแนกรายจ้งหวัด.....	34
25. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะท้ัวไป ปีการศ้กษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวส.2 จ้าแนกรายจ้งหวัด.....	35
26. แสดงภาพรวมผลกะแนณณณณลี้ยการทดสอบทางการศ้กษาระดับชาติ N-Net ปีการศ้กษา 2561.....	36

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

ค่านิยม “รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

วัฒนธรรมองค์กร “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ. 2563 – 2565

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน

3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

1.1 ความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีมภูภูมิ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอกลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอกลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานคร อำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี |
| ทิศใต้ | ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี |

1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

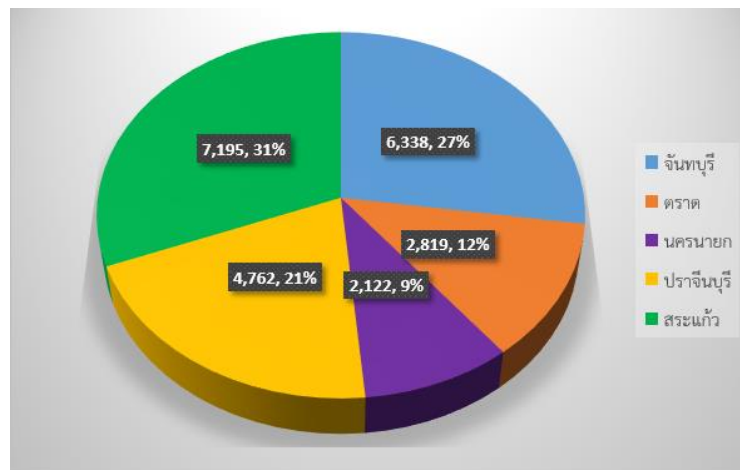
1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

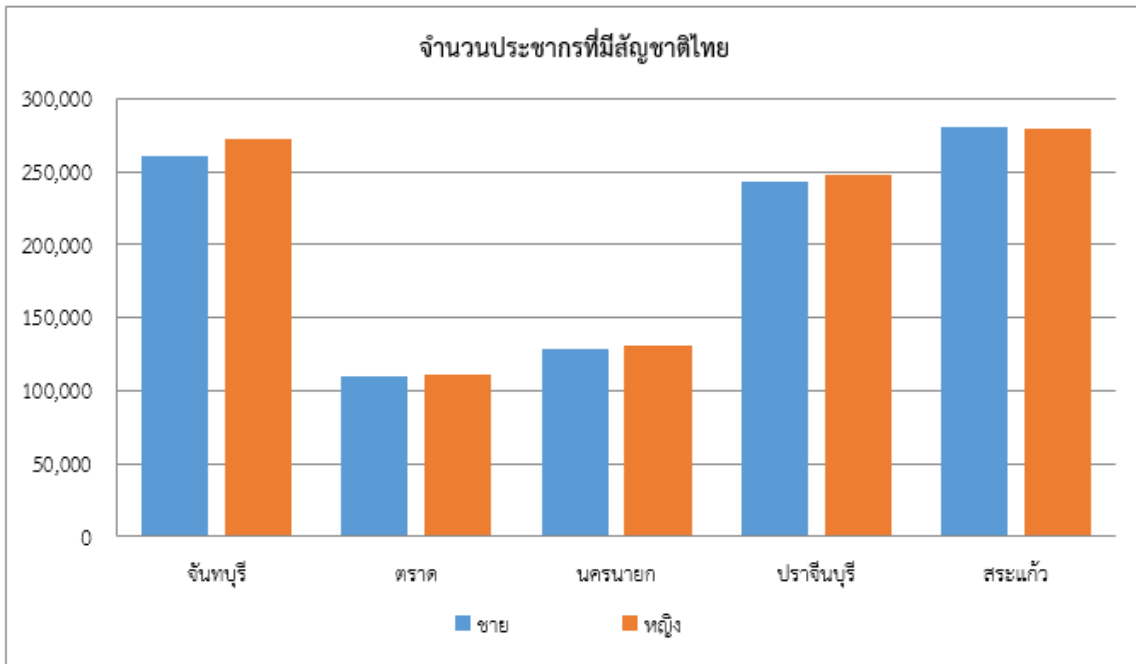
2) ประชากร (จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

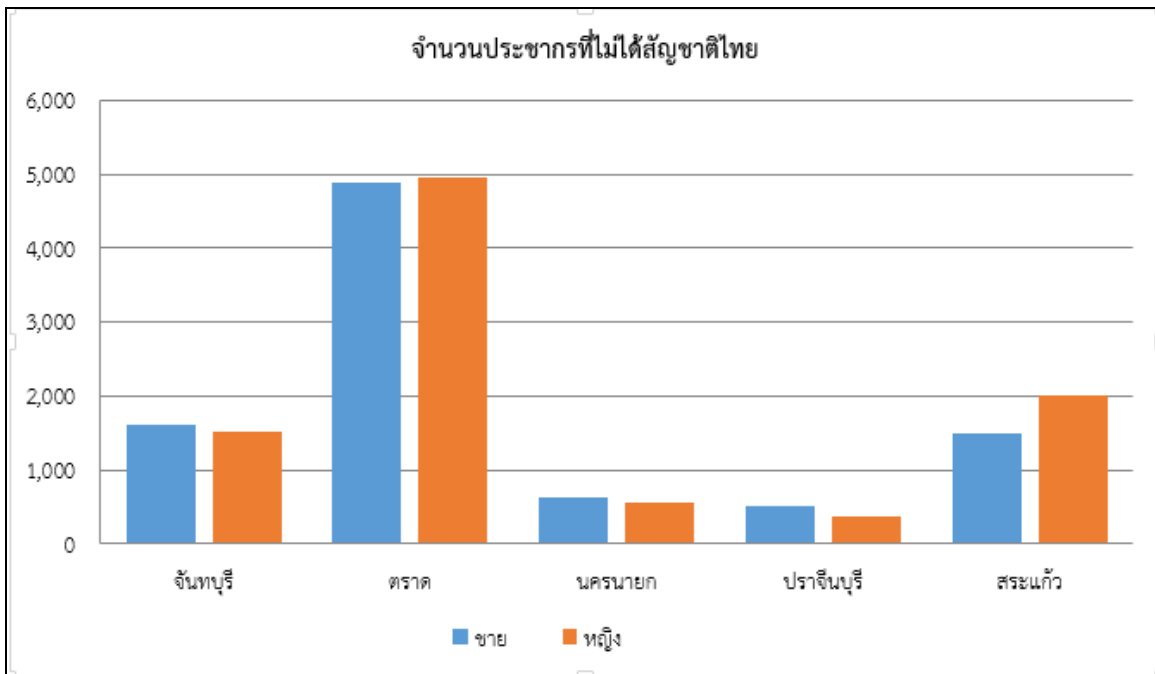
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	261,030	272,338	533,368	1,615	1,513	3,128	536,496
ตราด	109,205	110,854	220,059	4,892	4,963	9,855	229,914
นครนายก	127,956	130,942	258,898	637	558	1,195	260,093
ปราจีนบุรี	243,152	247,618	490,770	503	367	870	491,640
สระแก้ว	280,926	279,651	560,577	1,500	2,015	3,515	564,092
รวม	1,022,269	1,041,403	2,063,672	9,147	9,416	18,563	2,082,235

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561

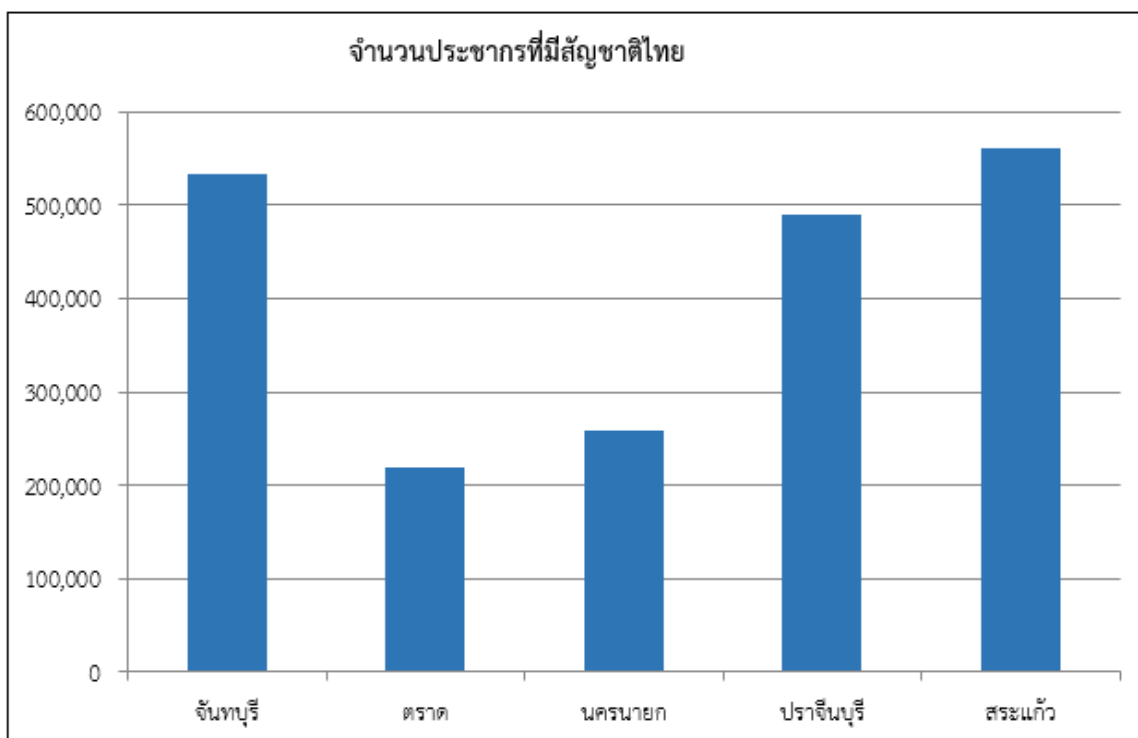
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



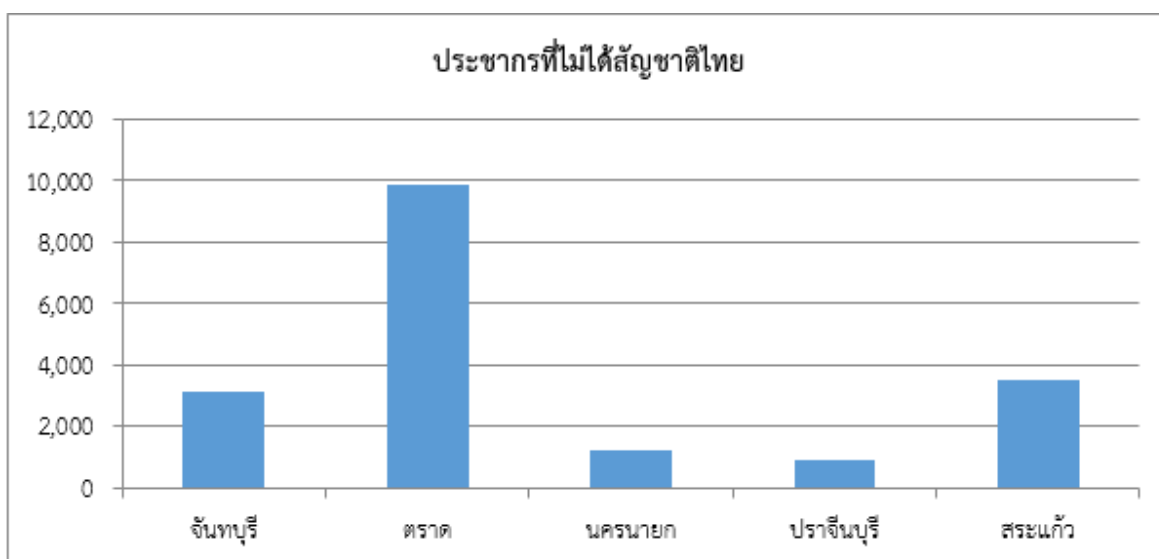
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนประชากรรวมที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนประชากรรวมที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิที่ 4 และแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,022,269 คน เป็นหญิง 1,041,403 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,063,672 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,147 คน เป็นหญิง 9,146 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,563 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,235 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

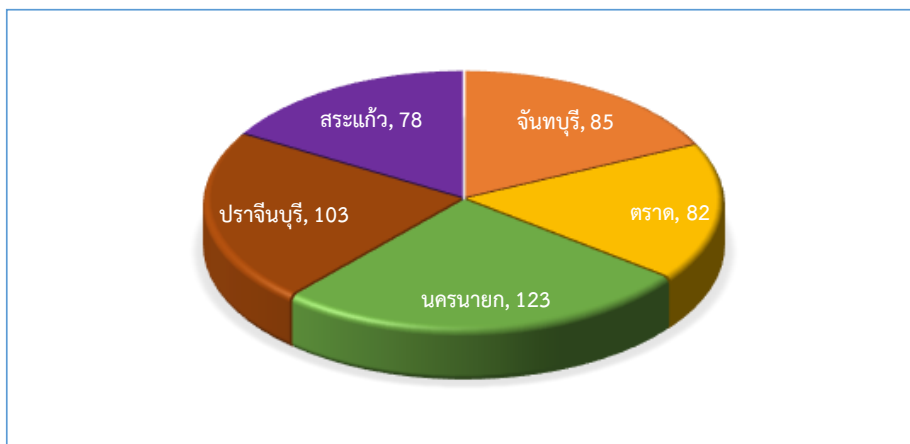
3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,496	6,338	85
ตราด	229,914	2,819	82
นครนายก	260,093	2,122	123
ปราจีนบุรี	491,640	4,762	103
สระแก้ว	564,092	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี จันทบุรี สระแก้ว และจังหวัดตราด

แผนภูมิที่ 6 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร)



1.4 ข้อมูลเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยในปี 2562 เริ่มมีความท้าทายจากความเสี่ยงด้านความผันผวนของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกมากขึ้น คาดว่าเศรษฐกิจไทยยังขยายตัวในเกณฑ์ดีตามแรงขับเคลื่อนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ ในประเทศทั้งด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือน การลงทุนภาคเอกชน และการลงทุนภาครัฐ รวมทั้งการปรับตัวดีขึ้น ของภาคการท่องเที่ยวและการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการค้าและสายพานการผลิตระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยชดเชยผลกระทบจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันการค้าที่ทำให้การส่งออกและการขยายตัวของเศรษฐกิจไทยในปี 2562 ชะลอตัวลงอย่างช้า ๆ จากปี 2561 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : 2561) ซึ่งปัจจัยที่จะสนับสนุนให้เศรษฐกิจไทยขยายตัวในเกณฑ์ดี ได้แก่

1. การใช้จ่ายภาคครัวเรือนยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดี
2. การปรับตัวดีขึ้นของการลงทุน ตามแนวโน้มการเร่งตัวขึ้นของการลงทุนภาครัฐที่มีปัจจัยสนับสนุนจากความคืบหน้าของโครงการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ๆ
3. การเพิ่มขึ้นของแรงขับเคลื่อนจากภาคการท่องเที่ยว

4. การส่งออกยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ที่น่าพอใจและสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

5. การเปลี่ยนแปลงทิศทางการค้า การผลิต และการลงทุนระหว่างประเทศ

ข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงของการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

1. ระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกยังมีความเสี่ยงต่อความผันผวนและขยายตัวต่ำกว่าการคาดการณ์

2. ความล่าช้าในการฟื้นตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว

3. การเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในตลาดโลกที่เร็วกว่าปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทย ยังมีแนวโน้มที่จะขยายตัวในเกณฑ์ดี โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ในประเทศ ที่คาดว่าจะมีความต่อเนื่องในปี 2562 ทั้งในด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือนที่ยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดีตามการปรับตัวดีขึ้นของฐานรายได้และการจ้างงาน การลงทุนภาครัฐที่มีแนวโน้มเร่งตัวขึ้นตามความคืบหน้าของโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการลงทุนภาคเอกชนที่มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นตามการเพิ่มขึ้นของการใช้กำลังการผลิตและการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการค้าและการผลิตระหว่างประเทศ ในขณะที่การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวยังมีความเสี่ยงที่จะล่าช้ากว่าการคาดการณ์ และการส่งออกมีแนวโน้มชะลอตัวลงตามภาวะเศรษฐกิจโลก และมีความเสี่ยงที่จะได้รับผลกระทบเพิ่มเติมจากการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันทางการค้า แม้กระนั้นก็ตาม การปรับตัวของทิศทางการค้าและการผลิตระหว่างประเทศคาดว่าจะเริ่มมีความชัดเจนมากขึ้นและเป็นโอกาสสำคัญในการขับเคลื่อน การส่งออก การผลิต และการลงทุนในสาขาที่ได้รับประโยชน์จากมาตรการกีดกันทางการค้า เพื่อชดเชยผลกระทบจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย ภายใต้แนวโน้มดังกล่าว การบริหารเศรษฐกิจมหภาคในช่วงที่เหลือของปี 2561 และในปี 2562 จึงควรให้ความสำคัญกับประเด็นดังนี้

1) การสนับสนุนการขยายตัวของภาคการท่องเที่ยว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนการฟื้นตัวของจำนวน นักท่องเที่ยวจากตลาดจีนให้สามารถกลับเข้าสู่ภาวะปกติภายในไตรมาสแรกของปี 2562 (2) การให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูภาพลักษณ์ด้านความปลอดภัยในการท่องเที่ยวของประเทศไทยในสายตานักท่องเที่ยวต่างชาติ (3) การส่งเสริมการขายในตลาดนักท่องเที่ยวระยะไกลและกลุ่มนักท่องเที่ยวรายได้สูงในภูมิภาค (4) การอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวและการลดความแออัดของนักท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ (5) การกระจายรายได้จากการท่องเที่ยวลงสู่เมืองรองและชุมชน และ (6) การสร้างความเชื่อมโยงการท่องเที่ยวของไทยกับประเทศที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ในภูมิภาค

2) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับ (1) การใช้โอกาสจากมาตรการกีดกันทางการค้า โดยเฉพาะการขยายการส่งออกไปยังตลาดสหรัฐฯและจีนในกลุ่มสินค้าที่สหรัฐฯและจีนปรับขึ้นภาษีนำเข้าระหว่างกัน ควบคู่ไปกับการสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิต ทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทย (2) การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสินค้านำเข้าที่สำคัญ ๆ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการปรับเพิ่มภาษีนำเข้าในสหรัฐฯ และจีน ซึ่งอาจเปลี่ยนทิศทางเข้ามายังประเทศไทยมากขึ้น (3) การปฏิบัติตามกรอบกติกาการค้าโลก รวมทั้งข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติในประเทศคู่ค้าและเงื่อนไขที่สำคัญ ๆ ในสหรัฐฯ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการให้สิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากรเป็นการทั่วไป (GSP) ให้แก่ประเทศไทยและ (4) การให้ความช่วยเหลือผู้ผลิตและผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าทั้งทางตรงและทางอ้อม

3) การสนับสนุนการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน โดย (1) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มอัตราการใช้จ่ายกำลังการผลิตในภาคอุตสาหกรรม (2) การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทยมากขึ้น (3) การอำนวยความสะดวกและการชักจูงนักลงทุนในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า และอยู่ในช่วงของการตัดสินใจย้ายฐานการผลิตให้เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุน ความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง ความพร้อมและศักยภาพด้านพื้นที่รองรับการลงทุนโดยเฉพาะการพัฒนาและความคืบหน้าของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (4) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนของภาครัฐทั้ง ด้านการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และ (5) การสร้างความมั่นใจ ให้กับนักลงทุนเกี่ยวกับความต่อเนื่องของโครงการลงทุน รวมทั้งมาตรการและนโยบายที่สำคัญ ๆ ในช่วงหลังการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การเลือกตั้ง

4) การดูแลเกษตรกรและผู้มีรายได้น้อยและการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อมและเศรษฐกิจฐานราก โดย 1) ด้านการผลิตภาคเกษตรและรายได้เกษตรกร ให้ความสำคัญกับการดูแลปัญหาราคาสินค้าบางรายการที่ยังมีข้อจำกัดในการฟื้นตัว โดยเฉพาะราคายางพาราซึ่งการฟื้นตัวยังมีข้อจำกัดจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในประเทศสำคัญ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุปสงค์รถยนต์ในตลาดโลก รวมทั้งมาตรการกีดกันทางการค้าที่ครอบคลุมสินค้ากลุ่มยานยนต์และผลิตภัณฑ์ยาง และการฟื้นตัวของราคาปาล์มน้ำมันที่ยังมีข้อจำกัดจากสต็อกที่ยังอยู่ในเกณฑ์สูง รวมทั้งแนวโน้มการปรับลดสัดส่วนเชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากน้ำมันปาล์มในสหภาพยุโรป และผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าที่ทำให้ราคาถั่วเหลืองและน้ำมันถั่วเหลืองในตลาดโลกปรับตัวลดลง และการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ควบคู่ไปกับการเพิ่มส่วนแบ่งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตให้แก่เกษตรกร 2) ด้านการดูแลผู้มีรายได้น้อยเศรษฐกิจฐานราก และ SMEs โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ และการดูแลให้มาตรการสินเชื่อที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระการชำระหนี้และข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกรผู้มีรายได้น้อย วิสาหกิจชุมชน และ SMEs มีวงเงินที่เพียงพอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรที่ราคาผลผลิตยังมี ข้อจำกัดในการฟื้นตัว และกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่มีความเปราะบางต่อการเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมัน ราคาสินค้า และอัตราดอกเบี้ย 3) ด้านการให้ความช่วยเหลือและพัฒนา SMEs ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินธุรกิจ เทคโนโลยีพฤติกรรมผู้บริโภค โครงสร้างประชากร และความผันผวนของค่าเงินต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ SMEs ใช้สิทธิประโยชน์จากมาตรการสินเชื่อ มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากค่าเงิน และมาตรการส่งเสริมและพัฒนา SMEs ของภาครัฐ การปรับปรุงการผลิต การบริหารจัดการและการตลาดของ SMEs ไปสู่การใช้เทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาด และการสร้างความเชื่อมโยง SMEs กับธุรกิจและการผลิตขนาดใหญ่

5) การขับเคลื่อนการลงทุนภาครัฐให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย (1) การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนประจำปีงบประมาณ 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 โดยในไตรมาสแรกของปีงบประมาณไม่ต่ำกว่าร้อยละ 17.0 และการเบิกจ่ายงบลงทุนรัฐวิสาหกิจในปี 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80.0 (2) การเบิกจ่ายจากงบอื่น ๆ เช่น งบเหลื่อมปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 และเงินนอกงบประมาณที่เหลืออยู่อีก 8,031.6 ล้านบาท (3) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ขนาดใหญ่ ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านคมนาคมขนส่ง และภายใต้แผนพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้สามารถเข้าสู่ขั้นตอนของการก่อสร้าง (4) การส่งเสริมให้นักลงทุนเข้าไปลงทุน ในพื้นที่ EEC และเขต

เศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง (5) การจัดทำแผนและการขับเคลื่อนการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์และการพัฒนาเมืองและพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดสำคัญ ๆ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการขยายตัวและการกระจายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

6) การเตรียมความพร้อมด้านกำลังแรงงานและคุณภาพแรงงาน ให้เพียงพอต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและการลงทุน โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรมที่มีการใช้กำลังการผลิตเพิ่มขึ้น รวมทั้งกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีโอกาสในการขยายตัวจากการย้ายฐานการผลิตระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมสำคัญที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

แม้ว่าการจ้างงานจะขยายตัว อัตราส่วนการว่างงานลดลง ที่มีปัจจัยสนับสนุนมาจาก (1) สภาพอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกในภาคเกษตร ทำให้มีความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น (2) ความต้องการสินค้าอุตสาหกรรมโดยเฉพาะเพื่อการส่งออก ทำให้มีการจ้างงานภาคการผลิตเพิ่มขึ้น (3) การท่องเที่ยวที่ยังขยายตัวได้ดี และการขยายตัวของการค้าปลีกและค้าส่ง ทั้งรูปแบบปกติและการค้าออนไลน์ ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานในภาคบริการเพิ่มขึ้น สิ้นเชื้อเพื่อการอุปโภคบริโภคที่เพิ่มขึ้นสะท้อนหนี้สินครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตามการขาดแคลนแรงงานยังเป็นปัญหาทั้งแรงงานไร้ทักษะและกึ่งทักษะ จากสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างคิดเป็นร้อยละ 36.48 ในสิ้นปี 2561 หรือมีผู้สมัครงานประมาณ 36 คน จากตำแหน่งงานว่าง 100 ตำแหน่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อน แต่สัดส่วนยังคงอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสะท้อนปัญหาการขาดแคลนแรงงานอย่างต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า มีความต้องการแรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า และระดับ ปวช.-ปวส./อนุปริญญา โดยผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างของแรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ณ สิ้นปี 2561 คิดเป็นสัดส่วนเพียงร้อยละ 24.3 และระดับ ปวช.-ปวส./อนุปริญญา มีสัดส่วนร้อยละ 15.9 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีและสูงกว่า มีสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างที่ร้อยละ 53.1 และ 81.9 ตามลำดับ

ภาพรวมของเศรษฐกิจของพื้นที่ในเขตสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เศรษฐกิจยังคงอยู่ในระดับที่ดีและยังสามารถขยายตัวได้อย่างต่อเนื่อง แต่สัญญาณของการชะลอตัวลงของภาวะเศรษฐกิจธุรกิจในช่วงครึ่งหลังของปีนั้นยังคงมีให้เห็น สิ่งที่ภาคธุรกิจภาคตะวันออกมีความกังวลความไม่แน่นอนและความผันผวนของค่าเงินบาท เป็นปัจจัยสำคัญต่อภาคธุรกิจที่มีการส่งออก โครงการรับจำนำข้าว เป็นโครงการที่ส่งผลกระทบต่อแรงงานในภาคอย่างมาก เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่กลับเข้าไปทำงานในภาคเกษตรเป็นจำนวนมาก จนเป็นเหตุให้ขาดแคลนแรงงานมีการเลิกงานมากขึ้น จากนโยบายค่าจ้างขั้นต่ำ 300 บาท ทำให้ขาดแคลนแรงงานที่เข้าสู่ภาคธุรกิจจะขาดทักษะฝีมือ ทำให้ธุรกิจต้องมีภาระในการพัฒนาปัญหาเรื่องของผังเมืองที่ดำเนินการโดยเฉพาะพื้นที่สีเขียว ซึ่งจะปัญหาและอุปสรรคต่อภาคธุรกิจในพื้นที่ในช่วงกลางปีนี้ ถือเป็นช่วงที่ภาคธุรกิจหลายภาคส่วนที่จะต้องมีการจ่ายเงินภาษีกลางปี ซึ่งจะทำให้สภาพคล่องลดลงได้เรื่องของระบบ Logistics ที่รัฐบาลต้องเร่งดำเนินการให้ครอบคลุม

ถึงแม้ว่าในพื้นที่จะมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ เช่น ในจังหวัดนครนายก ซึ่งมุ่งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว โดยนับว่าเศรษฐกิจของจังหวัดมาจากแหล่งท่องเที่ยวเป็นสำคัญ และชายฝั่งทะเลที่สวยงามในจังหวัดจันทบุรี ตราด ซึ่งมีส่วนสร้างรายได้ให้กับคนในพื้นที่เป็นอย่างมาก หรือจะเป็นแหล่งการค้าชายแดนจังหวัดสระแก้ว แต่ทุกจังหวัดมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นที่แต่ละจังหวัดต้องดึงศักยภาพและข้อได้เปรียบมาพัฒนาจังหวัดของตนเอง

การค้าชายแดน

1) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่มีศักยภาพในการพัฒนาทางการค้าชายแดนกับประเทศกัมพูชา โดยภาคตะวันออกมีพื้นที่ชายแดนติดกับกัมพูชาทางฝั่งตะวันออก ซึ่งจังหวัดที่เป็นแหล่งการค้าชายแดนที่สำคัญคือ จังหวัดสระแก้ว ตราด และจันทบุรี ปี 2559 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าชายแดนรวมทั้งสิ้นประมาณ 116,331.65 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 11.5 ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก 79,892.89 ล้านบาท ในปี 2555 โดยเป็นมูลค่าการนำเข้า 18,209.71 ล้านบาท และส่งออก 98,121.94 ล้านบาท นอกจากนี้แผนพัฒนาภาคตะวันออก ยังมีการค้าผ่านแดนไปยังประเทศเวียดนาม โดยในปี 2558 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าผ่านแดน 1315.51 ล้านบาท

2) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่ได้ดุลการค้ากับประเทศเพื่อนบ้านมาโดยตลอด โดยสินค้าส่งออกไปยังกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ รถจักรยานยนต์และส่วนประกอบ เครื่องยนต์สันดาปภายในแบบลูกสูบฯ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบอื่นๆ ส่วนสินค้านำเข้าจากกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ ผักและของปรุงแต่งจากผัก ลวดและสายเคเบิลที่หุ้มฉนวน อะลูมิเนียมและผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องรับ-ส่งสัญญาณและอุปกรณ์ติดตั้ง

ด้านการประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มและเป็นแหล่งผลิตเกษตรที่สำคัญของประเทศ คนในพื้นที่เดิมจึงมีพื้นฐานมาจากสังคมภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น นอกจากคนในพื้นที่ที่จะปรับเปลี่ยนไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมด้วยแล้ว ยังมีแรงงานที่ย้ายถิ่นเข้ามาในแหล่งอุตสาหกรรมด้วย เช่น ปราชญ์บุรี ฉะเชิงเทรา จึงทำให้มีการขยายตัวในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เช่น อพาร์ทเมนท์ บ้านเช่า หอพัก รวมไปถึงห้างสรรพสินค้าเพื่อรองรับการอุปโภคบริโภคของคนในพื้นที่การขยายตัวในภาคอุตสาหกรรมของหลายพื้นที่ นอกจากดึงดูดแรงงานทางตรงในภาคอุตสาหกรรมเข้ามาในพื้นที่แล้ว ยังทำให้เกิดธุรกิจการค้าและบริการที่ต่อเนื่องอีกมากมายด้วย เช่น ธุรกิจซ่อมบำรุงรับเหมาก่อสร้าง ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องจักร ธุรกิจรับส่งคนงาน รักษาความปลอดภัย ตัวแทนจำหน่ายต่างๆ ฯลฯ ซึ่งทำให้มีเจ้าของธุรกิจและแรงงานเข้ามาอีกมากด้วย และทำให้โครงสร้างทางสังคมของพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปตามโครงสร้างประชากรทั้งที่เข้าไปตั้งภูมิลำเนา และที่เป็นประชากรแฝงในพื้นที่

1.5 ลักษณะทางสังคม

สังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ การใช้จ่ายงบประมาณด้านสวัสดิการมีแนวโน้มสูงขึ้นความเหลื่อมล้ำทางรายได้มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น กล่าวคือความเหลื่อมล้ำทางรายได้ลดลง สิ้นทรัพย์ทางการเงินและการถือครองที่ดินกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มคนจำนวนน้อย ผู้ที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำทั้งมิติและพื้นที่และรายได้ ทรัพยากรทางการแพทย์มีความแตกต่างระหว่างกรุงเทพฯและภูมิภาค การเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง สาเหตุความเหลื่อมล้ำเกิดจาก โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ยังคงเอื้อประโยชน์ให้กับ เจ้าของทุนมากกว่าแรงงาน การกระจายตัวของทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างทางภาษีไม่สนับสนุนการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นต้น

ด้านของความมั่นคงปลอดภัย คดีอาญารวมมีการรับแจ้งเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.6 โดยคดียาเสพติดเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.3 การรับแจ้งการเกิดอุบัติเหตุจราจรทางบกเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.1 การรับเรื่องร้องเรียนสินค้าและบริการลดลงร้อยละ 14.9 จากปี 2560 การเกิดนักสูบและนักดื่มหน้าใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน และกลุ่มผู้หญิง อันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าและควันทูมมือสองซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวผู้สูบเองและคนรอบข้าง

การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังลดลงแต่ยังต้องเฝ้าระวังโรคไข้หวัดใหญ่ที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องปัญหามลพิษจากฝุ่นละอองมีผลต่อสุขภาพจากการเข้าสู่ปอดโดยตรง เป็นศูนย์กลางให้สารพิษต่างๆ เข้าไปในร่างกาย เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก ฯลฯ ในปี 2556 WHO ได้กำหนดให้ PM 2.5 อยู่ในกลุ่มของสารก่อมะเร็งและเป็นสาเหตุให้ 1 ใน 8 ของประชากรโลกเสียชีวิตก่อนวัยอันควร ทุกคนต้องร่วมกับรัฐบาลในการแก้ไขปัญหา ตระหนักรู้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและมีจิตสำนึกในการลดการสร้างปริมาณฝุ่น จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 4 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	รายได้	ที่อยู่อาศัย	ครอบครัว	การคมนาคม	การมีส่วนร่วม	ดัชนี HAI	
									อันดับ	ค่าดัชนี
จันทบุรี	0.5321	0.4795	0.7036	0.5853	0.7746	0.516	0.6604	0.4382	38	0.5862
ตราด	0.7385	0.5049	0.6862	0.5434	0.5350	0.526	0.6639	0.6408	27	0.6049
นครนายก	0.3860	0.5316	0.6687	0.5551	0.9251	0.415	0.6570	0.5700	36	0.5886
ปราจีนบุรี	0.5900	0.5368	0.5996	0.5699	0.8350	0.569	0.5319	0.6459	23	0.6098
สระแก้ว	0.5759	0.3303	0.5127	0.4323	0.8174	0.429	0.5013	0.5464	73	0.5183

ที่มา: ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2560 (<http://www.nesdb.go.th>)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ของแต่ละจังหวัดเรียงลำดับดังนี้ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดสระแก้ว

การพัฒนาคนจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 38 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5862) การพัฒนาคนในแต่ละด้านจึงไม่ค่อยมีความโดดเด่นมากนัก โดยการพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม จังหวัดจันทบุรีมีจุดเด่นที่มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนค่อนข้างสูงมากเท่ากับ 36,024 บาท/เดือน (ค่าเฉลี่ยของประเทศ 26,915 บาท/เดือน) จังหวัดจันทบุรีมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น ความไม่เสมอภาคของรายได้ค่อนข้างสูง ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างมาก และ ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านก็ค่อนข้างน้อยมาก

การพัฒนาคนจังหวัดตราด

จังหวัดตราดมีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 27 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6049) นอกจากนี้ จังหวัดตราดมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น จำนวนองค์กรชุมชนสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 1 ค่าเฉลี่ยเขาวนปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างสูง ในทางกลับกัน การพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมกลับเป็นจุดด้อยของจังหวัดตราด กล่าวคือมีความก้าวหน้าน้อยที่สุด โดยมีตัวบ่งชี้ประชากรที่ประสบภัยแล้งสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 77 จาก 77 จังหวัด และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกค่อนข้างสูงอยู่ลำดับที่ 69 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดนครนายก

จังหวัดนครนายก มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 36 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5886) เนื่องจากการพัฒนาคนในหลายด้านของจังหวัดนครนายกมีความก้าวหน้าค่อนข้างมากพอสมควร โดยเฉพาะด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่นโดยมีค่าดัชนี = 0.6570

ก้าวหน้ารองลงมาคือด้านการศึกษา ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านชีวิตการงาน ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่มีความโดดเด่นของจังหวัดนครนายก ได้แก่ ไม่มีประชากรทำงานต่ำกว่าระดับ จังหวัดนครนายกมีจุดด้อยในการพัฒนาคนด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนซึ่งติดลำดับ 1 ใน 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนน้อยที่สุด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน คริวเรือนที่มีหัวหน้าคริวเรือนเดียว และผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว ค่อนข้างสูงมาก

การพัฒนาคนจังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดปราจีนบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 23 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6098) การพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดปราจีนบุรีไม่ค่อยมีความก้าวหน้ามากนัก แต่เป็นที่น่าสังเกตได้ว่าด้านการมีส่วนร่วมและการศึกษามีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่น ค่าดัชนีด้านการมีส่วนร่วม = 0.6459 ค่าดัชนีด้านการศึกษา = 0.5368 จังหวัดปราจีนบุรีมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น เด็กอายุ 15-17 ปี การพัฒนาคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยมากโดย รวมทั้งการพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมด้านชีวิตการงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้าน้อยจังหวัดปราจีนบุรียังมีจุดด้อยในประเด็น หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีค่อนข้างน้อยมากโดยอยู่ลำดับที่ 68 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดสระแก้ว

จังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าการพัฒนาคนในภาพรวมน้อยมากอยู่ลำดับที่ 73 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.5183) เนื่องจากการพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นๆ โดยเฉพาะการพัฒนาคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยกว่าด้านอื่นๆ มีตัวบ่งชี้ คริวเรือนที่มีหัวหน้าคริวเรือนเดียวมีสัดส่วนสูงร้อยละ 32.47 นอกจากนี้ จังหวัดสระแก้วยังมีจุดด้อยในบางประเด็น เช่น ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างสูงอยู่ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่อนข้างต่ำและความไม่เสมอภาครายได้ค่อนข้างสูง แต่อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระแก้วมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น ไม่มีประชากรประสบอุทกภัย และประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยในมีสัดส่วนต่ำร้อยละ 8.86

1.6 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ปัจจุบัน วิกฤตที่กำลังเกิดขึ้นกับภาวะการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 บางครั้งทำให้เราได้ทราบถึงสถานการณ์ที่เลวร้าย ซึ่งกำลังสืบคลานเข้ามาใกล้ตัวเรามากขึ้น ซึ่งแต่เดิมความสนใจต่อสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับประชาชนทุกคนทั่วทั้งโลกอาจดูเหมือนน้อยมาก แต่เมื่อเกิดปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ทำให้เราได้เผชิญกับ สถานการณ์ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวถ้าจะให้เห็นจริงตัวอย่างเช่น ปัญหา โลกร้อนขึ้น (Global warming) ปัญหาภัยจากความหนาวเย็น และภัยจากพายุ ที่รุนแรงมากขึ้น (เสรี : 2557)

ปัญหาสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่เคยสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้สำหรับการดำรงอยู่ของมนุษย์ได้ และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์อย่างไม่ประหยัดและขาดความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดปัญหาหามลพิษและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาวะการณ์ที่กระทบกระเทือนต่อคนจำนวนมาก ซึ่งภาวะการณ์ดังกล่าวไม่เป็นที่พึงปรารถนา และควรมีการกระทำบางอย่างเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น 1) ปัญหาน้ำเน่าเสีย 2) ปัญหาหามลพิษทางอากาศ 3) ปัญหาหามลพิษทางเสียง 4) ปัญหาขยะมูลฝอย และอื่น ๆ

ดังนั้น ความหมายและเนื้อหาโครงสร้างของสิ่งแวดล้อม ที่ได้กล่าวมา ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม ในระดับของความสำคัญต่อ การดำรงอยู่ของมนุษย์ทุกคน สิ่งใดที่เกิด

ขึ้นกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ย่อมส่งผลต่อมนุษย์ทุกคน ถึงแม้ความห่างไกลที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่นอาจมีความแตกต่างกันในด้านของระยะทางและที่มาของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ แต่ผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้น ย่อมเกิดขึ้นได้ในทุกที่ของประเทศ หรือแม้แต่สถานการณ์ภัยจากแผ่นดินไหว น้ำท่วมและหรือภัยจากความหนาวเย็นที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสูญเสียของประชากรของประเทศนั้น ๆ การที่จะดำรงอยู่ของสิ่งแวดล้อมนั้น จำต้องให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วย

สำหรับประเทศไทยการพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต้องวางโครงสร้างพื้นฐานเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง มลพิษจากท่อเสีรยยนต์ และการก่อสร้างโครงการต่าง ๆ ดังนั้นความเจริญเติบโตดังกล่าวจึงควบคู่ไปกับการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง หากมีการใช้อย่างไม่จำกัดจึงก่อให้เกิดความขาดแคลน และหากไม่มีการสร้างทดแทนก็จะหมดไปในที่สุด เช่น ทรัพยากรป่าไม้ น้ำ และพลังงานธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามที่จะพัฒนาพลังงานทดแทนแต่ยังขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างแพร่หลาย เช่น การผลิตพลังงานทดแทนจากพืช ปาล์ม ละหุ่ง และสบู่ดำ เป็นต้น

สำหรับปัญหาที่ไทยเผชิญที่เป็นประเด็นเร่งด่วนคือ ปัญหามลพิษทางอากาศ ฝุ่นละอองในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีค่าเกินมาตรฐานก่อให้เกิดความเสี่ยงในโรคร้ายแรง อาทิเช่น การก่อเกิดมะเร็ง ปัญหาระบบทางเดินหายใจ ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งต้องปิดทำการสอนเป็นระยะเวลานาน จนกว่าอากาศจะกลับเข้าสู่ปกติทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งการแก้ไขปัญหามลพิษต้องร่วมกันทั้งทางภาครัฐและเอกชนในระยะเร่งด่วนเฉพาะหน้า เป็นบทบาทของผู้ว่าราชการจังหวัดในการสั่งการ ประสานงาน เพื่อแก้ไขปัญหอย่างเร่งด่วน และการให้ความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และประชาชนทุกฝ่าย

ประเทศไทยได้นำแนวคิดเรื่องของการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นกระแสหลักในการพัฒนาประเทศ ในปีพ.ศ.2535 หลังจากที่มีการเข้าร่วมการประชุม สหประชาชาติว่าด้วยเรื่อง“สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” (The United Nations Conference on Environment and Development : UNCED) ณ กรุงริโอ เดอ จา เนโร ประเทศบราซิล ซึ่งได้มีการรับรองแผนปฏิบัติการ 21 หรือ “Agenda 21” ซึ่งเป็นหนึ่งในการประชุมประกอบด้วย ปฏิญญาริโอ ว่าด้วย “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” แลกการณ่เกี่ยวกับหลักการทางด้านป่าไม้แผนปฏิบัติการ 21 อนุสัญญาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ต่อมาในการประชุมสุดยอดของโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2545 (World Summit on Sustainable Development) ณ กรุง โจฮันเนสเบิร์ก ได้มีการเรียกร้องให้นานาประเทศดำเนินการจัดทำและปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายในปี พ.ศ.2548 172 Integrated Social Science Journal โดยประเทศไทยเองได้ให้สัตยาบันรับรองแผนปฏิบัติการ 21 ในการประชุมสุดยอดของโลก พ.ศ. 2535 (RIO Earth Summit) และใน พ.ศ. 2545 ยังได้ให้การรับรองปฏิญญาโจฮันเนสเบิร์ก ซึ่งมีพันธกรณีที่ประเทศสมาชิก ต้องดำเนินการคือ การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	397	217	288	494	525	1,921
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	251	147	169	295	314	1,176
1.1 สพฐ.	214	129	144	256	289	1,032
1) สพป.	189	111	132	236	274	942
2) สพม.	23	17	11	19	14	84
3) สศศ.	2	1	1	1	1	6
1.2 สช.	20	8	15	24	13	80
1.3 สอศ.	7	3	6	8	3	27
1) รัฐบาล	7	3	3	4	3	20
2) เอกชน	-	-	3	4	-	7
1.4 กศน.	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	146	70	119	199	211	745
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	4	2	6	4	3	19
1) สถาบันอุดมศึกษา	3	-	4	4	3	14
- ภาครัฐ	3	-	2	4	2	11
- เอกชน	-	-	2	-	-	2
2) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	-	1	2
3) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
4) สถาบันการพลศึกษา	-	1	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	6	2	-	-	7	15
2.3 อปท.	133	65	110	193	200	701
1) สามัญศึกษา	10	2	3	15	18	48
2) อาชีวศึกษา	123	63	107	178	181	652
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	1	1	1	1	5
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	1	-	-	-	-	1
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ฯ	-	1	1	1	1	4
2) พศ.	2	-	-	1	-	3
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	1	-	-	-	-	1
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	1
2) วิทยาลัยพยาบาล	-	-	-	1	-	1
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงกลาโหม	146	70	119	199	211	745

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย. 62

2.2 จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	111,155	55,798	51,409	109,330	103,420	431,112
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	87,493	51,841	44,793	92,387	89,910	366,424
1.1 สพฐ.	59,245	31,045	29,328	49,758	65,505	234,881
1) สพป.	41,064	21,433	19,839	35,352	50,948	168,636
2) สพม.	17,645	9,097	9,316	13,893	14,290	64,241
3) สศศ.	536	515	173	513	267	2,004
1.2 สช.	17,689	5,393	5,811	24,933	10,660	64,486
1.3 สอศ.	6,048	3,033	6,042	10,242	6,120	31,485
1) รัฐบาล	5,140	3,033	3,959	7,921	5,587	25,640
2) เอกชน	908	-	2,083	2,321	533	5,845
1.4 กศน.	4,511	12,370	3,612	7,454	7,625	35,572
2. ส่วนราชการอื่น	23,662	3,957	6,616	16,943	13,510	64,688
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	10,635	1,387	1,454	5,125	1,905	20,506
1) สถาบันอุดมศึกษา	10,208	-	n/a	5,125	1,614	16,947
- ภาครัฐ	-	156	-	-	291	447
- เอกชน	427	-	1,454	-	-	1,881
2) วิทยาลัยชุมชน	-	1,231	-	-	-	1,231
3) โรงเรียนสาธิต	-	133	-	-	894	1,027
4) สถาบันการพลศึกษา	11,795	2,409	3,953	11,735	10,678	40,570
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	5,538	-	1,710	6,125	10,678	24,051
2.3 อปท.	6,257	2,409	2,243	5,610	-	16,519
1) สามัญศึกษา	572	28	-	83	33	716
2) อาชีวศึกษา	572	-	-	-	-	572
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	28	-	83	33	144
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	660	-	-	-	-	660
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ฯ	-	-	1,209	-	-	1,209
2) พศ.	10,635	1,387	1,454	5,125	1,905	20,506
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	10,208	-	n/a	5,125	1,614	16,947
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาล	-	156	-	-	291	447
2) วิทยาลัยพยาบาล	427	-	1,454	-	-	1,881
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	1,231	-	-	-	1,231
2.6 กระทรวงกลาโหม	-	133	-	-	894	1,027

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย. 62

2.3 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปีการศึกษา 2562

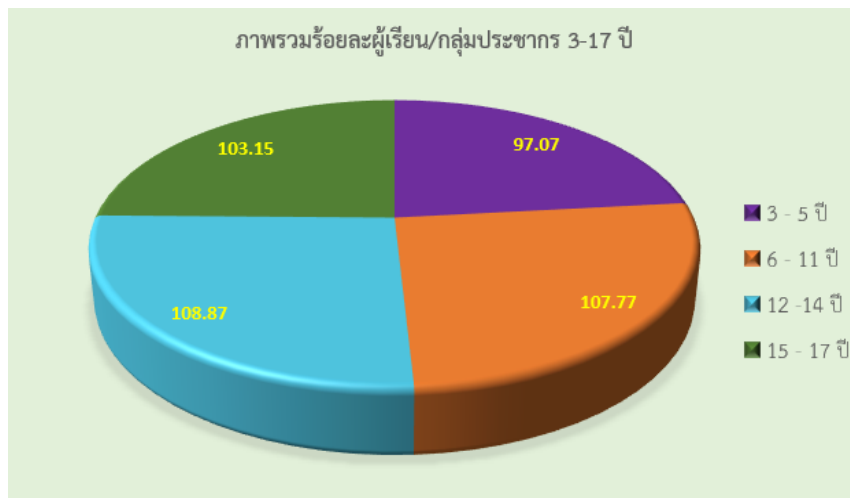
ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	3 - 5 ปี	69,379	67,343	97.07
	6 - 11 ปี	149,585	161,205	107.77
	12 -14 ปี	76,264	83,031	108.87
	15 - 17 ปี	74,948	77,311	103.15
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	17,459	20,404	116.87
	6 - 11 ปี	37,155	41,645	112.08
	12 -14 ปี	18,894	20,081	106.28
	15 - 17 ปี	19,152	16,615	86.75
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	7,267	7,209	99.20
	6 - 11 ปี	15,625	18,399	117.75
	12 -14 ปี	8,096	10,488	129.55
	15 - 17 ปี	7,937	8,908	112.23
จังหวัด นครนายก	3 - 5 ปี	7,960	8,450	106.16
	6 - 11 ปี	17,342	18,401	106.11
	12 -14 ปี	9,042	11,109	122.86
	15 - 17 ปี	8,923	11,326	126.93
จังหวัด ปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,718	15,948	95.39
	6 - 11 ปี	35,426	39,391	111.19
	12 -14 ปี	17,872	21,454	120.04
	15 - 17 ปี	17,686	19,442	109.93
จังหวัด สระแก้ว	3 - 5 ปี	19,975	15,332	76.76
	6 - 11 ปี	44,037	43,369	98.48
	12 -14 ปี	22,360	19,899	88.99
	15 - 17 ปี	21,250	21,020	98.92

หมายเหตุ : 1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 61

2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย.62

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี



จากแผนภูมิที่ 7 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-17 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทาง เป้าหมายและการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรภาครัฐ และภาคเอกชน จำนวน 1,743 คน โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดประชุมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การจัดอบรม

กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นผลงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ โดยได้ดำเนินการคัดเลือก จำนวน 14 ชิ้น และคัดเลือกเป็นผลงานระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 2 ชิ้น

กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

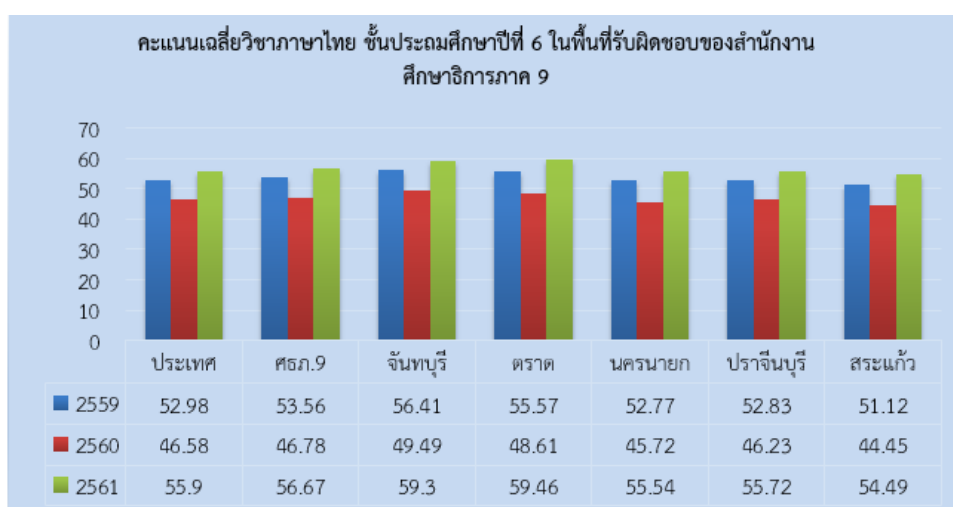
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561
ประเทศ	52.98	46.58	55.90	34.59	36.34	39.24	40.47	37.12	37.50	41.22	39.12	39.93
ศธ.9	53.56	46.78	56.67	33.46	35.51	38.72	40.82	37.17	37.87	40.92	38.84	39.93
จันทบุรี	56.41	49.49	59.30	36.74	39.31	42.12	44.48	40.30	42.42	42.75	40.48	41.63
ตราด	55.57	48.61	59.46	34.68	36.01	40.36	44.72	38.92	40.58	42.42	39.59	42.06
นครนายก	52.77	45.72	55.54	32.56	35.00	37.65	41.62	37.85	37.50	40.93	38.82	39.26
ปราจีนบุรี	52.83	46.23	55.72	34.05	35.74	38.47	39.18	36.23	35.17	40.28	38.52	39.21
สระแก้ว	51.12	44.45	54.49	29.79	31.77	35.66	36.90	34.00	35.22	39.16	37.28	38.44

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

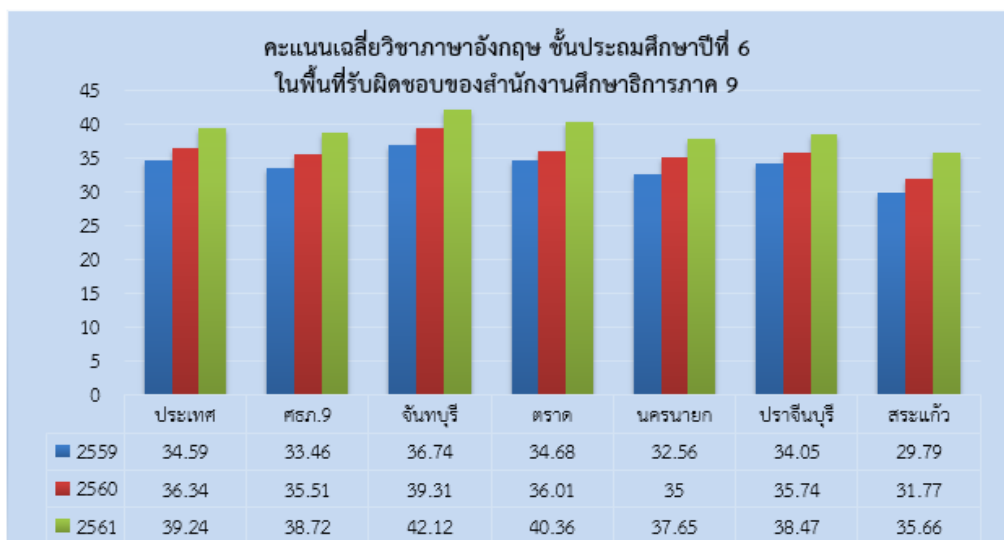
จากตารางที่ 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้น : ตราด ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 8 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



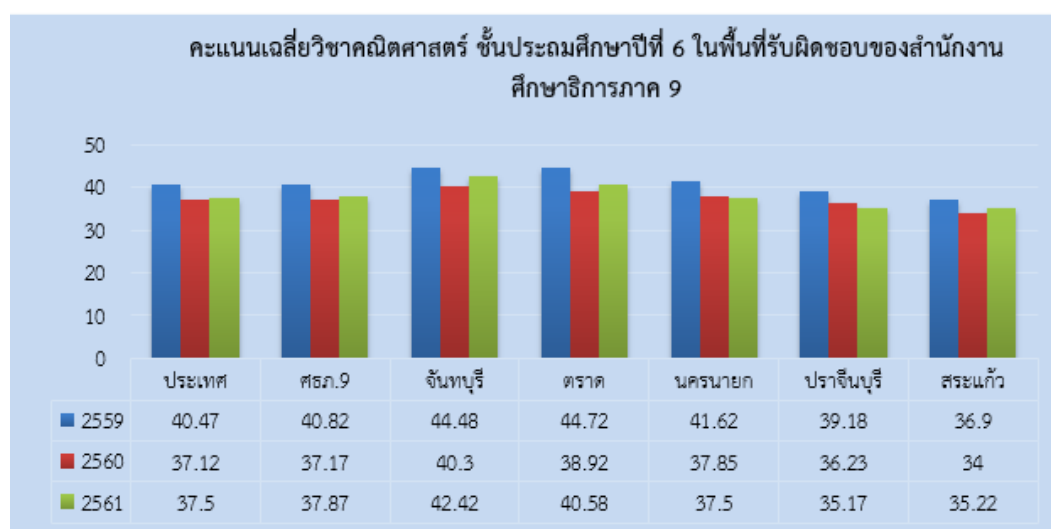
จากแผนภูมิที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก (เฉพาะปีการศึกษา 2559) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =, 53.56, 46.78, 56.67) จันทบุรี (\bar{X} = 56.41, 49.49, 59.3) ตราด (\bar{X} =55.57, 48.61, 59.46) นครนายก (\bar{X} =52.77, 45.72, 55.54) ปราจีนบุรี (\bar{X} =52.83, 46.23, 55.72) และ สระแก้ว (\bar{X} =51.12, 44.45, 54.49) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นในปีการศึกษา 2560 ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =33.46, 36.34,38.72) จันทบุรี (\bar{X} =36.74, 39.31,42.12) ตราด (\bar{X} =34.68, 36.01,40.36) นครนายก (\bar{X} =32.56, 35.00,37.65) ปราจีนบุรี (\bar{X} =34.05, 35.74, 38.47) และ สระแก้ว (\bar{X} =29.79, 31.77, 35.66) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

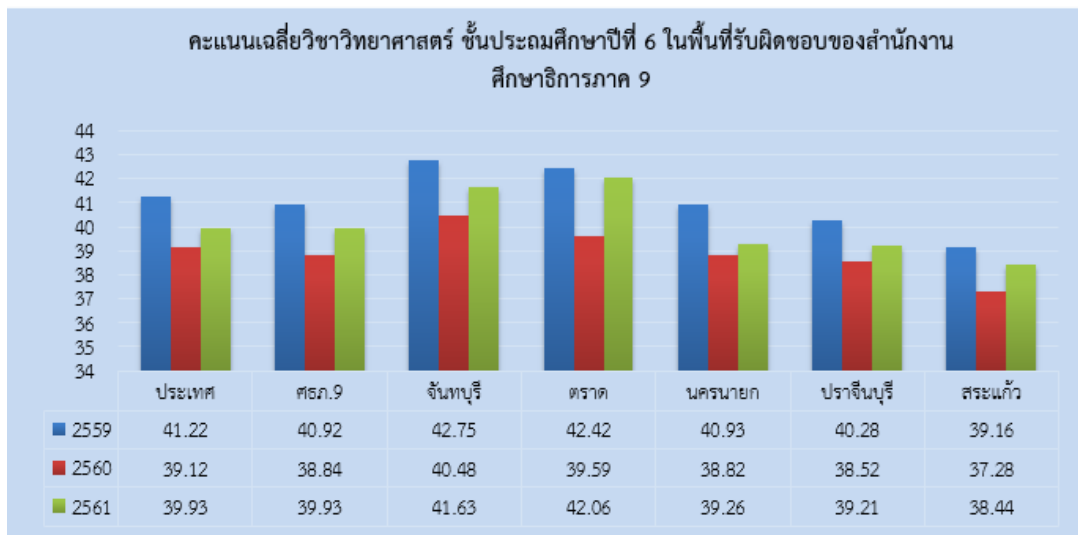
แผนภูมิที่ 10 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า

ระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =40.82, 37.17,37.87) จันทบุรี (\bar{X} =44.48, 40.30,42.42) ตราด (\bar{X} =44.72,38.92,40.58) นครนายก (\bar{X} =41.62, 37.85,37.50) ปราจีนบุรี (\bar{X} =39.18,36.23 ,35.17) และ สระแก้ว (\bar{X} =36.90, 34.00, 35.22) ค่าคะแนนเฉลี่ย จะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ศธภ.9 ปีการศึกษา 2561ค่าเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 40.92, 38.84, 39.93) จันทบุรี (\bar{X} =42.75, 40.48, 41.63) ตราด (\bar{X} =42.42, 39.59,42.06) นครนายก (\bar{X} =40.93, 38.82, 39.26) ปราจีนบุรี (\bar{X} = 40.28, 38.52, 39.21) และ สระแก้ว (\bar{X} =39.16, 37.28, 38.44) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

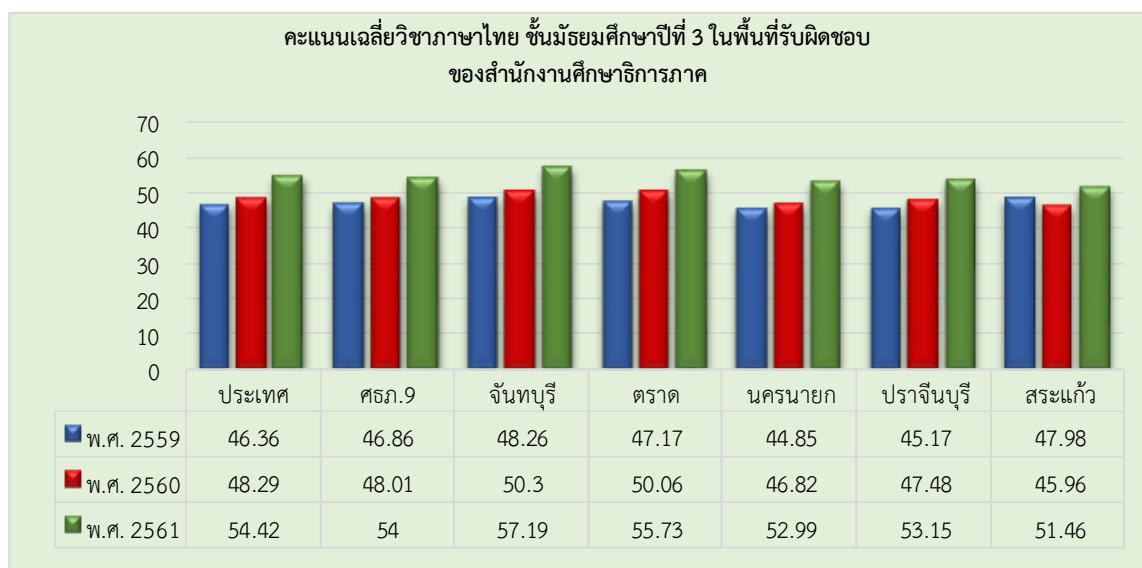
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561
ประเทศ	46.36	48.29	54.42	31.80	30.45	29.45	29.31	26.30	30.04	34.99	32.28	36.10
ศธ.9	46.86	48.01	54.00	30.71	29.46	28.43	28.43	28.64	29.25	34.49	32.03	35.46
จันทบุรี	48.26	50.30	57.19	32.72	30.97	29.94	31.27	28.71	32.40	36.12	33.48	37.18
ตราด	47.17	50.06	55.73	31.99	29.76	28.89	29.87	27.97	30.68	35.08	32.57	36.14
นครนายก	44.85	46.82	52.99	30.52	29.22	28.58	28.22	29.22	28.94	33.70	31.55	35.10
ปราจีนบุรี	45.17	47.48	53.15	30.17	29.21	28.10	27.42	29.21	27.96	34.09	31.77	34.83
สระแก้ว	47.98	45.96	51.46	28.78	28.04	26.99	26.09	28.04	26.95	33.38	30.83	34.25

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

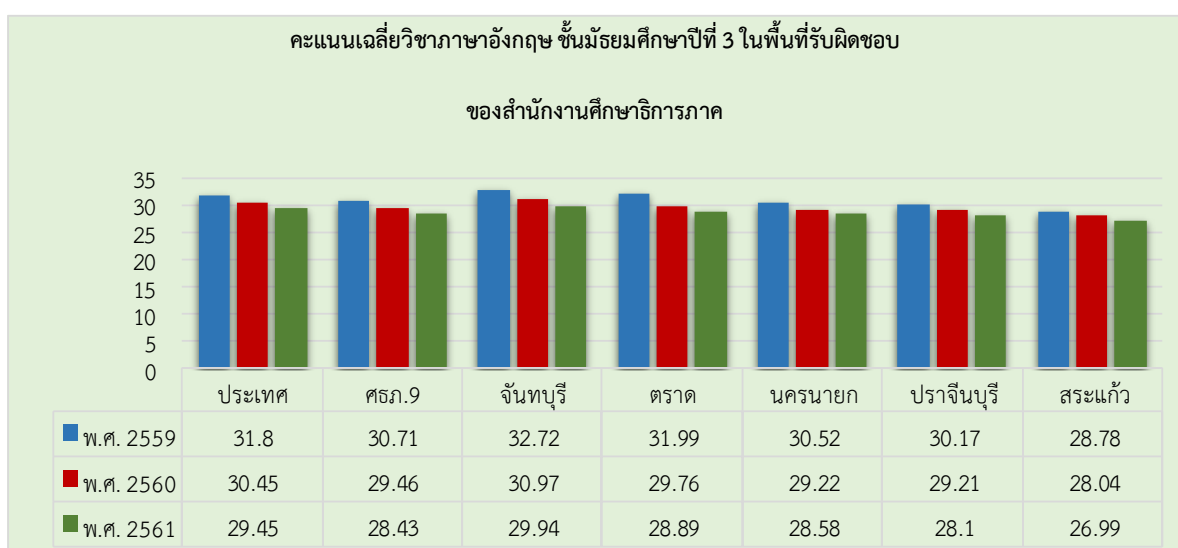
จากตารางที่ 9 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปี 2559 นอกนั้นก็ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 46.86, 48.01, 54.00) จันทบุรี (\bar{X} =48.26, 50.30, 57.19) ตราด (\bar{X} = 47.17, 50.06, 55.73) นครนายก (\bar{X} =44.85, 46.82, 52.99) ปราจีนบุรี (\bar{X} = 45.17, 47.48, 53.15) และ สระแก้ว (\bar{X} =47.98, 45.96, 51.46) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

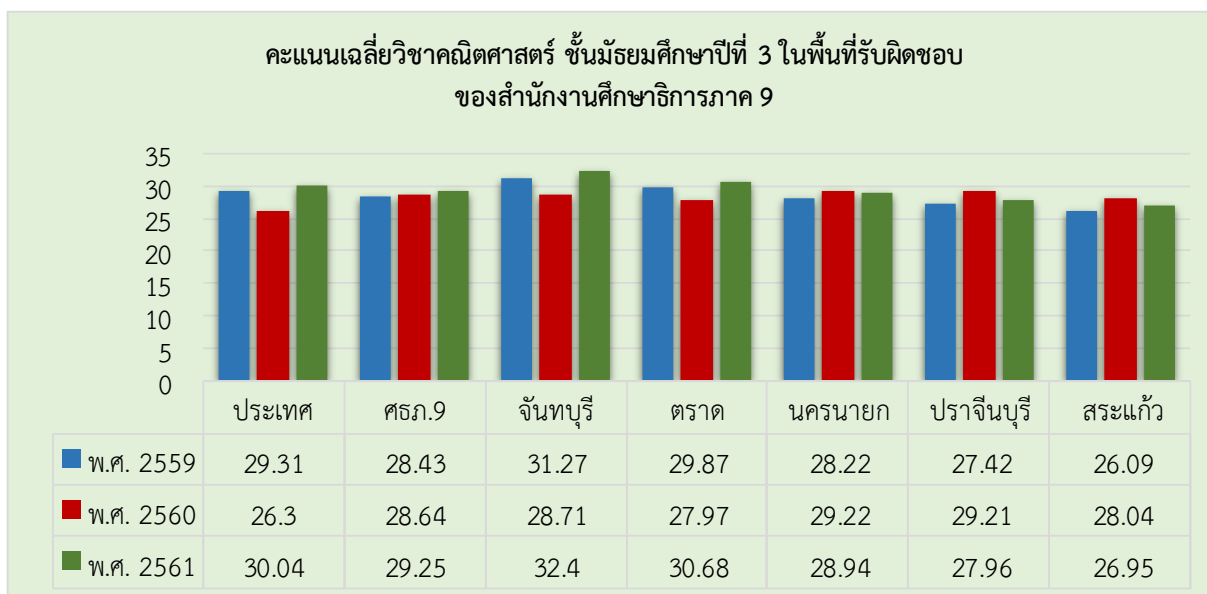
แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559

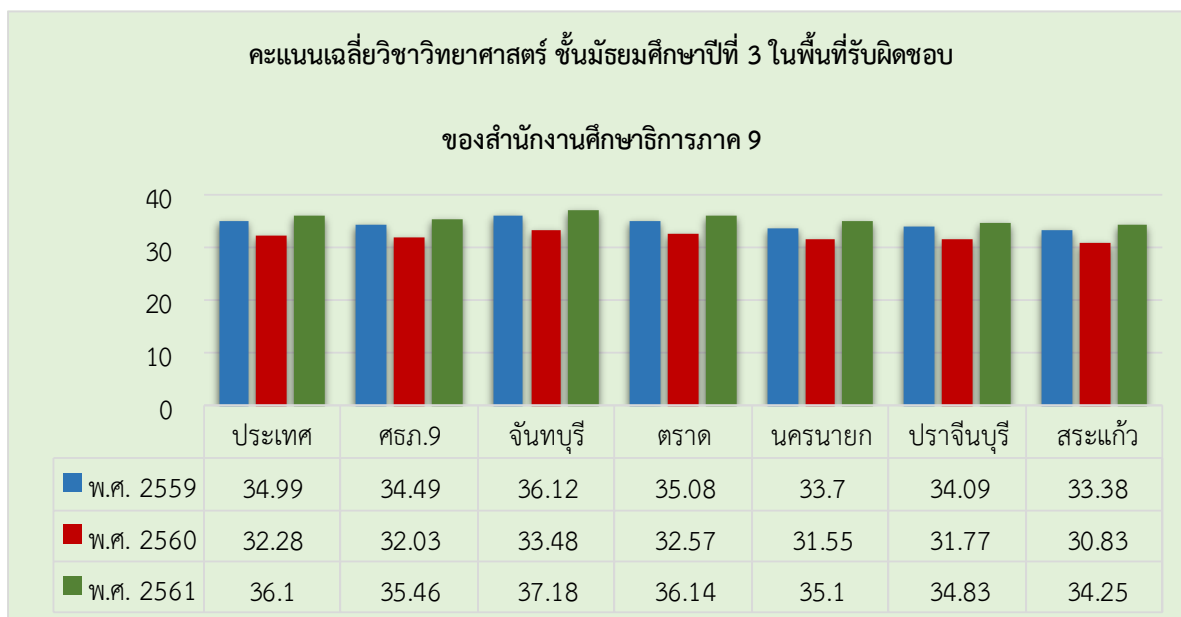
นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{x} =30.71, 29.46, 28.43) จันทบุรี (\bar{x} =32.72, 30.97, 29.94) ตราด (\bar{x} =31.99, 29.76, 28.89) นครนายก (\bar{x} =30.52, 29.22, 28.58) ปราจีนบุรี (\bar{x} =30.17, 29.21, 28.10) และ สระแก้ว(\bar{x} =28.78, 28.04, 26.99) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9



จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =28.43, 28.64, 29.25) จันทบุรี (\bar{X} =31.27, 28.71, 32.40) ตราด (\bar{X} =29.87, 27.97, 30.68) นครนายก (\bar{X} =28.22, 29.22, 28.94) ปราจีนบุรี (\bar{X} =27.42, 29.21, 27.96) และ สระแก้ว (\bar{X} =26.09, 28.04, 26.95) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =34.49, 32.03, 35.46) จันทบุรี (\bar{X} =36.12, 33.48, 37.18) ตราด (\bar{X} =35.08, 32.57, 36.14) นครนายก (\bar{X} =33.70, 31.55, 35.10) ปราจีนบุรี (\bar{X} =34.09, 31.77, 34.83) และ สระแก้ว (\bar{X} =33.38, 30.83, 34.25) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

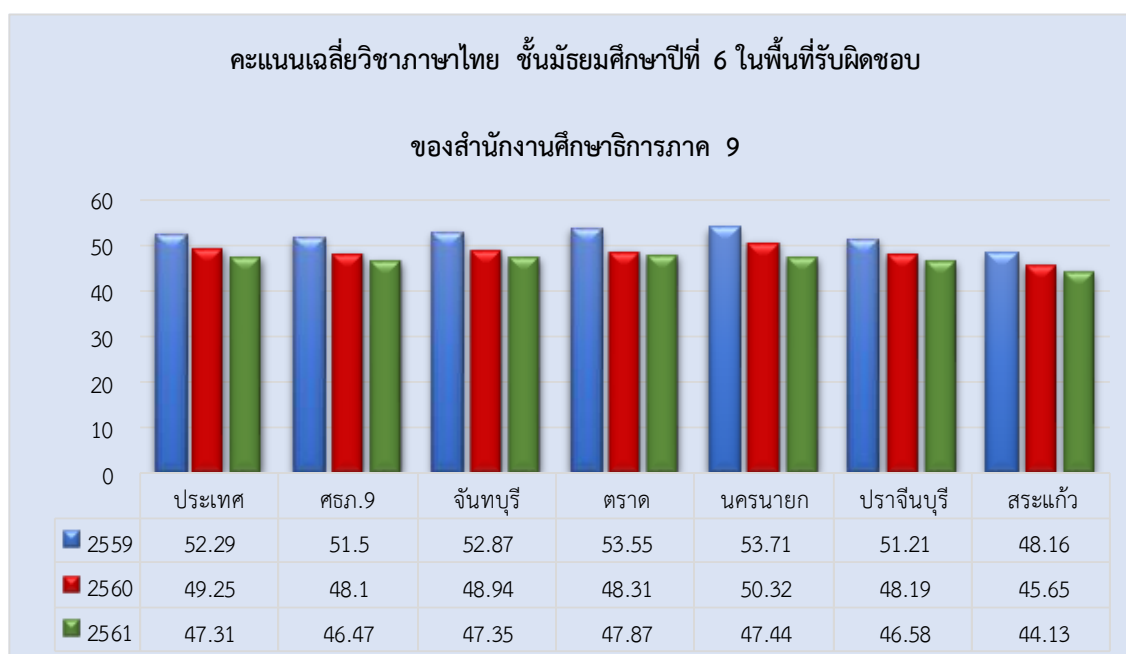
ตารางที่ 10 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561	2559	2560	2561
ประเทศ	52.29	49.25	47.31	35.89	34.70	35.16	27.76	28.31	31.41	24.88	24.53	30.72	31.62	29.37	30.51
ศธ.9	51.50	48.10	46.47	35.78	34.17	34.86	26.71	27.18	30.49	24.97	24.74	30.82	31.51	29.26	30.27
จันทบุรี	52.87	48.94	47.35	36.48	34.44	35.17	27.32	27.88	31.33	24.98	25.00	31.79	31.44	29.36	30.37
ตราด	53.55	48.31	47.87	36.18	33.76	35.15	26.74	27.67	31.70	25.11	23.08	31.37	31.66	28.34	30.17
นครนายก	53.71	50.32	47.44	37.86	37.15	35.56	32.61	33.61	35.65	34.95	36.39	41.68	35.12	34.40	32.95
ปราจีนบุรี	51.21	48.19	46.58	35.20	33.84	35.15	25.67	26.01	29.47	22.88	22.60	28.31	30.87	28.54	29.99
สระแก้ว	48.16	45.65	44.13	34.16	32.46	33.59	23.46	23.31	26.68	20.85	19.82	24.86	29.97	26.96	28.70

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

จากตารางที่ 10 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2560 ของตราด และจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) สังคมศึกษาฯ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง จังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

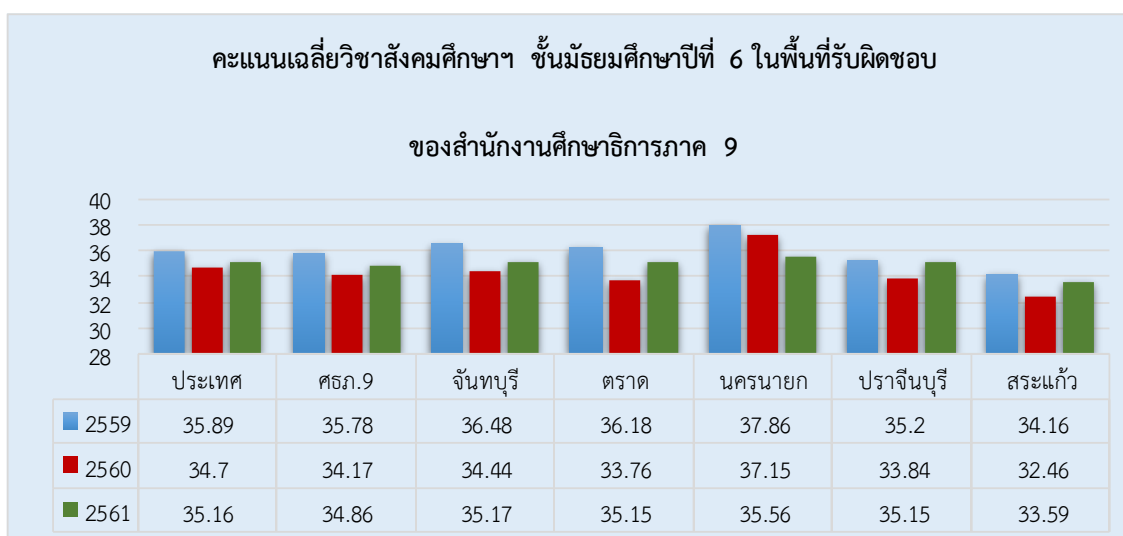
แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า

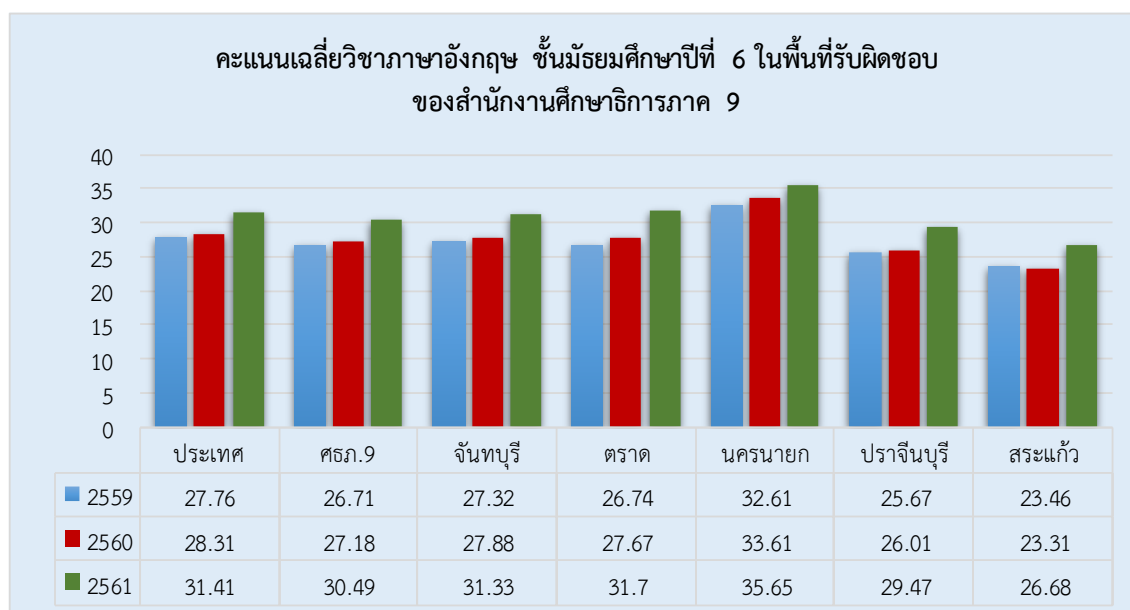
ระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา จันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2561 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =51.50, 48.10, 46.47) จันทบุรี (\bar{X} =52.87, 48.94, 47.35) ตราด (\bar{X} =53.55, 48.31, 47.87) นครนายก (\bar{X} =53.71, 50.32, 47.44) ปราจีนบุรี (\bar{X} =51.21, 48.19, 46.58) และสระแก้ว (\bar{X} = 48.16, 45.65, 44.13) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



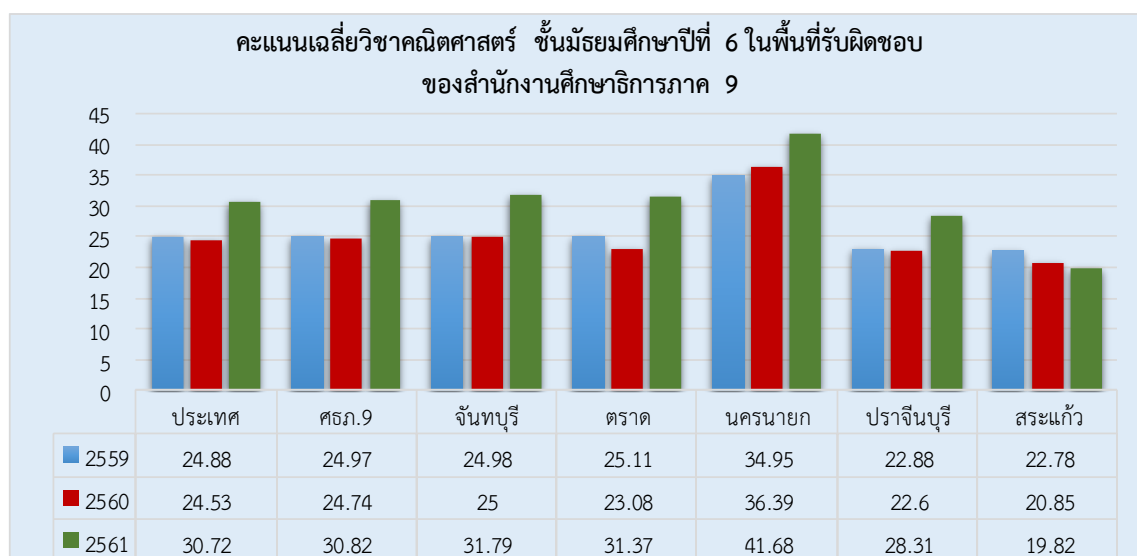
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศปีการศึกษา 2559 และ 2561 ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =35.78, 34.17, 34.86) จันทบุรี (\bar{X} =36.48, 34.44, 35.17) ตราด (\bar{X} =36.18, 33.76, 35.15) นครนายก (\bar{X} =37.86, 37.15, 35.56) ปราจีนบุรี (\bar{X} =35.20, 33.84, 35.15) และ สระแก้ว (\bar{X} .34.16, 32.46, 33.59) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 9



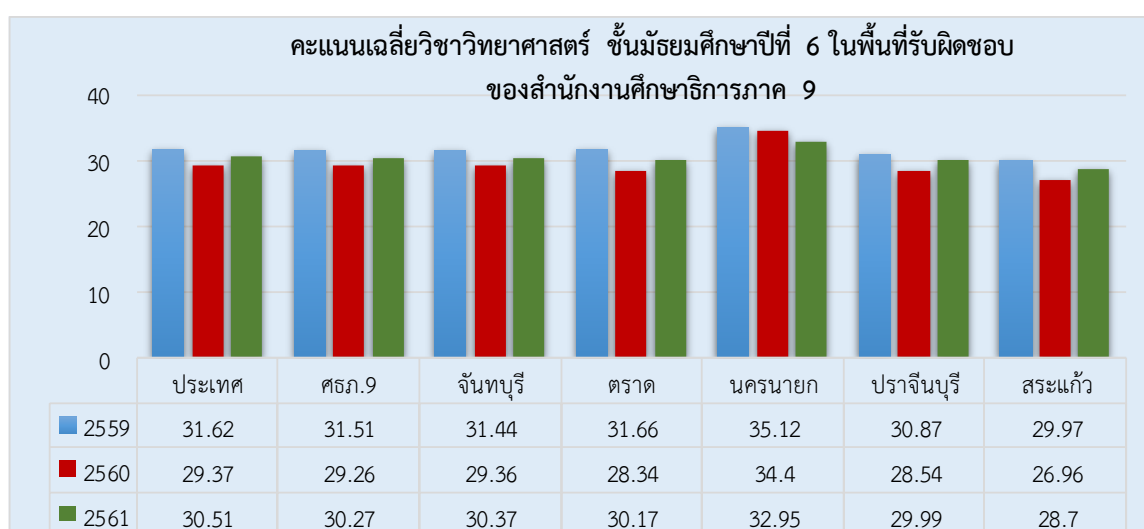
จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด
ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นตราดในปีการศึกษา
2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุก
ปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =26.71, 27.18, 30.49) จันทบุรี (\bar{X} =
27.32, 27.88, 31.33) ตราด(\bar{X} =26.74, 27.67, 31.70) นครนายก (\bar{X} =32.61, 33.61, 35.65) ปราจีนบุรี (\bar{X} =
25.67, 26.01, 29.47) และ สระแก้ว (\bar{X} 33.59, 23.46, 23.31) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 จันทบุรี ตราด
 นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2560 มีค่า
 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี
 การศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =24.97, 24.74, 30.82) จันทบุรี (\bar{X} =
 24.98, 25.00, 31.97) ตราด (\bar{X} =25.11, 23.08, 31.37) นครนายก (\bar{X} =34.95, 36.39, 41.68) ปราจีนบุรี
 (\bar{X} =22.88, 22.60, 28.31) และสระแก้ว (\bar{X} =22.78, 20.85, 19.82) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
 ยกเว้นสระแก้วค่าคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 จันทบุรี ตราด
 ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปี
 การศึกษา 2559 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า
 ระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =31.51, 29.26,
 30.27) จันทบุรี (\bar{X} =31.44, 29.36, 30.37,) ตราด (\bar{X} =31.66, 28.34, 30.17) นครนายก (\bar{X} =35.12, 34.40,
 32.95) ปราจีนบุรี (\bar{X} =30.87, 28.54, 29.99) และ สระแก้ว (\bar{X} = 29.97, 26.96, 28.70) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมี
 แนวโน้มลดลง

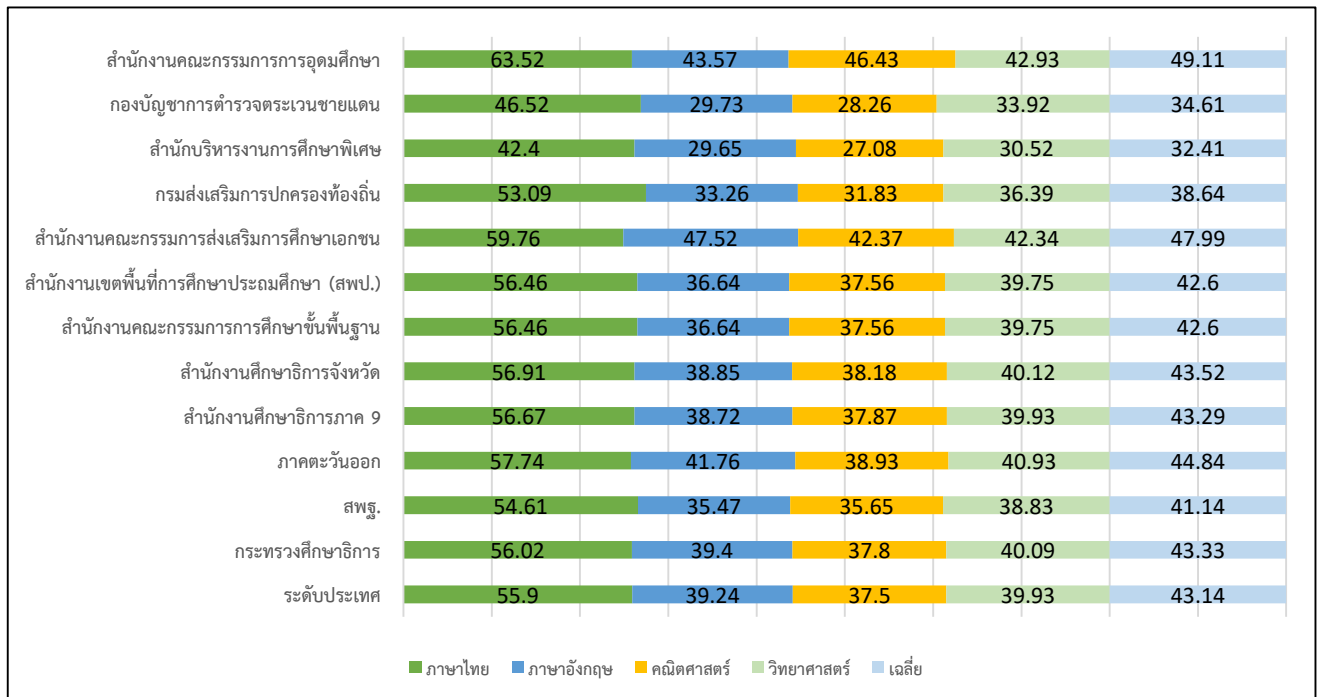
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 แยกตามสังกัด

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	55.90	39.24	37.50	39.93	43.14
กระทรวงศึกษาธิการ	56.02	39.40	37.80	40.09	43.33
สพฐ.	54.61	35.47	35.65	38.83	41.14
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	57.74	41.76	38.93	40.93	44.84
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	56.67	38.72	37.87	39.93	43.29
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	56.91	38.85	38.18	40.12	43.52
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56.46	36.64	37.56	39.75	42.60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	56.46	36.64	37.56	39.75	42.60
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59.76	47.52	42.37	42.34	47.99
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	53.09	33.26	31.83	36.39	38.64
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	42.40	29.65	27.08	30.52	32.41
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	46.52	29.73	28.26	33.92	34.61
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	63.52	43.57	46.43	42.93	49.11

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด

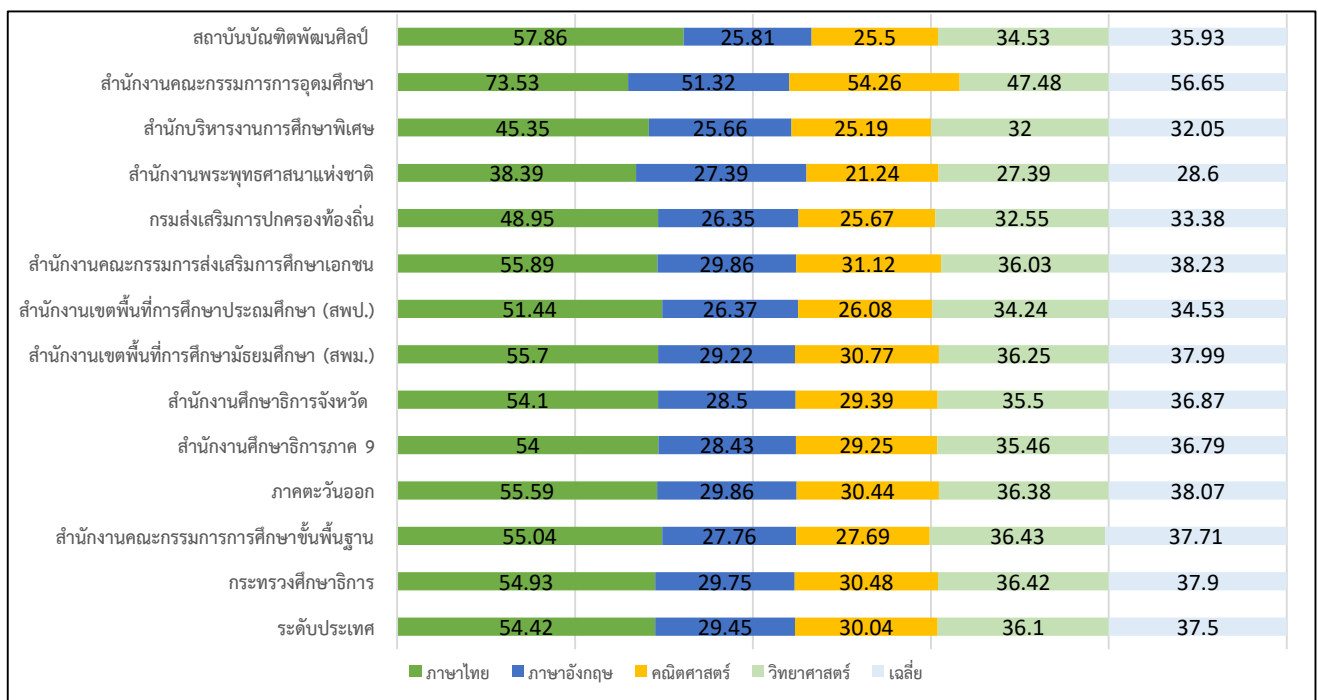


ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10	37.50
กระทรวงศึกษาธิการ	54.93	29.75	30.48	36.42	37.90
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55.04	27.76	27.69	36.43	37.71
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	55.59	29.86	30.44	36.38	38.07
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.00	28.43	29.25	35.46	36.79
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	54.10	28.50	29.39	35.50	36.87
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	55.70	29.22	30.77	36.25	37.99
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	51.44	26.37	26.08	34.24	34.53
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	55.89	29.86	31.12	36.03	38.23
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	48.95	26.35	25.67	32.55	33.38
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	38.39	27.39	21.24	27.39	28.60
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	45.35	25.66	25.19	32.00	32.05
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	73.53	51.32	54.26	47.48	56.65
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	57.86	25.81	25.50	34.53	35.93

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด

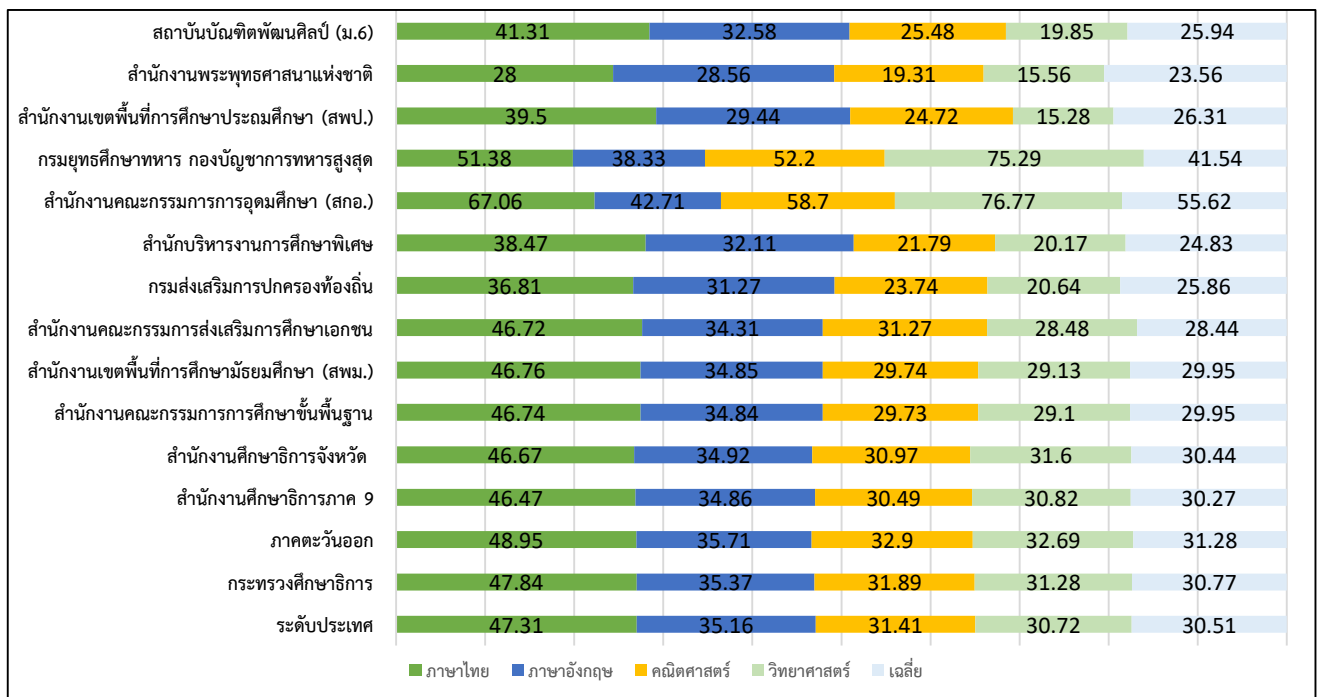


ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51	35.02
กระทรวงศึกษาธิการ	47.84	35.37	31.89	31.28	30.77	35.43
ภาคตะวันออก	48.95	35.71	32.9	32.69	31.28	36.31
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	46.47	34.86	30.49	30.82	30.27	34.58
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	46.67	34.92	30.97	31.60	30.44	34.92
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46.74	34.84	29.73	29.10	29.95	34.07
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	46.76	34.85	29.74	29.13	29.95	34.09
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	46.72	34.31	31.27	28.48	28.44	33.84
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	36.81	31.27	23.74	20.64	25.86	27.66
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	38.47	32.11	21.79	20.17	24.83	27.47
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	67.06	42.71	58.70	76.77	55.62	60.17
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	51.38	38.33	52.20	75.29	41.54	51.75
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (สพป.)	39.50	29.44	24.72	15.28	26.31	27.05
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	28.00	28.56	19.31	15.56	23.56	22.99
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	41.31	32.58	25.48	19.85	25.94	29.03

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด



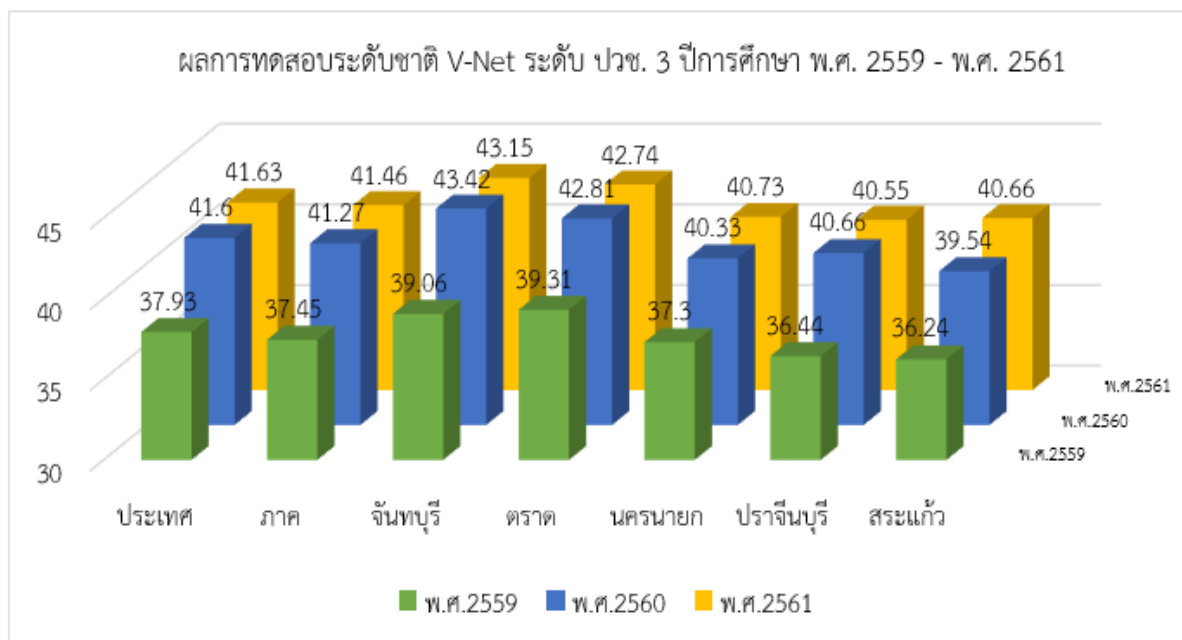
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.93	41.60	41.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	37.45	41.27	41.46
จันทบุรี	39.06	43.42	43.15
ตราด	39.31	42.81	42.74
นครนายก	37.30	40.33	40.73
ปราจีนบุรี	36.44	40.66	40.55
สระแก้ว	36.24	39.54	40.66

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 24 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



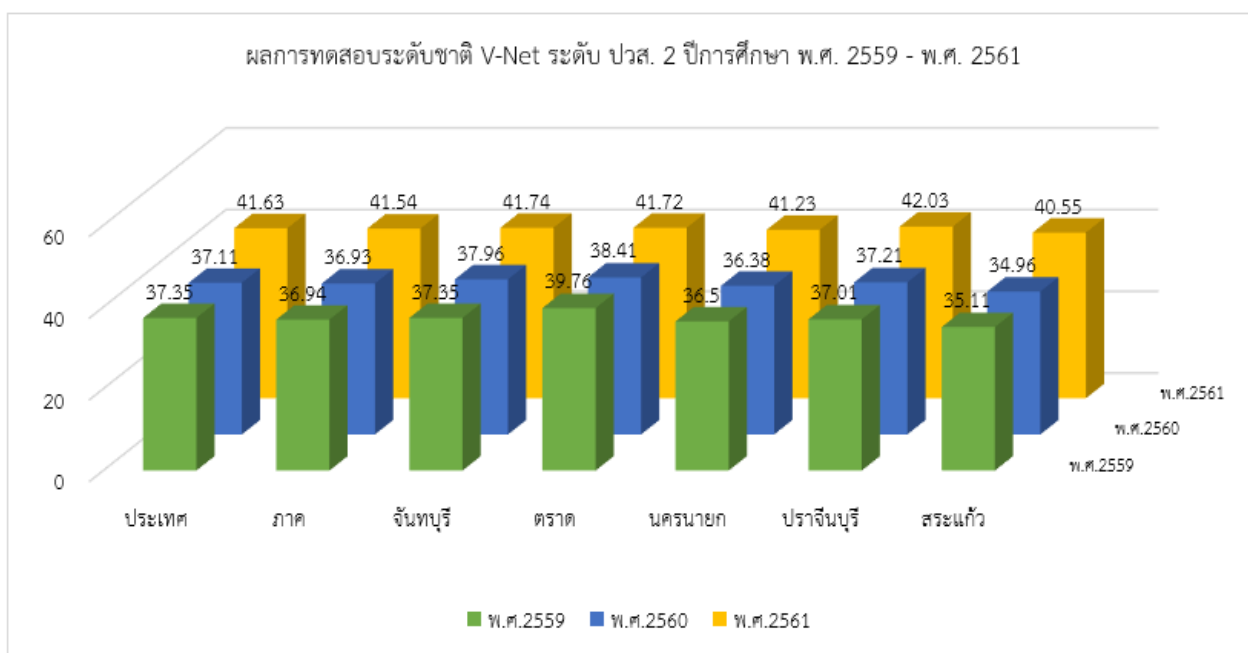
จากแผนภูมิที่ 24 แสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวช.3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.35	37.11	41.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	36.94	36.93	41.54
จันทบุรี	37.35	37.96	41.74
ตราด	39.76	38.41	41.72
นครนายก	36.50	36.38	41.23
ปราจีนบุรี	37.01	37.21	42.03
สระแก้ว	35.11	34.96	40.55

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 25 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 25 แสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวส. 2 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี (ปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบจังหวัดจันทบุรีเท่ากับระดับประเทศ) และจังหวัดตราด

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

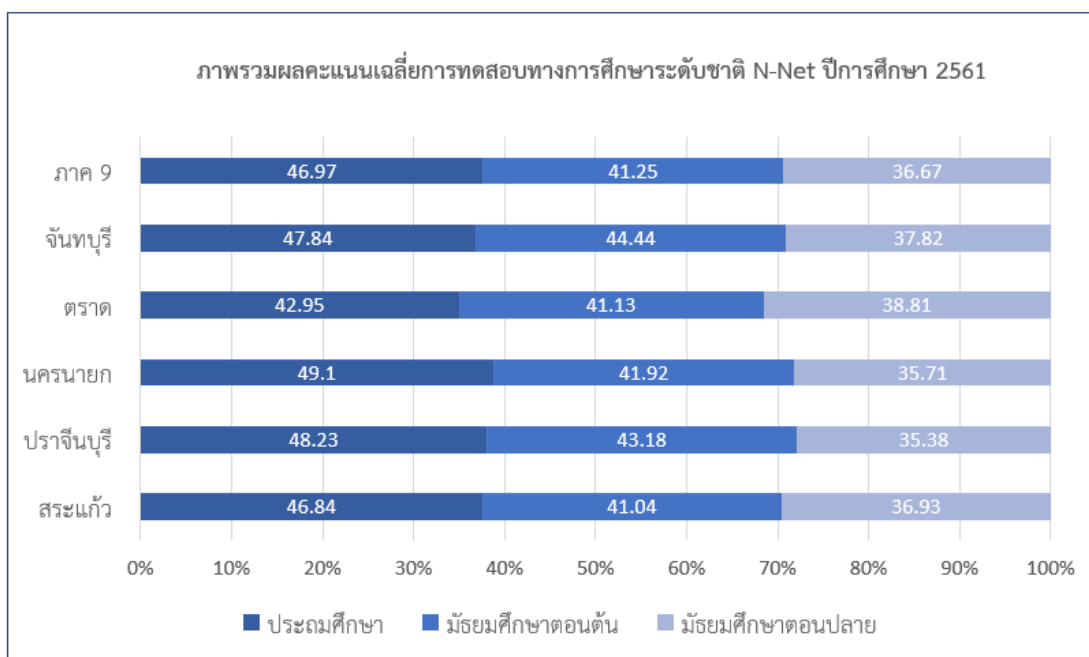
ตารางที่ 16 ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	วิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/61	1/62	เฉลี่ย	2/61	1/62	เฉลี่ย	2/61	1/62	เฉลี่ย
ศรภ. 9	ภาพรวม	46.65	47.28	46.97	41.74	40.75	41.25	38.02	35.31	36.67
จันทบุรี	ภาพรวม	48.04	47.63	47.84	44.46	44.42	44.44	39.21	36.42	37.82
ตราด	ภาพรวม	41.64	44.26	42.95	40.12	42.14	41.13	41.69	35.92	38.81
นครนายก	ภาพรวม	47.40	50.79	49.10	45.00	38.84	41.92	36.54	34.88	35.71
ปราจีนบุรี	ภาพรวม	48.85	47.60	48.23	46.90	39.45	43.18	36.54	34.21	35.38
สระแก้ว	ภาพรวม	46.84	46.84	46.84	41.71	40.36	41.04	37.93	35.92	36.93

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or.th/th/>

จากตารางที่ 16 ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกวิชา ทุกจังหวัด ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

แผนภูมิที่ 26 แสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 2/2561 ปีการศึกษา 2561
 รายละเอียดแต่ละจังหวัดในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	วิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
จันทบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	41	1,823.27	44.47	234	11,473.02	49.03	394	18,829.26	47.79
	สาระความรู้พื้นฐาน	41	1,471.49	35.89	235	7,583.45	32.27	396	11,147.40	28.15
	สาระการประกอบอาชีพ	41	1,816.71	44.31	234	10,630.62	45.43	394	18,084.60	45.90
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	41	2,563.32	62.52	234	12,093.12	51.68	394	17,091.72	43.38
	สาระการพัฒนาสังคม	41	2,173.41	53.01	234	10,277.28	43.92	395	12,205.50	30.90
	ภาพรวม	205	9,848.20	48.04	1,171	52,057.49	44.46	1,973	77,358.48	39.21
ตราด	สาระทักษะการเรียนรู้	26	1,170.00	45	155	5,155.30	33.26	180	8,776.80	48.76
	สาระความรู้พื้นฐาน	26	866.58	33.33	155	5,155.30	33.26	180	5,122.80	28.46
	สาระการประกอบอาชีพ	26	1,053.26	40.51	153	6,612.66	43.22	180	9,289.80	51.61
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	26	1,196.78	46.03	153	7,542.90	49.3	180	7,615.80	42.31
	สาระการพัฒนาสังคม	26	1,126.58	43.33	155	6,463.50	41.7	180	6,719.40	37.33
	ภาพรวม	130	5,413.20	41.64	771	30,929.66	40.12	900	37,524.60	41.69
นครนายก	สาระทักษะการเรียนรู้	25	1,076.75	43.07	149	6,556.00	44	234	10,670.40	45.60
	สาระความรู้พื้นฐาน	25	1,003.75	40.15	151	4,560.20	30.2	232	6,537.76	28.18
	สาระการประกอบอาชีพ	25	1,168.25	46.73	149	5,934.67	39.83	234	9,479.34	40.51
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	25	1,403.25	56.13	149	6,792.91	45.59	234	9,280.44	39.66
	สาระการพัฒนาสังคม	25	1,273.25	50.93	149	5,960.00	40	232	6,980.88	30.09
	ภาพรวม	125	5,925.25	47.40	747	29,803.78	39.90	1,166	42,948.82	36.83
ปราจีนบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	22	1,046.76	47.58	316	14,011.44	44.34	543	24,576.18	45.26
	สาระความรู้พื้นฐาน	22	874.94	39.77	319	10,102.73	31.67	543	14,655.57	26.99
	สาระการประกอบอาชีพ	22	988.24	44.92	316	13,114.00	41.5	543	22,284.72	41.04
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	22	1,323.30	60.15	316	15,932.72	50.42	543	21,763.44	40.08
	สาระการพัฒนาสังคม	22	1,140.04	51.82	315	12,823.65	40.71	540	15,805.80	29.27
	ภาพรวม	110	5,373.28	48.85	1,582	65,984.54	41.71	2,712	99,085.71	36.54
สระแก้ว	สาระทักษะการเรียนรู้	33	1,670.13	50.61	357	16,743.30	46.9	502	22,720.52	45.26
	สาระความรู้พื้นฐาน	34	1,291.32	37.98	356	11,416.92	32.07	503	15,190.60	30.20
	สาระการประกอบอาชีพ	33	1,485.00	45	357	14,769.09	41.37	502	20,918.34	41.67
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	33	1,729.86	52.42	357	16,786.14	47.02	502	20,918.34	41.67
	สาระการพัฒนาสังคม	34	1,646.62	48.43	355	14,182.25	39.95	501	15,445.83	30.83
	ภาพรวม	167	7,822.93	46.84	1,782	73,897.70	41.47	2,510	95,193.63	37.93
ศรภ. 9	สาระทักษะการเรียนรู้	147	6,786.91	46.15	1,211	53,939.06	43.51	1,853	85,573.16	46.53
	สาระความรู้พื้นฐาน	148	5,508.08	37.42	1,216	38,818.60	31.89	1,854	52,654.13	28.40
	สาระการประกอบอาชีพ	147	6,511.46	44.29	1,209	51,061.04	42.27	1,853	80,056.80	44.15
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	147	8,216.51	55.45	1,209	59,147.79	48.8	1,853	76,669.74	41.42
	สาระการพัฒนาสังคม	148	7,359.90	49.5	1,208	49,706.68	41.26	1,848	57,157.41	31.68
	ภาพรวม	737	34,382.86	46.65	6,053	252,673.17	41.74	9,261	352,111.24	38.02

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or.th>

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 1/2562 ปีการศึกษา 2561
 รายละเอียดแต่ละจังหวัด ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	วิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
จันทบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	33	1,700.16	51.52	199	9,583.84	48.16	322	11994.50	37.25
	สาระความรู้พื้นฐาน	32	1,353.28	42.29	199	7,567.97	38.03	322	9737.28	30.24
	สาระการประกอบอาชีพ	33	1,436.82	43.54	199	9,094.30	45.70	322	14071.40	43.70
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	33	1,746.69	52.93	199	10,375.86	52.14	322	11405.24	35.42
	สาระการพัฒนาสังคม	32	1,526.08	47.69	199	7,575.93	38.07	322	11427.78	35.49
	ภาพรวม	163	7,763.03	47.63	995	44,197.90	44.42	1,610	58636.20	36.42
ตราด	สาระทักษะการเรียนรู้	13	616.72	47.44	86	3,699.72	43.02	133	4956.91	37.27
	สาระความรู้พื้นฐาน	13	500.37	38.49	86	3,182.00	37.00	133	3890.25	29.25
	สาระการประกอบอาชีพ	13	516.62	39.74	86	3,560.40	41.40	133	5761.56	43.32
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	13	703.30	54.10	86	4,609.60	53.60	133	4603.13	34.61
	สาระการพัฒนาสังคม	13	540.02	41.54	86	3,066.76	35.66	133	4676.28	35.16
	ภาพรวม	65	2,877.03	44.26	430	18,118.48	42.14	665	23888.13	35.92
นครนายก	สาระทักษะการเรียนรู้	13	589.94	45.38	149	5,979.37	40.13	235	8429.45	35.87
	สาระความรู้พื้นฐาน	13	618.28	47.56	153	5,159.16	33.72	234	6811.74	29.11
	สาระการประกอบอาชีพ	13	479.96	36.92	149	6,056.85	40.65	235	9724.30	41.38
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	13	820.04	63.08	149	7,166.90	48.10	235	7982.95	33.97
	สาระการพัฒนาสังคม	13	793.39	61.03	153	4,880.70	31.90	234	7960.68	34.02
	ภาพรวม	65	3,301.61	50.79	753	29,242.98	38.84	1,173	40909.12	34.88
ปราจีนบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	23	1,073.41	46.67	341	13,551.34	39.74	560	20216.00	36.10
	สาระความรู้พื้นฐาน	23	1,028.33	44.71	344	11,854.24	34.46	561	15988.50	28.50
	สาระการประกอบอาชีพ	23	865.03	37.61	340	14,341.20	42.18	560	22937.60	40.96
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	23	1,366.66	59.42	340	16,663.40	49.01	559	18161.91	32.49
	สาระการพัฒนาสังคม	23	1,140.11	49.57	343	10,976.00	32.00	560	18496.80	33.03
	ภาพรวม	115	5,473.54	47.60	1,708	67,386.18	39.45	2,800	95800.81	34.21
สระแก้ว	สาระทักษะการเรียนรู้	57	2,779.89	48.77	292	12,535.56	42.93	454	16734.44	36.86
	สาระความรู้พื้นฐาน	57	2,463.54	43.22	293	10,093.85	34.45	453	13381.62	29.54
	สาระการประกอบอาชีพ	57	2,159.73	37.89	292	11,764.68	40.29	454	19285.92	42.48
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	57	3,036.39	53.27	292	14,673.00	50.25	454	15917.24	35.06
	สาระการพัฒนาสังคม	57	2,909.85	51.05	293	9,932.70	33.90	452	16118.32	35.66
	ภาพรวม	285	13,349.40	46.84	1,462	58,999.79	40.36	2,267	81437.54	35.92
ศธภ. 9	สาระทักษะการเรียนรู้	139	6,760.12	48.63	1,067	45,349.83	42.50	1,704	62331.30	36.58
	สาระความรู้พื้นฐาน	138	5,963.80	43.22	1,075	37,857.22	35.22	1,703	49809.39	29.25
	สาระการประกอบอาชีพ	139	5,458.16	39.27	1,066	44,817.43	42.04	1,704	71780.78	42.12
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	139	7,673.08	55.20	1,066	53,488.76	50.18	1,703	58070.47	34.10
	สาระการพัฒนาสังคม	138	6,909.45	50.05	1,074	36,432.09	33.92	1,701	58679.86	34.50
	ภาพรวม	693	32,764.61	47.28	5,348	217,945.33	40.75	8,515	300671.80	35.31

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

3. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาของจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าแทรกซึมในทุกภาคส่วน การจัดการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทใหม่ เพื่อรองรับความเป็นพลวัตน์ และเพื่อให้แน่ใจว่าทุกหน่วยงานการศึกษาจะเดินไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงให้ความสำคัญกับความเป็นเอกภาพในการบริหารงานและจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ และตั้งอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการบูรณาการร่วมกันทั้งข้อมูลสารสนเทศและทรัพยากรด้านการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาสังคม ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนและกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับภาคอย่างเห็นได้ชัดเจน จากการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารนโยบายเพื่อให้ทุกหน่วยงานเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของความแตกต่างของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในภาพรวมของประเทศจากสถานการณ์การขาดแคลนแรงงานนับเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนธุรกิจ การขาดแคลนแรงงานผู้มีความสามารถในปัจจุบันถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาใหญ่ในหลายประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ หากพูดถึงสถานการณ์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนับเป็นกลุ่มแรงงานสำคัญที่จะขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลสำรวจและสถิติของแมนพาวเวอร์กรุ๊ป ประเทศไทย ได้ชี้ถึงตลาดแรงงานที่มีทักษะตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม จากภาพรวมประเทศไทยในช่วงตลอด 5 ปีรวมถึงปีนี้ ประเทศไทยในประเทศไทยที่กำลังพัฒนาและอยู่ในยุคเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอยู่ในภาวะความต้องการแรงงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับสถานะการขาดแคลนแรงงานระดับโลกซึ่งมี 6 สายงานสำคัญ ได้แก่ สายงานด้านการขาย ด้านไอที ด้านวิศวกรรม งานธุรการ งานด้านบัญชีสายงานการผลิต

แนวโน้มการจัดการศึกษามีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษา ตามแนวความคิดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

บริบทและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นคู่มือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ได้ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ เอกสาร และการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการวิเคราะห์ภารกิจและสภาพแวดล้อมของหน่วยงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ

ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ

ทรัพยากรธรรมชาติ

- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะกรรมาธิการใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม

ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาค เอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทูทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2. การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิชากิจชุมชนและวิชากิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิด และอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการคาดการณ์การลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัดลข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ ของชาติและร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติความ สามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน ของประชาชนโดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการ

ปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม“ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพ กฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบ และความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และ สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่าง เคร่งครัด ปรามปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้าเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวน ผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่าน กระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริม ให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคม ให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟูและเผยแพร่ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มี อัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรม ไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญู ความ ซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มี บทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน และให้ พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี 2562 รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนินความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพบนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการสร้างผลประโยชน์ร่วมกัน เน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะภายใต้การเป็นประธานอาเซียนของไทย ผลักดันให้เกิดความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “ร่วมมือ ร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็นแกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์กรความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่ อาทิ ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติ ความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ และปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทย และความมั่นคงของมนุษย์

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

5.1.1 ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทยสามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยการบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ ใช้อำนาจต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมและการเจริญเติบโตของธุรกิจทุกระดับ สนับสนุน

การนำเทคโนโลยีทางการเงินเข้ามาให้บริการและพัฒนาขีดความสามารถสถาบันการเงินไทย เพื่อรองรับการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาสากล เร่งขยายการเข้าถึงบริการทางการเงินควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางการเงิน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับสินเชื่อ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสินเชื่อสำหรับ ผู้มีรายได้น้อยและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

5.1.2 กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง โดยติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐ ดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระทางการคลังในอนาคต โดยจัดทำ ประมาณการรายจ่ายแหล่งเงินที่ใช้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ และประโยชน์ที่จะได้รับการรายงานทาง การเงินประจำปี เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน รวมถึงการกำหนด ระยะเวลาสิ้นสุดที่ชัดเจนในการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่นักลงทุนในพื้นที่และอุตสาหกรรมที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย

5.1.3 ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ เร่งปรับโครงสร้างการจัดเก็บรายได้ภาครัฐ ทั้งในส่วนจากรายได้ภาษีและรายได้จากทรัพย์สินของรัฐ ผ่านการขยายฐานภาษีการปรับปรุงอัตราภาษี การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลขนาดใหญ่ รวมถึงศึกษาความ เป็นไปได้ในการจัดตั้งหน่วยงานจัดเก็บภาษีกึ่งอิสระ การทบทวนค่าลดหย่อนหรือมาตรการภาษีที่ไม่ จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจการปราบปรามผู้หลบเลี่ยงภาษี และการพัฒนา ภาษีประเภทใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการค้าในยุคดิจิทัล รวมถึงการเร่งบริหารจัดการ ทรัพย์สินของรัฐให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อให้ระบบการจัดเก็บรายได้ของรัฐช่วยสร้างความเท่า เทียม ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รักษาความสมดุลและความยั่งยืนทางการคลัง

5.1.4 ปฏิรูประบบการออม โดยจัดให้มีระบบการออม เพื่อการเกษียณอายุอย่าง ทัวถึง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนให้เป็นแหล่งเงินทุนแก่ผู้ประกอบการและเป็นช่องทางออมของ ประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือทางการเงินที่จะส่งเสริมให้คนไทยทุกคนเข้าสู่ระบบการออมและ การลงทุนระยะยาวให้สามารถรองรับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาระบบสถาบัน การเงินให้มีเสถียรภาพและลดต้นทุนพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กรการเงินชุมชน และสหกรณ์ทุกระดับ และพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่ประชาชน ตลอดจนการกำกับดูแลระบบ สถาบันการเงินให้มีความมั่นคง

5.1.5 สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเชิงนโยบาย ที่มี เครื่องมือและเทคนิคสมัยใหม่ต่าง ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐภาคเอกชน และ ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบนโยบายและมาตรการเพื่อให้สามารถกำหนด นโยบายที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันท่วงที

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

5.2.1 พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพเศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] โดยนำความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรความหลากหลายทาง ชีวภาพและวัฒนธรรมในการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมและบริการของท้องถิ่น ปรับระบบการบริหาร

จัดการการผลิตและระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน การใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า การบริหารจัดการของเสียอุตสาหกรรมและขยะแบบคลัสเตอร์ระหว่างอุตสาหกรรมและชุมชนในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกฎระเบียบทางด้านสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

5.2.2 พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือแนวโน้มการค้าโลก โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขันแนวโน้มความต้องการของตลาดในประเทศและตลาดโลก เพื่อให้อุตสาหกรรมไทยมีระดับผลิตภาพที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคมของประเทศ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ อุตสาหกรรมอวกาศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทานให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

5.2.3 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินการพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการศึกษาและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

5.2.4 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชีเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถเป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

5.3 พัฒนภาคเกษตร

5.3.1 รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพดโดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นภาระกักบังงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร จัดให้มีระบบประกันภัยสินค้าเกษตร การพัฒนาระบบตลาดที่เชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรถึงผู้ประกอบการแปรรูปและผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการขยายและเข้าถึงตลาดในรูปแบบต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกทางการค้า และการพัฒนาระบบโลจิสติกส์การเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

5.3.2 ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดภาระทางการเงินการคลังของภาครัฐ โดยจัดให้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มรายได้และลดต้นทุนการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การปรับโครงสร้างต้นทุนการผลิต อาทิ เมล็ดพันธุ์ พื้นที่เพาะปลูก ปุ๋ย เครื่องจักรกลและอุปกรณ์การเกษตร แหล่งน้ำ และระบบไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การลดภาระหนี้สินโดยให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุนในระบบที่มีต้นทุนต่ำการลดความเสี่ยงจากราคาพืชผลทางการเกษตร การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมรายได้ รวมทั้งการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิต และ

การปรับเปลี่ยนการผลิตให้เหมาะสมกับฐานทรัพยากรในพื้นที่และความต้องการของตลาด นำระบบข้อมูลสารสนเทศการเกษตร ระบบแผนที่เกษตรเพื่อการจัดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning) และส่งเสริมกลไกอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการเชิงรุกมาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้เหมาะสมกับพื้นที่

5.3.3 พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

5.3.4 ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ สินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การลด ละ เลิกใช้ยาปราบศัตรูพืชโดยเร็ว โดยต้องจัดหาสารทดแทนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย

5.3.5 ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ รวมทั้งดูแลและลดความเสียหายจากการทำการเกษตรในพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติซ้ำซากโดยกำหนดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning)

5.3.6 ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ โดยการสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้ และให้ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการปลูกบำรุงรักษา ดูแล และการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะช่วยให้เกษตรกรมีรายได้ให้แก่เกษตรกรอีกทางหนึ่ง

5.3.7 ส่งเสริมการทำปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นโดยส่งเสริมการตลาด วิจัยและพัฒนาพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ และสัตว์พื้นบ้าน อาทิ โคเนื้อ แพะและแกะ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มพัฒนามาตรฐานการผลิตและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนการส่งออกผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปสู่ตลาดโลก

5.3.8 พื้นฟูและสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของการรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำประมงอย่างถูกต้องในกลุ่มประมงพื้นบ้านและเชิงพาณิชย์ การเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้และลดต้นทุนการทำประมงลดอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการรวมกลุ่มประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้าน เพื่อสร้างพลังในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ในพื้นที่ และเร่งพัฒนาการเพาะเลี้ยงในทะเลที่สอดคล้องกับแผนการใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูปมาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และสินค้าประมง

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.4.1 พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว โดยส่งเสริมพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพระดับโลกที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะและของเสียเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อมและชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาการท่องเที่ยวในรูปแบบหลายประเทศ จุดมุ่งหมายเดียวกัน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเชิงกลุ่มพื้นที่เมืองหลักและเมืองรองที่มีศักยภาพ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการการท่องเที่ยวเรือสำราญ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

5.4.2 ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง โดยมุ่งเน้นขยายตลาดคุณภาพพร้อมกับรักษาตลาดเดิม รวมทั้งนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้อง กับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจ สปาและแพทย์แผนไทย ผลิตภัณฑ์ยาและสมุนไพรไทย เพื่อสร้างความหลากหลายของสินค้า และสร้างโอกาสการขยายฐานการผลิตและการตลาดในระดับภูมิภาค ตลอดจนส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล

5.4.4 ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวด โดยเพิ่มมาตรฐานการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวจากอาชญากรรม การฉ้อฉลและอุบัติเหตุที่เกิดจากความบกพร่องของผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มงวดในการดูแลรักษาความปลอดภัยและให้บริการนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะบริเวณแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำหรือทางทะเลเกาะ หมู่เกาะ ถ้ำ และน้ำตก อำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลักธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายวมัคคุเทศก์

5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนในภูมิภาค

5.5.1 ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้พัฒนาไว้แล้ว และให้บริการการค้าเงินธุรกิจแก่นักลงทุนและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมแบบเบ็ดเสร็จให้เข้าไปลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน โดยระยะแรกจะมุ่งเน้นสนับสนุนให้ผู้ประกอบการไทยแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน หรือขยายฐานการผลิตและการตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ในรูปแบบฐานการผลิตและตลาดร่วม เพื่อใช้ประโยชน์จากแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ตลอดจนความได้เปรียบของค่าจ้างแรงงาน

5.5.2 ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ข้ามพรมแดน โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการของผู้ประกอบการรายย่อยให้เหมาะสมสำหรับการค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้ผู้บริโภคในประเทศเพื่อนบ้านสามารถเข้าถึง

สินค้าและบริการได้โดยตรง พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล ทั้งทางการตลาด การเงินและระบบโลจิสติกส์

5.5.3 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

เร่งรัดการจัดรูปแบบการพัฒนาและบูรณาการการบริหารจัดการพื้นที่ด่านชายแดนสำคัญ เช่น ด้านศุลกากร ด้านศุสสัตว์ คลังสินค้า และพื้นที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการค้า การลงทุน และการอำนวยความสะดวกทางการค้า โดยลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐให้น้อยที่สุด รวมทั้งสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากกิจกรรมนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.6.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและสามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ สานต่อการพัฒนา รถไฟความเร็วสูง และเริ่มต้นการปรับปรุงระบบรถไฟชานชาลา 1 เมตรให้เป็นระบบไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งสินค้าของประเทศและให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การพัฒนาระบบขนส่งกับการพัฒนาพื้นที่และเมืองการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทางถนนที่สอดคล้องประสานกันระหว่างระบบการเตือนภัย การช่วยเหลือกู้ภัย และการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัยที่มีประสิทธิภาพ

5.6.2 แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง โดยการพัฒนาาระบบขนส่งมวลชน สาธารณะที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่โดยเฉพาะเมืองหลักในภูมิภาค การนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการควบคุมสั่งการจราจรและวางแผนการเดินทาง การกวดขันวินัยจราจร และการจัดระเบียบที่จอดรถโดยเฉพาะการจัดให้มีที่จอดรถใต้ดินและบนดินเพิ่มเติม ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งพัฒนาทางเท้า ทางจักรยาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สามารถรองรับความต้องการเดินทางเพื่อคนทั้งมวล (Universal Design) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเดินทางได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

5.6.3 เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยกระจายชนิดของเชื้อเพลิงทั้งจากฟอสซิลและจากพลังงานทดแทนอย่างเหมาะสมสนับสนุนการผลิต และการใช้พลังงานทดแทนตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการผลิตและบริหารจัดการพลังงาน ส่งเสริมให้มีการใช้น้ำมันดีเซลหมุนเร็ว B20 และ B100 เพื่อเพิ่มการใช้น้ำมันปาล์มดิบ และจัดทำแนวทางการใช้มาตรฐานน้ำมัน EURO5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้านพลังงาน อาทิ เทคโนโลยีระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดโครงสร้าง ตลาดไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ แพลตฟอร์ม ตลาดกลางซื้อขายพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนโครงสร้างอัตราค่าไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ ระบบหักลบหน่วยไฟฟ้าสุทธิ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบการกำกับดูแลกิจการด้านพลังงานให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ราคาพลังงานสะท้อนต้นทุนที่แท้จริง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบ ธุรกิจด้านพลังงานในอนาคตดำเนินการให้มีการสำรวจและค้นหาแหล่งพลังงานใหม่ และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

5.6.4 ยกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มีความทันสมัย ทัวถึงเพียงพอ มั่นคง และมีเสถียรภาพ โดยจัดทำแผนการพัฒนาระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะทั้งระบบให้สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านพลังงานสมัยใหม่ในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาโครงข่ายภายในประเทศให้เชื่อมต่อระบบโครงข่ายภาคตะวันตก ตะวันออกเหนือและใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการระบบไฟฟ้าและพลังงานระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในภาคการผลิต

5.6.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา โดยพัฒนาแหล่งน้ำดิบและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตและการบริหารจัดการระบบประปาเพื่อลดน้ำสูญเสียพัฒนาคุณภาพน้ำประปาขยายเขตการจ่ายน้ำประปาให้ครอบคลุมพื้นที่ภูมิภาคและแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการใช้น้ำอย่างประหยัด

5.6.6 แก้ปัญหาระบบระบายน้ำ และระบบบำบัดน้ำเสีย โดยพัฒนาระบบระบายน้ำปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องจักรอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถระบายน้ำออกจากพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนไม่ทิ้งขยะหรือของเหลือใช้ลงในท่อระบายน้ำ แม่น้ำ และทะเล รวมทั้งพัฒนาระบบรวบรวมและบำบัดน้ำเสียในเขตเมือง โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่ายในการบริหารจัดการน้ำเสีย

5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

5.7.1 รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ตเกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่องรองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

5.7.2 พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจการค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ ในรูปแบบดิจิทัล โดยพัฒนาการค้าสู่รูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้สามารถเชื่อมโยงการค้า การชำระเงิน และการขนส่งสู่ระบบออนไลน์ และให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากการแบ่งปันทรัพยากรหรือพื้นที่ในการขนส่งสินค้า พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน อาทิ ระบบโครงข่ายในการเก็บบัญชีธุรกรรมออนไลน์ ระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูลในกระบวนการนำเข้าส่งออกและโลจิสติกส์ในลักษณะเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5.7.3 ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบการรายย่อยทั้งในภาคการผลิตและบริการในการเข้าถึงตลาด โดยการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย และจูงใจให้เกิดการค้าผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยการทบทวนกฎหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามารถของผู้ประกอบการไทยที่ให้บริการแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์ พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โลจิสติกส์ และ

ระบบการชำระเงิน ให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการ รวมถึงส่งเสริมการค้ากับคู่ค้าที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการทุกขนาดตลอดจนช่วยเสริมสร้างโอกาสทางธุรกิจของกิจการบริษัท การค้าระหว่างประเทศในประเทศไทยรวมทั้งยกระดับมาตรฐานร้านค้าปลีกให้เข้าสู่การค้าออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.2 สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัยสู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

5.8.3 เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงและสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

5.8.4 สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่องที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชนไปพร้อมกัน

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

5.9.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ อาทิ เศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจวัฒนธรรม พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม สินค้าและบริการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

5.9.2 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจ สนับสนุนการ

เข้าถึงแหล่งเงินทุนและตลาด รวมทั้งสนับสนุนการเติบโตของวิสาหกิจเริ่มต้น โดยพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในด้านสิทธิประโยชน์ แหล่งเงินทุน แรงงานคุณภาพ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความสามารถในการแข่งขันและขยายตลาดสู่ต่างประเทศได้ และเป็นแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศไทยในระยะต่อไป

5.9.3 ส่งเสริม เยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรมและดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

5.9.4 ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูงและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของการพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุขเพียงพอ และแก้ปัญหการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนโยบาย ดังนี้

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่องโดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบเพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศและของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้ พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้านรวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

6.1.3 เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิการพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.1.4 เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้นไป สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทางทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชนรวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

7.1.1 สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย ผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และสหกรณ์ในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์และต่อยอดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในพื้นที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์คุณค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชนที่มีอัตลักษณ์และมีมาตรฐานการผลิตตามหลักสากล ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้สู่ชุมชนอย่างทั่วถึง นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดมากขึ้น

7.1.2 สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการผลิต การนำเสนอสินค้าหรือบริการ และการตลาด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานและบริการของภาครัฐเครื่องจักรและอุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาธุรกิจในรูปแบบใหม่

7.1.3 สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและบริการทางการเงินของวิสาหกิจชุมชน โดยจัดหาแหล่งเงินทุนและสนับสนุนให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศผ่านช่องทาง

การตลาดและการชำระเงินรูปแบบใหม่ด้วยระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเพื่อประสาน แลกเปลี่ยนความรู้ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล และเชื่อมต่อกิจกรรมร่วมกัน

7.1.4 ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่น แบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

7.1.5 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน โดยพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลที่สนับสนุนการประกอบธุรกิจให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อาทิ องค์ความรู้ ผลการวิจัยและพัฒนาการตลาดและนวัตกรรมสร้างระบบจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจชุมชนในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีรวมทั้งสนับสนุนการยกระดับสินค้าและบริการของวิสาหกิจชุมชนทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบและรับรองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

7.2.1 สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียสละ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่นและเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

7.2.2 ยกย่องคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนสวัสดิการชุมชน สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม้มีค่า ท้องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขยายตลาดออกสู่ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุนโลจิสติกส์ ข้อมูล การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่มให้สามารถเชื่อมโยงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การผลิตของภาค รวมถึงกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าให้ได้มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนจัดสวัสดิการที่จำเป็นภายในชุมชน

7.2.3 แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง สังคมที่เอื้ออาทร มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีวัฒนธรรมและจิตวิญญาณที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองและชุมชน และมีระบบเศรษฐกิจที่มั่นคงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

7.2.4 สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคมภาคีเครือข่าย การรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวมโดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสา สร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่ม

อาสาสมัครรูปแบบต่าง ๆ การสร้างพลังสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกันเพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและเตือนภัย

7.2.5 สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและมาตรการของภาครัฐโดยเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถนำเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสวัสดิการในระดับชุมชน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาระบบประชาธิปไตยในบริบทสังคมไทย

7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ฐานราก โดยการสร้าง “คุณค่าร่วม” ระหว่างภาคธุรกิจ สังคม และผู้บริโภค ที่ครอบคลุมตลอดห่วงโซ่การผลิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจเพื่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชน เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่นหรือช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาชุมชน อาทิ การจ้างงานผู้พิการ หรือผู้ผ่านการต้องขัง เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความสุขของคนในชุมชน

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสดูตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบคิดค้นนวัตกรรม

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้

รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการ บูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาเข้ากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

9.1 พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทย ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แม่นยำ และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

9.2 ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

9.3 พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้านควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์ เร่งพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครอง

แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

10.1 ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล และยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลนและป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่าโดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกินได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชนภาคีรัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

10.2 ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน โดยจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยให้แก่ราษฎรที่ยากไร้และเกษตรกรตามหลักการของคณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ การกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รื้อถอนและมีมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกรและผู้ยากจน จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดิน จัดทำหลักฐานการถือครองที่ดินของรัฐทุกประเภท จัดทำแผนที่แสดงแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน และเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน เพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

10.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล โดยเชื่อมโยงกับแผนบริหารจัดการน้ำ 20 ปีของประเทศ เพิ่มผลผลิตในการจัดการและใช้น้ำทุกภาคส่วน จัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทุกครัวเรือนในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคาที่เข้าถึงได้ มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริม พื้นที่ต้นน้ำ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พิกน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ แอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลผลิตของน้ำ ทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบจัดสรรน้ำที่เป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนวพระราชดำริ

10.4 สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง เพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสม เป็นธรรม และคำนึงถึงคุณภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหารจัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดโดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง (one marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้งมลพิษและขยะในทะเลให้มีประสิทธิภาพ จัดทำผังชายฝั่งและผังทะเลที่ชัดเจน และกำหนดพื้นที่การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและ

สอดคล้องกับภูมิศาสตร์และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยของขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูกปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการรับมือและปรับตัว เพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วม และให้สัตยาบันไว้

10.6 พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจ

หมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิ การจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

10.7 พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเพิ่มขีดความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐทั้งระดับประเทศ ราชสาขา และเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างยุทธศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างยุทธศาสตร์ราชสาขากับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการ

ส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้

ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง

และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันที่ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ขั้นวางแผนการนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัลและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์ และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน เปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงาน

ภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลัก นิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้ โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้

11.7.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตรายได้ หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตรายได้ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบ ให้ทันสมัยต่อไป

11.7.3 ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิด ความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการ ผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ โดยเร่ง พัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเอง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคี อื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของ ประชาชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐาน การให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุน การพัฒนายุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบ เทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็น เครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้าง จิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษ อาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิดส่งเสริม ปกป้อง คุ่มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวนด้านการปราบปราม อาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน กระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้สามารถจัดการกับข้อ ขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรใน กระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่ พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการ

นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการ พัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

- มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้
1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้ จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
 5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

- พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่กีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
- จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ

อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ

หน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุง

สาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรวมโรงเรียน ให้พิจารณา สื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) มีสาระสำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การ เป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตาม ความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันบันทางสังคม ร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย

(1) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

(2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา

(3) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

(4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน

(5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

(6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม

(7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

- (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่มothers ก่อนการตั้งครรภ์
- (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย

- (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21
- (2) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อาคนธ์และประชาคมโลก
- (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

- (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจัตุสรองงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่าง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า 4 ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
2. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86 : (ศปท.)
3. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50 : (สช.)
5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 45 ขึ้นไป : (กศน.)
6. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 3 : (สนย.)
7. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น 9.9 ปี : (กศน.)
8. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)
9. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 : (สอ. กศน. สช. สคปศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม วิทยาศาสตร์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

วิสัยทัศน์

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย

4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ค่านิยม “รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

วัฒนธรรมองค์กร “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1.การพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ 100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 74
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10.5
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 98

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
10) ร้อยละของโรงเรียนชายแดน/ชายขอบของตัวชี้วัดทางการศึกษา	ร้อยละ 80
2. การพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	ร้อยละ 1
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ 20
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ร้อยละ 100
3. การพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 5
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	500
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30 ร้อยละ 40 ร้อยละ 30
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ใน	500

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60
4. การพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 8
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง	ร้อยละ 20
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	40:60
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	25:75
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.10
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ	300

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
เพิ่มขึ้น	
5. การพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	ร้อยละ 48
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	ร้อยละ 45
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	38:62
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	30:70
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

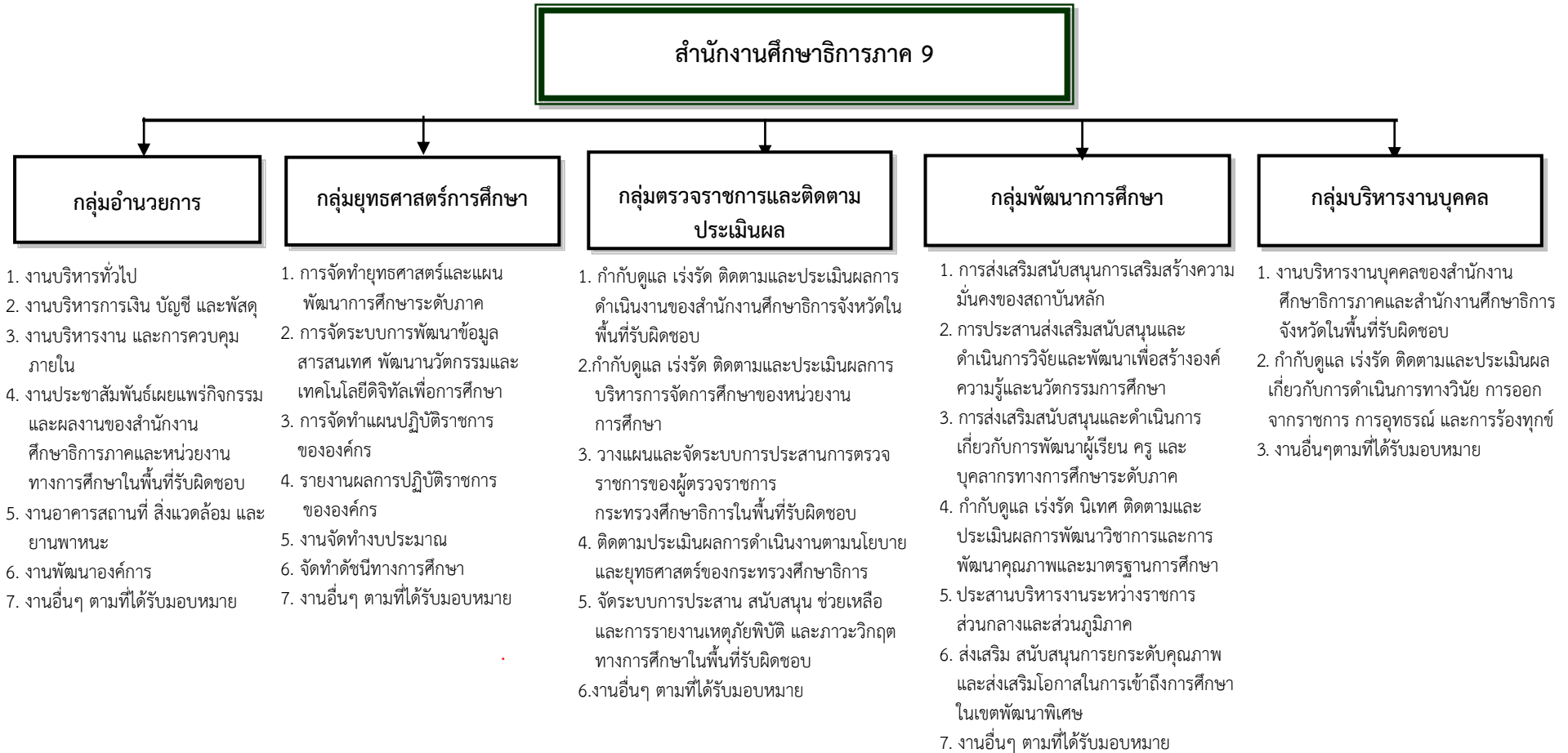
6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

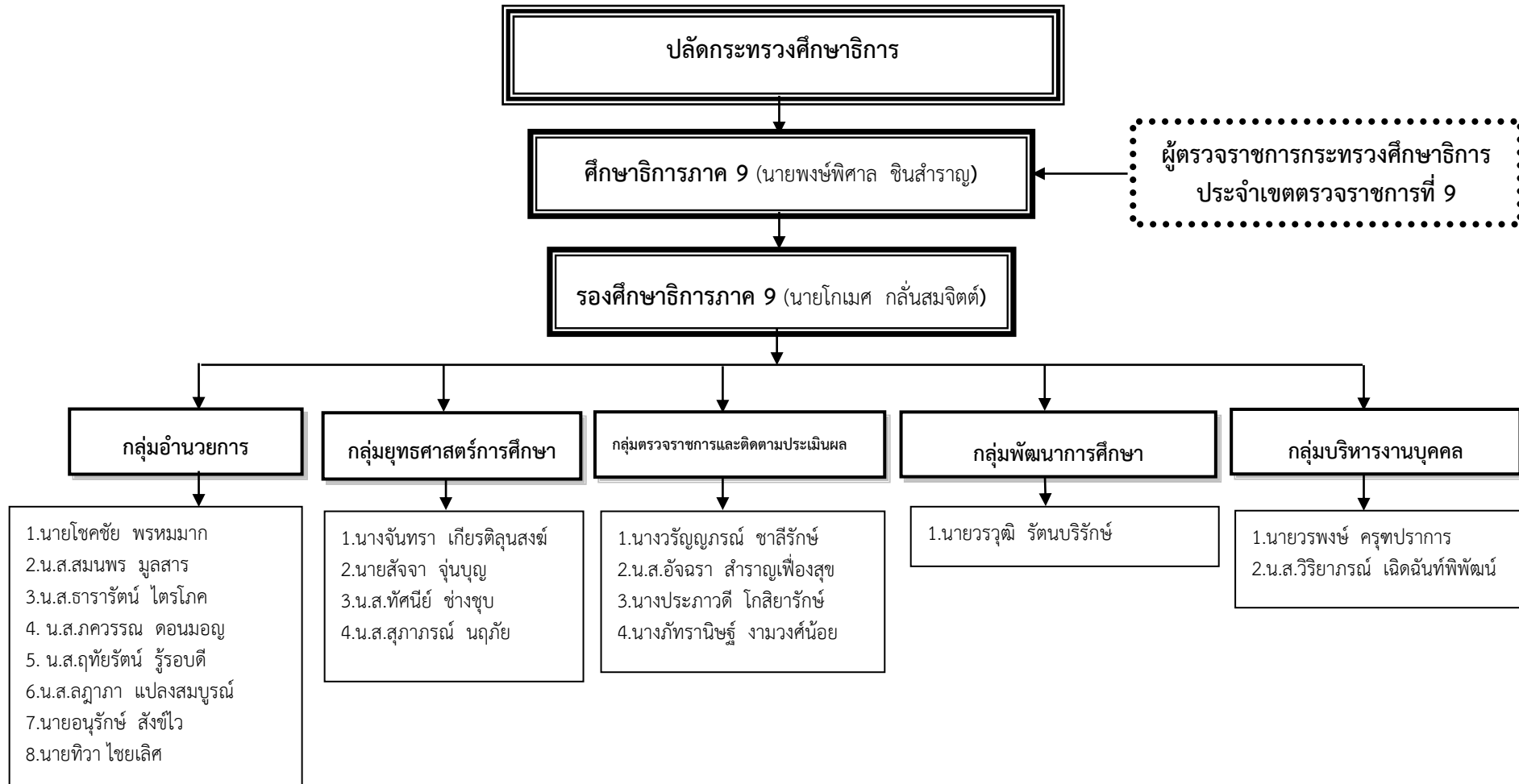
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิการบริหารงาน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงานที่เหมาะสมต่อไป

จุดแข็ง

1. คุณภาพการศึกษาบางรายวิชามีผลสัมฤทธิ์สูงระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในทุกวิชาของทุกระดับชั้นของจังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ยกเว้นเพียง วิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครนายก ในวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครนายก ในทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
2. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตามกฎหมายกำหนด
 - การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
 - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
3. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ โดยเฉพาะทุเรียน มังคุด และเงาะ ซึ่งมีปริมาณการผลิตมากพอสำหรับใช้บริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่นจำนวนมาก และยังเป็นแหล่งผลิตผลไม้และพืชผักที่มีเอกลักษณ์ เช่น ส้มโอและมะยงชิดของจังหวัดนครนายก ไม้ตองของจังหวัดปราจีนบุรี และแคนตาลูปของจังหวัดสระแก้ว เป็นต้น
4. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ (จังหวัดปราจีนบุรี/จังหวัดสระแก้ว/จังหวัดจันทบุรี) โดยจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 4 เมืองสมุนไพรของประเทศ (Herb City) ภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 มีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้นแบบในการผลิตยาสมุนไพร เป็นหน่วยบริการที่มีการขับเคลื่อนการใช้สมุนไพร การพัฒนางานวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยวัฒนานคร และโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว เป็นหน่วยในการรักษาพยาบาล เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย และโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ส่งเสริมแพทย์แผนไทย จะเห็นได้ว่าในกลุ่มภาคตะวันออก 2 นั้นมีการวางพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสมุนไพรได้ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสให้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแข่งขันในตลาดต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่สำหรับกลุ่มผู้ปลูกสมุนไพรส่งเสริมชุมชน และการพัฒนาสู่การเป็นเมืองสมุนไพรแห่งเอเชียต่อไป
5. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ส่วนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีการเลี้ยงโคมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในบริเวณพื้นที่อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา และอำเภอวังน้ำเย็น และจังหวัดปราจีนบุรีเป็นแหล่งผลิตกุ้งขาวน้ำจืด และเลี้ยงไก่ไข่ที่สำคัญ

6. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและ การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะโบราณสถานแบบอารยธรรมทวารวดีและอารยธรรมขอมในจังหวัดสระแก้วและปราจีนบุรี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดจันทบุรี เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (Destination) ทางทะเล และทางธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าเขา น้ำตก อุทยานแห่งชาติ และทะเลมากพอที่จะดึงดูดและให้บริการนักท่องเที่ยวได้โดยมีพื้นที่หลายแห่งที่มีสภาพภูมิอากาศและธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวแบบผจญภัย ทัวร์ป่า ล่องแก่ง เช่น อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ การล่องแก่งที่อำเภอบึงนาราง จันทบุรี ตลอดจนในช่วงฤดูผลไม้จะเป็นช่วงที่จูงใจให้นักท่องเที่ยวได้เข้าเที่ยวชมสวน และบริโภคผลไม้ราคาถูก

จังหวัดตราด เป็นจุดหมายปลายทางท่องเที่ยวทางทะเล และทางธรรมชาติ เช่นเดียวกับจังหวัดจันทบุรี ไม่ว่าจะเป็นหมู่เกาะช้าง เกาะกูด หมู่เกาะรัง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ป่าชายเลนบ้านเป็ดใน - แหลมศอก หมู่บ้านชาวประมงที่เกาะช้างและเกาะกูด ศูนย์ราชการศูนย์สภากาชาดไทย เขาล้าน อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองแก้ว จังหวัดตราด

จังหวัดนครนายก มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก คือ แหล่งโบราณคดีขอมอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานวังตะไคร้ เขื่อนขุนด่านปราการชลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ โรงเรียนนายร้อย จปร. น้ำตกนางรอง น้ำตกสาลิกา ศูนย์ดอกไม้ประดับ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญและอยู่ใกล้กรุงเทพฯ

จังหวัดปราจีนบุรี แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติทับลาน เป็นแหล่งโอโซนอันดับเจ็ดของโลก ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้เป็นผืนป่ามรดกโลก มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สระมรดก เมืองทวารวดีศรีมโหสถ ดิ็กเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร วัดสง่างาม และแก่งหินเพิง

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก ได้แก่ ตลาดโรงเกลือเป็นแหล่งสินค้ามือสองที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาค อำเภอรัญประเทศ ปราสาทสด๊กก๊อกธม หลวงพ่อทองวัดสระแก้ว หลวงพ่อขาว วัดนครธรรม อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นส่วนหนึ่งของมรดกโลก รวมทั้ง ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตก เขาตะกรับ ละลุ อ่างเก็บน้ำพระปรัง น้ำตกวังผา น้ำตกลานแก้ว น้ำตกแควมะค่า น้ำตกถ้ำค้างคาว

7. เป็นแหล่งแร่รัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะจันทบุรีเป็นแหล่งเจียรไนอัญมณีที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง และเป็นย่านธุรกิจอัญมณีที่สำคัญของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยว

8. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา ซึ่งเป็นจุดการค้าชายแดนที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมากที่สุด และที่ตั้งอยู่ในเส้นทางสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้สามารถเข้าถึงตลาดทั้งในกรุงเทพฯ และปริมณฑล พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตลอดจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกัมพูชา-เวียดนามได้

9. เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา และมีด่านการค้า 5 จุด และมีมูลค่าการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาที่สูงมากที่สุด

จุดอ่อน

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของจังหวัดสระแก้ว และปราจีนบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
 - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ
4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
6. โครงสร้างองค์กรขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การประสานข้อมูล/ทรัพยากรอื่นเนื่องจากหน่วยงานการศึกษามีต้นสังกัดที่แตกต่างกัน
7. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ทำให้ขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความต่อเนื่องในการสอน มีการขาดแคลนบุคลากรในวิชาเฉพาะ เช่น ความสามารถด้าน ICT และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ยังมีจุดอ่อน ที่ผู้เรียน ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปความ ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
11. ครุมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้การจัดการสอนเรียนการสอนไม่เต็มที่
12. ขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อใช้อุปโภคบริโภค ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยวหรือบริการ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคปริมาณมากก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตรและชุมชนเกษตรขนาดเล็ก และมีข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ได้
13. ขาดการบริหารจัดการในเรื่องการเพาะปลูกผลไม้ที่ดีและเหมาะสม ทำให้ในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และขาดการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านการผลิต

ให้ออกผลผลิตนอกฤดู การเก็บรักษา การลำเลียงถึงที่หมายก่อนการเน่าเสีย ถึงแม้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 จะเป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ แต่ผลไม้เป็นผลผลิตที่มีช่วงระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว ดูแล รักษา จำกัด เมื่อพ้นกำหนดจะเสียหาย และเป็นผลผลิตที่มีช่วงฤดูกาล ไม่สามารถผลิตออกได้ตลอดปี และหากเมื่อใด ขาดน้ำ ก็จะทำให้เสียหายให้แก่สวนผลไม้อย่างรุนแรง ทำให้ปริมาณผลผลิตไม่แน่นอน ไม่มีเสถียรภาพ ด้านราคา รวมทั้งยังขาดการบริหารจัดการในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวอย่างเหมาะสมและทันเวลาทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาตรฐานไม่สม่ำเสมอ เช่น การคัดขนาด บรรจุหีบห่อ แปรรูป และเก็บรักษา ดังนั้น หากมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปขึ้นมารองรับ นอกจากจะเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมถนอมอาหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่ได้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้ผลไม้มีราคาและรายได้เกษตรกรดีขึ้น

14. เกษตรกรยังขาดปัจจัยสนับสนุน ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และความสามารถในการแข่งขันทางการตลาด โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมิใช่ฐานะยากจน และขาดเงินทุนในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้นอกจากนี้ ยังต้องเข้าพื้นที่เพื่อทำการเกษตร จึงไม่มีแรงจูงใจในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต

15. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง เนื่องจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทั้งในเชิงเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว การขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตมากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากการขยายตัวทางการผลิตทั้งทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ทำให้มีการใช้และทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ ดิน ทรัพยากรทางทะเล ไปเป็นจำนวนมาก อาทิ การทำลายทรัพยากรป่าไม้ ได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของลุ่มน้ำโขง ก่อให้เกิดภาวะฝนแล้งน้ำท่วมอยู่เสมอ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และตราด ทำให้เกิดความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร การคมนาคมขนส่ง การผลิตและธุรกิจภาคอุตสาหกรรม และเศรษฐกิจส่วนรวมของกลุ่มจังหวัด การขยายพื้นที่ทำการเกษตรและอุตสาหกรรมไปในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ได้ก่อให้เกิดปัญหามลภาวะ ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดต่ำลง และมีการชะล้างพังทลายสูง ความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคมีปริมาณมาก ก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ ซึ่งแต่เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตร การทำเกษตรขนาดเล็ก และการอุปโภค บริโภคของชุมชนเท่านั้น ปัจจุบันต้องแย่งกันใช้น้ำระหว่างภาคเกษตร เมือง บริการแก่นักท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบางส่วน แม้ว่าจะได้มีการพัฒนาแหล่งน้ำรองรับไว้แล้วบางส่วนแต่ด้วยข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพิ่มเติมได้อีก นอกเหนือเขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก เขื่อนนฤบดินทรจินดา จังหวัดปราจีนบุรี จึงต้องมีการวางท่อส่งน้ำเชื่อมโยงระหว่างอ่างเก็บน้ำที่มีอยู่เพื่อนำน้ำมาทดแทนในบางพื้นที่ ยามขาดแคลน และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการน้ำให้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจับสัตว์น้ำโดยไม่ถูกวิธี ทำให้สัตว์น้ำตามธรรมชาติลดลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งพื้นที่ป่าชายเลนในแต่ละจังหวัดลดลงไปจากเดิมมาก เนื่องจากการบุกรุกเพื่อทำนาเกลือ ซึ่งยังเป็นปัญหาที่รุนแรงและเรื้อรัง ซึ่งหากมิได้รับการแก้ไขจัดการอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นข้อจำกัดที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกลุ่มจังหวัด

16. แหล่งท่องเที่ยวเชื่อมโยงโทรมลง กิจกรรมการท่องเที่ยวบางชนิดที่มุ่งแต่ผลประโยชน์ ประกอบกับพฤติกรรมนักท่องเที่ยวที่ขาดจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ทำให้แหล่งท่องเที่ยวเชื่อมโยงโทรมลง นอกจากนี้ยังไม่มีมาตรการฐาน และควบคุมคุณภาพของสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ซึ่งที่ผ่านมาผู้ประกอบการจะกำหนดกันเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์ ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่นักท่องเที่ยว ในขณะที่เดียวกันก็มีปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้ทักษะ และความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานสากล

17. ขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะฝีมือสำหรับการผลิตภาคอุตสาหกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีสูงขึ้น แรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะแรงงานภาคเกษตรตามฤดูกาลผลิต

โอกาส

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม มีสถานประกอบการจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ได้ สะดวกรวดเร็ว

3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. โครงการในพระราชดำรินในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ และเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม

7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่ออาชีพอย่างชัดเจน

8. มีโอกาสในการกระจายการขนส่งสินค้า เนื่องจากที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางน้ำ เรือ และอากาศยานของประเทศ โดยตั้งอยู่ใกล้กับท่าเรือน้ำลึก และระบบโครงข่ายการขนส่งทางถนน รถไฟ และสนามบินที่สนับสนุนการเปิดประตูการขนส่งของประเทศเข้าสู่ระบบโครงข่ายการเดินเรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบโครงข่ายการขนส่งหลักของกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลางตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และต่างประเทศ

9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ทำให้มีโอกาสในการปรับกระบวนการผลิตสินค้าทั้งในภาคการเกษตร สมุนไพร การท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ส่งเสริมกระบวนการการผลิตที่สะอาด มีส่วนช่วยประหยัดการใช้ทรัพยากร และลดปริมาณของเสียและมลพิษได้มากขึ้น การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการใช้

ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และจะสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

10. โครงสร้างประชากรที่กำลังเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีโอกาสในการผลิต พัฒนา และปรับปรุงสินค้าและบริการที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การขยายตัวของตลาดอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนของผู้สูงอายุ

11. กระแสการรักษาสุขภาพและความนิยมธรรมชาติ ทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันจะสร้างกระแสความนิยมบริโภคสินค้าเชิงอนุรักษ์และสินค้าสุขภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพืช เช่น สมุนไพร จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องพืชสมุนไพรและการดูแลสุขภาพซึ่งจะเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพเป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ

12. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะช่วยยกระดับคุณภาพของระดับรายได้ปานกลาง ไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง และระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จะทำให้ภาคตะวันออก 2 ได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วย

13. มีโอกาสในการพัฒนาการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้นได้ เนื่องจากพื้นที่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเหล่านี้ได้นั้น ด้วยความได้เปรียบของที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า และเส้นทางคมนาคมขนส่งสำคัญต่าง ๆ ของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ หรือท่าเรือแหลมฉบัง ทำให้เกษตรกรหรือผู้ประกอบการสินค้าเกษตรมีโอกาสที่จะผลักดันการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ที่ผู้บริโภคต่างต้องการความสดใหม่และความรวดเร็วในการขนส่ง นอกจากนี้สินค้าพืชไร่ ซึ่งมีแหล่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดปราจีนบุรี สระแก้ว ที่จะสามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังได้โดยสะดวก เนื่องจากต้องขนส่งครั้งละมาก ๆ และค่าขนส่งราคาถูก เป็นต้น

14. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหา กิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ กันมากขึ้น โดยในปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่มักจะมีการจัดอันดับ หรือ การประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวัฒนธรรมตามสื่อต่าง ๆ กันอย่างมากมาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสสำคัญสำหรับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางที่มีแหล่งท่องเที่ยวลักษณะนี้อยู่เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ - ทับลาน ในพื้นที่ตอนบนของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วซึ่งเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี และโรงพยาบาลวิวัฒนานครสระแก้ว เป็นศูนย์กลางการค้นคว้าและวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งจะสนับสนุนการท่องเที่ยวในด้านการฟื้นฟูสุขภาพ และการแพทย์แผนไทยได้เป็นอย่างดี สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว จะเชื่อมโยงกับนครวัด นครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor

อุปสรรค

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นประชากรในเขตชนบท (ประชากรเขตชนบท 326,038 คน เขตเมือง 29,729 คน (99:1)) ซึ่งส่วนใหญ่(ร้อยละ 40.82) มีอาชีพรับจ้าง และในขณะที่ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการว่างงานของผู้ปกครอง/ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
7. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม และหรือโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปีเกิดผลกระทบต่อนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ในขณะเดียวกันโรงเรียนนอกเขตเมืองกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากขาดการสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เพราะจัดสรรงบประมาณต้องใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนเป็นกำหนด
8. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
9. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคมอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลาน มีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคันในระดับ ม.ปลายและสายอาชีพ
10. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัวแตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรม เลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยง พฤติกรรมไม่เหมาะสม
11. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่น ที่อยู่บ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน
12. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป จึงไม่มีความเสมอภาคในด้านการจัดสรรงบประมาณสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
13. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติ
14. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ. ส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน
15. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจน ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

16. ภาวะเปรียบเทียบและขั้นตอนปฏิบัติของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่อำนวยความสะดวกทางการค้า และการลงทุน สิ่งสำคัญในการทำการค้ากับต่างประเทศ คือ การที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของประเทศนั้น ๆ ที่ได้มีการกำหนดไว้ อีกทั้ง มาตรการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษีเพิ่มขึ้น เช่น มาตรฐานการผลิตสินค้า มาตรฐานการด้านความสะอาดและสุขอนามัย มาตรฐานแรงงาน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานด้านทรัพย์สินทางปัญญา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสินค้าให้เป็นที่ยอมรับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่ายังคงมีความแตกต่างในตัวกฎระเบียบระหว่างประเทศคู่ค้าอยู่เป็นจำนวนมาก และด้วยขั้นตอนของการพิธีการส่งออกของไทยที่ยังมีขั้นตอนและเอกสารที่มีความยุ่งยากต่อผู้ประกอบการอยู่ ทำให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก นอกจากนี้กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้านมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและบางพื้นที่มีกฎระเบียบเฉพาะ ทำให้ต้องมีการมาศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ กันหลายรอบ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการค้าเพิ่มมากขึ้น

17. การอำนวยความสะดวกของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการค้า และการลงทุน แม้ว่า ทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างพยายามสนับสนุนการค้าการลงทุนให้นักธุรกิจเข้ามาลงทุนในประเทศตน รวมถึง นักธุรกิจชาวไทยเช่นเดียวกันที่มีความสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าไปลงทุนโดยเฉพาะในประเทศเพื่อนบ้าน แต่กลับพบว่า ประเทศเพื่อนบ้านของไทยเอง แม้จะมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนออกมา แต่ในทางปฏิบัติยังไม่มีท่าทีที่ชัดเจนต่อการอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจในประเทศของตน และประเด็นนี้ยังคงเป็นปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่ไม่เอื้อต่อการค้าหรือการลงทุน ซึ่งบ่อยครั้งทำให้นักธุรกิจชาวไทยตัดสินใจยกเลิกหรือชะลอการเข้าไปลงทุนในประเทศนั้นๆ ไปในที่สุด

18. การใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการมีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากนโยบายของภาครัฐในการกำหนดให้พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศนั้น นอกจากจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและบริเวณใกล้เคียงที่จะเกิดขึ้นแล้ว ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการรองรับปริมาณความต้องการการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรน้ำ เนื่องจากการเกิดขึ้นของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจะช่วยกระตุ้นให้ภาคการผลิต และการคมนาคมขนส่งที่จะเจริญเติบโตมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรในพื้นที่ยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งหากขาดการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี ก็อาจส่งผลกระทบต่อการบินโคจรของประชากรในพื้นที่ได้ หรือในกรณีที่เลวร้ายที่สุดอาจเกิดการแย่งชิงกัน หรือการขึ้นราคาของสินค้าและบริการที่ได้จากทรัพยากรที่มีจำกัดได้

19. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุโดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้กำลังการผลิตลดลง ผลิตภาพแรงงานค่อนข้างต่ำ หากไม่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถแข่งขันหรือพัฒนาศักยภาพอย่างเพียงพอ อาจส่งผลให้การเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอลงได้

20. คุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

21. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากลุ่มจังหวัด ทั้งเชิงเศรษฐกิจ และด้าน

ชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่เห็นได้ชัดมากที่สุด คือ ในฤดูหนาว อากาศหนาวจัด ในฤดูร้อน อากาศก็ร้อนจัด ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน นอกจากนี้สภาพอากาศแปรปรวนดังกล่าว อาทิเช่น ฝนตกไม่ต้องตามฤดูกาล นำไปสู่ภัยแล้งในฤดูเพาะปลูก ส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อภาคเกษตรของประเทศไทย และผลกระทบต่อเกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของทั้งประเทศ หรือแม้กระทั่งในฤดูฝน ประเทศไทยเกิดภาวะฝนตกหนัก และไปสู่อุทกภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมทั่วไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 ดังนี้

(1) การเพิ่มสูงขึ้นของระดับน้ำทะเล และลมมรสุมที่รุนแรงมากขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการสูญเสียพื้นดินชายหาดและแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล และส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งโดยเฉพาะป่าชายเลนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำ เป็นที่วางไข่และที่อยู่อาศัยของตัวอ่อนสัตว์น้ำ และเป็นพื้นที่กันชนป้องกันแนวชายฝั่งจากการพังทลายจากแรงคลื่นลม เนื่องจากระบบนิเวศป่าชายเลนมีความอ่อนไหวต่อระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้น โดยความหนาแน่นของพรรณไม้จะลดลงเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นจะทำให้พืชตายและถูกแทนที่ด้วยหาดเลนในขณะที่ปากแม่น้ำจะจมลงใต้น้ำทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของพื้นที่ลุ่มน้ำ

(2) อุณหภูมิ น้ำทะเลและค่าความเป็นกรด/ด่างของน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไปอาจส่งผลกระทบต่อพืชและสัตว์ทะเลบางชนิดสูญพันธุ์ เกิดปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว และแหล่งปะการังถูกทำลายส่งผลกระทบต่อผลผลิตสัตว์น้ำโดยรวม ปัจจุบันทรัพยากรประมงชายฝั่ง และประมงทะเลอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมโดยสัตว์น้ำกร่อยบริเวณชายฝั่งและสัตว์น้ำในทะเลมีปริมาณ ชนิด และขนาดลดลง โดยตลอดนอกจากนี้การรุกรานของน้ำเค็มเข้าสู่ลำน้ำจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของพืชสัตว์และพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบ

(3) อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่จะรุนแรงขึ้น เนื่องจากต้องประสบกับภาวะภัยแล้งเป็นเวลานาน และทำให้ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากรน้ำระหว่างภาคเกษตร และอุตสาหกรรมจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ภัยพิบัติและภาวะน้ำท่วมฉับพลันเกิดบ่อยครั้งและรุนแรงขึ้นเนื่องจากกำลังแรงของลมมรสุมลักษณะฝนที่ตกหนักในเวลาอันสั้นทำให้ปริมาณน้ำมีมากเกินไปความสามารถในการกักเก็บประกอบกับประสิทธิภาพและศักยภาพในการระบายน้ำลงสู่ทะเลของพื้นที่โดยรวมลดลง ทำให้มีแนวโน้มในการเกิดภัยพิบัติรุนแรงขึ้น

ส่วนที่ 3

แผนงาน งาน โครงการและกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามภารกิจและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (ไปพลางก่อน) รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,507,400 บาท จำแนกเป็นงบดำเนินงาน จำนวน 761,000 บาท งบรายจ่ายอื่น จำนวน 528,000 บาท และงบลงทุน จำนวน 1,218,400 บาท สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้บริหารจัดการงบประมาณเพื่อการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	960,200
1.1 ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	-
1.2 ค่าใช้สอย - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ - ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง - ค่าจ้างเหมาบริการ - ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (โครงการที่อนุมัติโดยใช้งบดำเนินงาน)	683,700 75,000 30,000 10,000 408,000 160,700
1.3 ค่าวัสดุ - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	70,000 25,000 45,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าโทรศัพท์ - ค่าไปรษณีย์ - ค่าบริการอินเทอร์เน็ต (ได้รับจัดสรร 92,000 บาท)	206,500 108,000 - 22,500 30,000 46,000

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
งบลงทุน	1,218,400
ค่าครุภัณฑ์ :	254,500
-ครุภัณฑ์สำนักงาน	126,900
-ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	108,000
-ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	19,600
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง :	963,900
-ปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	431,400
-ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค (ขยายเขตรบบไฟฟ้าพร้อมหม้อแปลงไฟฟ้า)	532,500
งบรายจ่ายอื่น	528,000
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
1.1 โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (งบดำเนินงาน)	11,400
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
2.1 โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (งบดำเนินงาน)	45,520
2.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (งบดำเนินงาน)	5,700
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	68,000
3.3 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	270,000
3.3.1 กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคและจังหวัดในพื้นที่อย่างเป็นเอกภาพและบูรณาการ	
3.3.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	
3.3.3 กิจกรรมบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
3.3.4 กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 (พ.ศ. 2563-2567)	
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
4.1 การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (งบดำเนินงาน)	15,000
4.2 โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	50,000

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
4.3 โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	100,000
4.4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	40,000
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	
6.1 โครงการประชุมเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และ กำกับ ติดตามงานการบริหารการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (งบดำเนินงาน)	60,000
6.2 โครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (งบดำเนินงาน)	23,080

หมายเหตุ 1. โครงการที่ 1.1 ใช้งบดำเนินงาน 11,400 บาท
2. โครงการที่ 2.1 ใช้งบดำเนินงาน 45,520 บาท
3. โครงการที่ 2.2 ใช้งบดำเนินงาน 5,700 บาท
4. โครงการที่ 4.1 ใช้งบดำเนินงาน 15,000 บาท
5. โครงการที่ 6.1 ใช้งบดำเนินงาน 60,000 บาท
6. โครงการที่ 6.2 ใช้งบดำเนินงาน 23,080 บาท
รวมใช้เงินงบดำเนินงาน 160,700 บาท

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

โครงการ คัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563
หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้ดำเนิน โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ขึ้นเมื่อปี 2552 ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างความรู้ สร้างโอกาส แก่เยาวชนไทยที่มีฐานะยากจนยากลำบาก แต่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย ต่อมาในปี 2553 ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ขึ้น ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และทรงให้นำโครงการทุนการศึกษาฯ มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนสืบต่อไป การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ ม.ท.ศ. ที่ผ่านมา มีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการจัดบนโยบาย และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. และการติดตามประเมินผลฯ ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัดทุกจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เพื่อร่วมดำเนินกระบวนการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัด เข้ารับทุนพระราชทาน พร้อมทั้งร่วมกันติดตามดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินการภายใต้กลไกการคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่ ภายใต้ 3 หลักเกณฑ์ เรียงดี ประพฤติดี และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ของพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ ม.ท.ศ. ปี 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563 ขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563
- 2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

- 3 เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ ส่งเสริมการบำเพ็ญวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกคัดสรรในระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (จำนวน 8 ราย)
- ร้อยละ 100 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ดำเนินการคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 8 ราย จาก 5 จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้มีโอกาสเข้ารับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. โดยกลไก การคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่ ภายใต้เงื่อนไข 3 หลักเกณฑ์ เรียนดี ประพฤติดี และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ต่อไป

ผลผลิตและผลลัพธ์

ผลผลิต

การคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563 สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2563 โดยได้รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก คัดสรร ระดับภาคจำนวน 8 ราย

ผลลัพธ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2563 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2562	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9
2	แจ้งหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	เดือนมกราคม 2563	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนมกราคม 2563	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9
4	กิจกรรมที่ 1 การประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับภาค	เดือนกุมภาพันธ์ 2563	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9
5	กิจกรรมที่ 2 การประชุมพิจารณากลับกรองรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมในระดับภาค	เดือนมีนาคม 2563	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9
6	สรุปและนำส่งข้อมูลพร้อมรายชื่อผู้มีสิทธิ์รับ ทุนพระราชทาน	เดือนมีนาคม 2563	กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธภ.9

ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

งบประมาณ จำนวน 11,400 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ไตรมาสที่ 1 จำนวน - บาท

ไตรมาสที่ 2 จำนวน 11,400 บาท

ไตรมาสที่ 3 จำนวน - บาท

ไตรมาสที่ 4 จำนวน - บาท (รายไตรมาส เป็นการประมาณการเท่านั้น)

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน : กิจกรรมที่ 1 การประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2563	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน X 35 บาท x 2 มื้อ	1,750
- ค่าจัดทำเอกสาร	1,750
รวมทั้งสิ้น	3,500
งบดำเนินงาน : กิจกรรมที่ 2 การประชุมพิจารณากลับกรองรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมในระดับภาค	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน X 35 บาท x 2 มื้อ	2,450
- ค่าจัดทำเอกสาร	2,450
• ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	3,000
รวมทั้งสิ้น	7,900
รวมเป็นเงินทั้งหมด	11,400

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

ดัชนีตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามโครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2563 สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2563

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. หลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ระยะเวลาจำกัดในการดำเนินโครงการ

การบริหารความเสี่ยง :

1. จัดประชุมชี้แจงการใช้หลักเกณฑ์ การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดให้เป็นรูปแบบเดียวกัน และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพิจารณาระดับภาค

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ได้รับทุนการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ มีวินัย มีศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

2. โครงการ การสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (4) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ 6 ประการ คือ 1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา 3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด 4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ 5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการประสานความร่วมมือแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งรับผิดชอบภารกิจในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามและประเมินผลผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อสรุปและรายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นรวมทั้งแนวทางการแก้ไข ป้องกันปัญหาการดำเนิน โครงการที่สำคัญตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยเร็ว

เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกำกับทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
2. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เชิงคุณภาพ

1. ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย ของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
2. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผล และมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกำกับทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. ร้อยละผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกสังกัด	100 100
เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายในระดับจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 2. ร้อยละของการดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ในระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	90 80

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนพฤศจิกายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
3	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปี 2563	เดือนมีนาคม - เมษายน 2563	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
4	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปี 2563	เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2563	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
5	สรุป ประเมินผล และรายงานผล	เดือนกันยายน 2563	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9

ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

งบประมาณ จำนวน 45,520 บาท

ไตรมาสที่ 1 จำนวน - บาท

ไตรมาสที่ 2 จำนวน 22,760 บาท

ไตรมาสที่ 3 จำนวน - บาท

ไตรมาสที่ 4 จำนวน 22,760 บาท (รายไตรมาส เป็นการประมาณการเท่านั้น)

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน : กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปี 2563	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	
240 บาท X 3 คน X 6 วัน	4,320
270 บาท X 2 คน X 6 วัน	3,240
- ค่าที่พัก	
800 บาท X 3 คน X 2 วัน	4,800
1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน	2,400
- ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน	3,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
รวมทั้งสิ้น	22,760

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน : กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปี 2563	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	
240 บาท X 3 คน X 6 วัน	4,320
270 บาท X 2 คน X 6 วัน	3,240
- ค่าที่พัก	
800 บาท X 3 คน X 2 วัน	4,800
1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน	2,400
- ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน	3,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
รวมทั้งสิ้น	22,760
รวมเป็นเงินทั้งหมด	45,520

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ดัชนีตัวชี้วัด

ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผลและมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการทุกจังหวัด

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

- ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการติดตาม ประเมินผลและการสนับสนุนการตรวจราชการ
- บุคลากร/หน่วยงาน ขาดความคล่องตัวในการประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา

การบริหารความเสี่ยง :

- กำหนดผู้รับผิดชอบและรอบระยะเวลาในการประสานงานเรื่องการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ให้ชัดเจน
- อบรม พัฒนา ขี้แจงแนวทางให้เป็นไปในทางเดียวกัน

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและสามารถประสานงานด้านต่าง ๆ ทั้งเรื่องการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ การวางแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ การบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนใช้ในสถานการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน ทั้งหมดเป็นไปเพื่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (4) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ 6 ประการ คือ 1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา 3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด 4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ 5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการประสานความร่วมมือแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยง ติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งรับผิดชอบภารกิจในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา นโยบายการตรวจราชการ ปัญหา อุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นรวมทั้งแนวทางการแก้ไข ป้องกันปัญหาการดำเนิน โครงการที่สำคัญตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เยาวชน และประชาชนโดยเร็ว
2. เพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้ำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและ ตราด) จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ

ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย ของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและตราด)	100
เชิงคุณภาพ ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	90

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนธันวาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
3	จัดทำแผนการตรวจราชการฯ	เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2563	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
5	สรุป ประเมินผล และรายงานผล	เดือนกันยายน 2563	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9

ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

งบประมาณ จำนวน 5,700 บาท

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	3,600
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	2,100
รวมทั้งสิ้น	5,700
รวมเป็นเงินทั้งหมด	5,700

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ดัชนีตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -

การบริหารความเสี่ยง : -

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย และดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและสามารถประสานงานด้านต่าง ๆ ทั้งเรื่องการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ การวางแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ การบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนใช้ในสถานการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน ทั้งหมดเป็นไปเพื่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการ พัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมียุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาข้าราชการ 5 ด้าน คือ 1. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์กร 2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและเข้าถึงประชาชน 3. พัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4. สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 5. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในบริบทเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนหรือสำนักงาน ก.พ. ได้ทำการกำหนดมาตรฐานคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับข้าราชการพลเรือนไว้สำหรับใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาข้าราชการที่ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของส่วนราชการต่าง ๆ ไว้ โดยมาตรฐานคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับแผนการพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) บริการที่ (Service Mind) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ทักษะที่จำเป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคำนวณ และทักษะการจัดการข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ก.พ. กำหนด ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะ และความสามารถของบุคลากร และในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีความรักและผูกพันกันในองค์กร ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่หน่วยงานตั้งไว้

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรมีทักษะความสามารถ ความชำนาญงาน มีความรักความสามัคคีพร้อมทั้งปรับทัศนคติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ให้กับองค์กร
3. เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีและความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ

เป้าหมายโครงการ (Output)

เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 21 คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถนำความรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) บุคลากรทุกคนสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถนำความรู้จากกิจกรรมต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

วิธีดำเนินการ(Activity) อบรมให้ความรู้และศึกษาดูงาน

กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
1. สืบหาความต้องการพัฒนาบุคลากร			
2. สรุปผลความต้องการและขออนุมัติโครงการ			
3. ประชุมพิจารณากำหนดวันจัดกิจกรรม			
4. แจ้งเวียนให้บุคลากรภายในสำนักงานทราบ			
5. ประสานงานเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาดูงาน			
6. ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน			
7. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม			

*8. ตัวชี้วัดกิจกรรม บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม – กันยายน 2563

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือใกล้เคียง

11. งบประมาณ 68,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
• ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 600 บาท x 12 ชม.	7,200
• ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 22 คน x 4 มื้อ	4,400
- ค่าอาหารกลางวัน 250 บาท x 22 คน x 2 มื้อ	11,000
- ค่าอาหารเย็น 300 บาท x 22 คน x 1 มื้อ	7,700
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 600 บาท x 12 ชม.	7,200
- ค่าของที่ระลึก	1,500
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน	5,000
- ค่าที่พัก	
- 700 บาท x 20 คน x 1 คืน = 14,000 บาท	16,800

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
- 1,400 บาท x 2 คน x 1 คืน = 2,800 บาท	
• ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	7,200
รวมทั้งสิ้น	68,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. บุคลากรอาจไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ครบทุกคน เนื่องจากติดภารกิจราชการอื่น
2. งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

การบริหารความเสี่ยง :

1. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า โดยจัดตั้งแต่ช่วงต้นปีงบประมาณ
2. ขอบงบประมาณเพิ่มเติม
3. การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายในสถานที่เดียวกัน

หน่วยงานรับผิดชอบ

หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มบริหารงานบุคคล

หน่วยงาน (ร่วม) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. บุคลากรร่วมกันบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
2. บุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ให้กับองค์กร
3. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. บุคลากรได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ

5.โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาคสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ และสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของ

แผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน 4 ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาของภาค

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
5. เพื่อกำหนดโครงการหลักและโครงการรองที่สำคัญในการตอบโจทย์การบริหารจัดการศึกษาในภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายโครงการ (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 2) รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 3) บุคลากรสังกัดหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด มีโครงการหลักบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการรองให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. กรอบทิศทางในการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ 5 จังหวัด มีทิศทางพัฒนาศึกษาตามโครงการหลักและโครงการรอง ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด สภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ตามบริบทของจังหวัด

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย 5 จังหวัด

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด มีโครงการหลักและโครงการรองบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ภูมิภาคมียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด มีทิศทางพัฒนาการพัฒนาศึกษาตามโครงการหลักและโครงการรอง ตามสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่ตามบริบทของจังหวัด

วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 วิธีดำเนินการ (Activity)

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด
2. การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาคจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคและแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565
3. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ, การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด
4. สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

ที่	กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	ศธภ. 9	ม.ค. 2563 มี.ค. 2563 พ.ค. 2563 ก.ค. 2563 ก.ย. 2563
2.	ประชุมปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค, จัดทำ(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ศธภ. 9	มี.ค. 2563
3.	กำกับดูแลให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด, การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	ศธภ. 9	เม.ย. 2563 มิ.ย. 2563 ส.ค. 2563
4.	สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศธภ. 9	ต.ค. 2562- ก.ย. 2563

สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

งบประมาณ 270,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบรายจ่ายอื่น	270,000
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคและจังหวัดในพื้นที่อย่างเป็นทางการและรูปธรรม งบประมาณ 122,340 บาท	
กิจกรรม 1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด จำนวน 6 ครั้ง รวมเป็นเงิน 86,800 บาท ดังนี้	
-ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 150 บาท x 6 มื้อ)	36,000
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 12 มื้อ)	16,800
-ค่าเอกสารการประชุม (40 คน x 100บาท x 6 ครั้ง)	24,000
-ค่าวัสดุ	10,000
กิจกรรม 2 กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ, การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด จำนวน 3 ครั้ง เป็นเงิน 35,540 บาท ดังนี้	
-ค่าเบี้ยเลี้ยงต่ำกว่าระดับ 9 (240 บาท X 3 วัน X 6 คน) = 4,320บาท	4,320
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป (270 บาท X 3 วัน X 2 คน) = 1,620บาท	1,620
-ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (800 บาท X 3 วัน X 6 คน) = 14,400บาท	14,400
-ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 (1,200 บาท X 3 วัน X 2 คน) = 7,200บาท	7,200
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000
-ค่าวัสดุ	5,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค, จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 งบประมาณ 102,160 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (250 บาท X 2 มื้อ X 35 คน)	17,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท X 4 มื้อ X 35 คน)	7,000
- ค่าที่พัก (750 บาท X 1 วัน X 30 คน)	22,500
-ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย ไป-กลับ) (35 คน)	30,000
-ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคคลภายนอก) (1,200 บาท X 8 ชม. X 1 คน)	9,600

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000
-ค่าวัสดุและวัสดุคอมพิวเตอร์	12,560
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งบประมาณ 45,500 บาท	
-ค่าพาหนะในการเดินทาง (4 คน × 10 วัน × 800 บาท)	32,000
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน× 15 วัน × 240 บาท)	10,800
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน× 10 วัน × 270 บาท)	2,700
รวมทั้งสิ้น	270,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ภาคีเครือข่ายไม่เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในจัดทำแผนการจัดการศึกษาในพื้นที่
อย่างแท้จริง

การบริหารความเสี่ยง :

จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษาในพื้นที่

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้อง
กับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา
กลุ่มจังหวัด และมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามโครงการหลักและโครงการรอง สภาพปัญหาความ
ต้องการในพื้นที่ตามบริบทของจังหวัด

6. โครงการ การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกขับเคลื่อนด้วยข้อมูลดิจิทัลผ่านทางเครือข่ายเน็ตเวิร์ค และมีแนวโน้มที่ข้อมูลเหล่านั้นจะกระจายสู่สังคมอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้นเมื่อมีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นทุกวัน ทั้งเรื่องความครอบคลุมของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้ยังถูกบรรจุไว้เป็นหนึ่งในวาระแห่งชาติอีกด้วย เนื่องจากแนวโน้มของระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเติบโตอย่างต่อเนื่อง ประชากรจำนวนมากเริ่มพึ่งข่าวสารจากระบบอินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นองค์กรไม่แสวงหาผลประโยชน์ องค์กรภาครัฐ หน่วยงานต่าง ๆ นิติบุคคล หรือกระทั่งบุคคลธรรมดา หลากอาชีพหลายสาขาจึงให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อทางอินเทอร์เน็ต สร้างเว็บไซต์หรือสนับสนุนให้มีการรับทำเว็บไซต์เป็นของตนเองเพื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณางานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

เว็บไซต์มีความสำคัญกับหน่วยงานและวงการธุรกิจ ปัจจุบันเว็บไซต์เปรียบเสมือนสิ่งหนึ่งที่ไม่อาจขาดได้ เมื่อไม่ว่าจะหน่วยงาน บริษัทใหญ่หรือเล็กต่างก็ทำเว็บไซต์เป็นของตนเอง เพราะเว็บไซต์คือช่องทางสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานหรือบริษัทมีโอกาสได้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมของหน่วยงานของตนให้ผู้คนจำนวนมากได้เห็น ชิมชับ และรับทราบถึงภารกิจ บทบาทหน้าที่ หรือบริการ ด้วยต้นทุนที่ต่ำยิ่งกว่าการใช้สื่อหลักอย่างวิทยุ โทรทัศน์ และการเกิดขึ้นของ Social Media ยังทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์ ด้วย SEO (Search Engine Optimization หมายถึงวิธีการปรับแต่งโครงสร้างหน้าตาเว็บไซต์ การปรับแต่งโค้ด ปรับแต่งความเร็วในการเข้าถึงเว็บไซต์ และการเขียนเนื้อหาให้เป็นไปตามความต้องการของ เว็บ Search Engine เช่น เว็บ Google, Bing เป็นต้น ซึ่งผลลัพธ์ปรับแต่งเว็บไซต์ของการทำ SEO จะทำให้เว็บไซต์ของคุณติดอันดับอยู่ในลำดับต้นๆ ของผลการค้นหา ด้วยคีย์เวิร์ด) กระจายได้อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางยิ่งกว่าสื่อกระแสหลัก ดังที่ปัจจุบันเราจะเห็นสื่อกระแสหลักจำเป็นต้องพึ่งข้อมูลและหลักฐานจากการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตกันบ่อยครั้งยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เราตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลดิจิทัลกันอย่างชัดเจน เมื่อผู้คนและหน่วยงานต่างก็ใช้เว็บไซต์ ทำเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาประชาสัมพันธ์ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน รูปแบบเว็บไซต์ การจัดการระบบให้ใช้งานง่าย อ่านง่าย และเอาใจใส่ต่อข้อมูลที่นำเสนอ ดังนั้นการมีเว็บไซต์ที่ดี น่าเชื่อถือจึงเป็นหนึ่งสิ่งที่สามารถช่วยสร้างช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารได้ ถึงแม้หน่วยงานที่ใหญ่โตกว่าเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลกลับมีแต่ข้อบกพร่อง หรือไม่มีเว็บไซต์ ก็เป็นหนึ่งสิ่งที่ทำให้ผู้รับบริการมีความรู้สึกในด้านลบและลดความเชื่อถือลงได้ ในทางตรงกันข้ามแม้จะเป็นหน่วยงานหรือบริษัทเล็ก ๆ แต่การสร้างเว็บไซต์ให้ดึงดูด น่าดู น่าอ่าน น่าติดตาม ก็ทำให้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการเว็บไซต์ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับสังคมในยุคปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาสารสนเทศต่างๆ และได้เข้ามามีบทบาทในด้านการสื่อสาร ค้นหาข้อมูลมากขึ้น ทำให้ไม่ต้องยุ่งยากในการสืบหาข้อมูลข่าวสารการสื่อสารทางด้านอินเทอร์เน็ตจึงเป็นสิ่งสำคัญในการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก และสามารถนำข่าวสารสาระความบันเทิงให้ผู้เข้ามาใช้บริการได้อย่างทั่วถึง ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีบทบาทและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เราเป็นอย่างมากเพราะทำให้วิถีชีวิตเราทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตมีการเสนอข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน และสื่อต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้สนใจทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตามคำสั่งของหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงเล็งเห็นความสำคัญในพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงานให้ประชาชนทั่วไปได้รู้จักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้แก่บุคคลที่สนใจ ต่อไป

วัตถุประสงค์

พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไปรับทราบ

เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเว็บไซต์ที่ครอบคลุมและครบถ้วนรองรับการตรวจจากหน่วยงานภายในและภายนอกและเพื่อใช้ประโยชน์เป็นช่องทางในการให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสาร ประกาศ ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ด้วยความรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้รับประโยชน์จากการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลผลิตและผลลัพธ์

ผลผลิต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเว็บไซต์เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจเข้ามาใช้บริการ

ผลลัพธ์

หน่วยงานทางการศึกษา ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ด้วยความรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้รับประโยชน์จากการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในโครงการ)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความพึงพอใจในการเข้าใช้เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีภาษาและรูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมและสวยงาม และสอดคล้องกันสามารถสื่อถึงเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบันตลอดเวลา และมีความสวยงามน่าสนใจ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยจัดการศึกษาระดับจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถเข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์	ตุลาคม – ธันวาคม 2562	
2	ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ อัปเดต ดูแลและปรับปรุง	มกราคม – กันยายน 2563	

กลุ่มเป้าหมายผู้รับประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงข่าวสารทางการศึกษาได้

พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

1. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ จำนวน 1 ครั้ง รวมเป็นเงิน -.... บาท
2. กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 1 ครั้ง รวมเป็นเงิน 15,000 บาท ดังนี้

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน
1	ค่าเช่าพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล	5,000
2	ค่าบริการจดโดเมนเนม	5,000
3	ค่าดูแลเว็บไซต์	5,000
	รวมเป็นเงิน	15,000

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายจริงทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผังเว็บไซต์อาจไม่ครบถ้วนเพื่อรองรับการตรวจจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายใน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : ตรวจสอบหัวข้อการตรวจ ประสานผู้ดูแลเว็บไซต์เพื่อปรับหน้าเว็บไซต์ให้มีตามหัวข้อการตรวจอย่างครบถ้วน และเข้าถึงได้จริง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกองค์กร

7.โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้เยาวชน ประชาชนมีความรู้มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมามีคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่าง ๆ ขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และที่สำคัญ คือ มีหน้าที่กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทาง

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลสามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค/จังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่
3. เพื่อขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับภาค/จังหวัด ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายของโครงการ (Outputs)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง) รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 6 แห่ง
2. มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค/จังหวัด จังหวัดละ 1 ทีม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่ 5 จังหวัด
3. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่
2. มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
4. มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาค/ระดับจังหวัด

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด
2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. ทุกจังหวัดมี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็น ศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่	5 ทีม (จังหวัดละ 1 ทีม)
	2. ทุกภาคและทุกจังหวัดมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	5 แนวทาง (อย่างน้อย 1 แนวทาง ต่อ 1 จังหวัด)
เชิงคุณภาพ	3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตาม แนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	
	4. นำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล มาวิจัยเพื่อหารูปแบบ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาค/ระดับจังหวัด	

วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องในภาพรวม ระดับภาค (ศธจ. นำเสนอกรอบการดำเนินงานฯ ต่อ ศธภ. เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
2. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนำแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน จัดทำรายงานระดับภาค และเผยแพร่

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

งบประมาณ 50,000.00 บาท (-ห้าหมื่นบาทถ้วน-)

โดยใช้เงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปพลางก่อน แผนงาน บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โครงการปรับปรุง ระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งบรายจ่ายอื่น และขออัตราย่อยรายการ

สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ :

จังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

งบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบรายจ่ายอื่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50,000 บาท

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท/มือ(2 มือ) (30 x 35 x 2)		2,100		2,100
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการ อบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 120 บาท/มือ(1 มือ) (120 x 120)		3,600		3,600
3. ค่าวัสดุ			4,000	
รวม		5,700	4,000	7,700
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการติดตามและประเมินผล				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะติดตามฯ จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท/มือ(2 มือ) (7 x 35 x 2)		490		490
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการ คณะติดตามฯ จำนวน 6 คน ๆ ละ 120 บาท/มือ(1 มือ) (7 x 120)		840		840
3. ค่าวัสดุ			2,000	
รวม		1,330	2,000	1,330
กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผล				
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 6 คน x 1 ครั้ง x 5 วัน) (270 บาท x 1 คน x 1 ครั้ง x 5 วัน)		7,200 1,350		7,200 1,350
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000
4. ค่าที่พัก 1200 บาท/ 1 คน/ 1 คืน ค่าที่พัก 800 บาท/ 6 คน/ 1 คืน		1,200 4,800		1,200 4,800
5. ค่าพาหนะเดินทาง		14,500		14,500
รวม		34,050		34,050

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมสรุปการติดตามและประเมินผล				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะติดตามฯ จำนวน 6 คน ๆ ละ 35 บาท/มือ(2 มือ) (6 x 35 x 2)		420		420
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ คณะติดตามฯ จำนวน 6 คน ๆ ละ 120 บาท/มือ(1 มือ) (6 x 120)		720		720
3. ค่าจัดทำเอกสารรายงาน (200 บาท x 5 เล่ม)			1,780	
รวม		1,140	1,780	1,140
รวมทุกกิจกรรม		42,220	7,780	50,000

*ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการทำงานและการทำความเข้าใจ

การบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กำกับ ดูแล ติดตามและ ประเมินผลโครงการ และเนื่องจากมีหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากหลายภาคส่วนร่วมดำเนินการ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิด และประสบการณ์ การรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. สามารถนำเสนอผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน
2. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ อาทิ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

8. โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญาบุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจได้-ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาท ภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้มีโครงการ “TFE (Teams For Education)” ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีทักษะจำเป็น ในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ร่วมขับเคลื่อนในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคและ

ระดับจังหวัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต โดยเฉพาะตอบสนองโครงการ TFE (Teams For Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี เป็นหน่วยงานในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้จัดทำรูปแบบการทำงานที่เป็นคณะกรรมการในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาภายใต้แนวคิดที่ชื่อว่า PEC (Provincial Education Community) ซึ่งมีกระบวนการในการทำงานที่มีคณะกรรมการระดับจังหวัด และคณะกรรมการในระดับอำเภอ ที่ประกอบไปด้วยหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้งานด้านการศึกษา มีความเป็นเอกภาพและสามารถขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาไปได้อย่างดียิ่ง จึงเห็นสมควรถอดบทเรียนการจัดการศึกษาบูรณาการรูปแบบ PEC (Provincial Education Community) ให้จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อตอบโจทย์โครงการ TFE (Teams For Education) ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับภาคและระดับจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น
4. เพื่อถอดบทเรียนแนวทางการบูรณาการการจัดการศึกษาด้วย PEC (Provincial Education Community) เพื่อการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของโครงการ (Outputs)

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด
2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น
4. มีการถอดบทเรียนแนวทางการบูรณาการการจัดการศึกษาด้วย PEC (Provincial Education Community) เพื่อการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education)

เชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดร่วมกัน
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาในจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2563
6.1 มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับภาคและระดับจังหวัด	ภาค/ จังหวัด
6.2 ทุกจังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด	(อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด)
6.3 สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

วิธีดำเนินการ (Activity)

- 1) จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ และประชุมกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน
- 3) จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ
 - 3.1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทาง เป้าหมาย การดำเนินงาน ตลอดจนองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบ และแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.2) ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 - 3.3) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการร่วมกันระหว่าง ศชจ. และ ศชภ.

- 4) จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้กับผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด
- 5) จัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และจัดทำเครื่องมือติดตามฯ
 - 5.1) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET 3 ปีย้อนหลัง
 - 5.2) จัดทำเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง
- 6) ติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานโครงการฯ
 - 6.1) ประชุม ติดตามปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินการ
 - 6.2) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ
- 7) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่ดีจากการปฏิบัติงาน
- 8) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ภาพรวม

กิจกรรม

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลาง ทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ	✓		
กิจกรรม 2 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับพื้นที่ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ระดับภาคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 1 ครั้ง 2.3 จัดทำและนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่ 2.4 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง 	✓		
กิจกรรมที่ 3 จัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการพัฒนา และเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง <ol style="list-style-type: none"> 3.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการพัฒนา และเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 3.3 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง 	✓		

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลาง ทาง	ปลาย ทาง
กิจกรรม 4 การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ 4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค 4.2 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระดับจังหวัดในพื้นที่ 4.3 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง		✓	
กิจกรรมที่ 5 การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ และคัดเลือก สถานศึกษานำร่องที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับภาค 5.2 คัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ระดับภาค (รางวัลสถานศึกษานำร่องที่ 1 2 3 และชมเชย) 5.3 การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องของแต่ละจังหวัด 5.4 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง		✓	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานในพื้นที่ 6.1 จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ข้อความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6.2 จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ระดับภาค 6.3 เผยแพร่ นำเสนอ ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่าง ๆ ในพื้นที่ และ สื่อในส่วนกลาง 6.4 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง			✓

ตัวชี้วัดกิจกรรม

- มีกรอบปฏิทินการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับในระดับพื้นที่
- ได้สถานศึกษานำร่องที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับภาค
- มีเกณฑ์การติดตามและคัดเลือก
- มีฐานข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการพัฒนา และเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง ปัญหา แนวทางการพัฒนา และเครื่องมือในการติดตามผลการ
- ได้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องฯ โครงการ TFE ทั้ง 5 จังหวัด

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563											
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดทำและ ขออนุมัติโครงการ	-			—									
กิจกรรมที่ 2 การ ประชุมชี้แจงแนว ทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับ พื้นที่	24,700				—								
กิจกรรมที่ 3 จัดทำ สารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์ สภาพปัญหา แนว ทางการพัฒนา และ จัดทำเครื่องมือในการ ติดตามผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่อง	75,300						—						
กิจกรรมที่ 4 การ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของจังหวัดใน พื้นที่									—				
กิจกรรมที่ 5 การจัด งานเสวนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้รูปแบบ/แนว ทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของจ้ง- หวัดในพื้นที่ระดับภาค												—	

วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563												
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการ ดำเนินงานในพื้นที่														
รวมทั้งสิ้น	100,000													

สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ :

สถานศึกษานำร่องในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

งบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบรายจ่ายอื่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100,000 บาท
(หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียดตามประมาณการค่าใช้จ่ายและแผนการเบิกจ่ายดังนี้

ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายการ	จำนวนเงินรวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ	-
กิจกรรมที่ 2	24,700
2.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับพื้นที่ และประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง	14,700
● ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท	
- ค่าพาหนะ เป็นเงิน 7,000 บาท	
● ค่าวัสดุ	
- วัสดุ 2,000 บาท	
2.2 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง	10,000
● ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท	
● ค่าวัสดุ	
- วัสดุ 4,300 บาท	

รายการ	จำนวนเงินรวม
กิจกรรมที่ 3	75,300
3.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	-
3.2 จัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการพัฒนา และเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง (2 วัน 1 คืน ใช้สถานที่เอกชน)	65,300
● ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 7,000 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 21,000 บาท	
- ค่าอาหารเย็น (35 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 12,250 บาท	
- ค่าที่พัก (10 คน x 700 บาท x 2 คืน) เป็นเงิน 14,000 บาท	
- ค่าพาหนะ 9,050 บาท	
● ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุ 2,000 บาท	
3.3 ประชุมเพื่อพัฒนางาน จำนวน 1 ครั้ง	10,000
● ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท	
● ค่าวัสดุ	
- วัสดุ 4,300 บาท	
รวมทั้งสิ้น	100,000

หมายเหตุ : 1. งบประมาณที่ได้จัดสรร 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 100,000 บาท
2. ขอถ่ายโอนทุกรายการทุกกิจกรรม

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง : ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ และระยะเวลาในการขับเคลื่อนโครงการที่กระชั้นชิด

การบริหารความเสี่ยง : ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมกันดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เป็นศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และศูนย์กลางในการรวบรวมรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด

2. หน่วยงานในพื้นที่มีการบูรณาการด้านการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ

9.โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562 ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ ถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ กอปรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฯ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กอปรกับสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่

ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 อารงความเป็นไทย และแบ่งปันได้ในเวทีโลก

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่ง อย่างเป็นทางการได้กำหนด ให้การศึกษา ปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับ แนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ขึ้น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ 1. กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง ปี 2563-2565 และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน 2. ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ใช้เป็นกรอบทิศทางและ เป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงาน ร่วมกัน หรือส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผน ตามกฎหมายกำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง มาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และปี พ.ศ. 2562 ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานใน 4 เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้แล้วเสร็จ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความ คืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการ ดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้าง

ความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับภาค และจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ของทุกสังกัด ในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ 90
2. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	100 คน/จังหวัด
3. จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ด้านบริหารจัดการ : ผู้บริหาร หรือด้านการจัดประสบการณ์ : ครู)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ละ 2 ชิ้น สำนักงานศึกษาธิการภาคอย่างน้อย 1 ชิ้น
เชิงคุณภาพ	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน	ร้อยละ 60
2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ 60

วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

วิธีดำเนินการ(Activity)

1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ
3. จัดประชุมคณะทำงานโครงการ
 - 1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทาง เป้าหมาย การดำเนินงาน ตลอดจนองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบ และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ
 - 2) ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่หน่วยงานและสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 - 3) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ
4. จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้กับผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการในระดับจังหวัด
5. ดำเนินกิจกรรมตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับระดับภาค
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา
 - จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานโครงการฯ
 - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่ดีจากการปฏิบัติงาน
7. ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
8. ประชุมสรุปการติดตามและประเมินผล
9. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ
10. จัดพิมพ์รายงานเสนอผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่

กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ	✓		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเตรียมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	
กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9		✓	

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงาน โครงการฯ		✓	
กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ			✓

ตัวชี้วัดกิจกรรม

จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563

สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

จังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

งบประมาณ 40,000 บาท (ตามที่ได้รับการจัดสรร 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ 2563) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการติดตามและประเมินผล				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท/มือ(2 มือ) (7 x 35 x 2)		490		490
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 7 คน ๆ ละ 120 บาท/มือ(1 มือ) (7 x 120)		840		840
3. ค่าวัสดุ			5,000	5,000
รวม		1,330	5,000	6,330
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล				
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 6 คน x 1 ครั้ง x 5 วัน)		7,200		7,200
(270 บาท x 1 คน x 1 ครั้ง x 5 วัน)		1,350		1,350
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000
4. ค่าที่พัก 1200 บาท/ 1 คน/ 1 คืน		1,200		1,200
ค่าที่พัก 800 บาท/ 6 คน/ 1 คืน		4,800		4,800
5. ค่าพาหนะเดินทาง		10,000		10,000
รวม		29,550		29,550

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมสรุปการติดตามและประเมินผล				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท/มือ(2 มือ) (7 x 35 x 2)		490		490
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 7 คน ๆ ละ 120 บาท/มือ(1 มือ) (7 x 120)		840		840
3. ค่าวัสดุ			1,790	1,790
4. ค่าจัดทำเอกสารรายงาน (200 บาท x 5 เล่ม)			1,000	1,000
รวม		1,330	2,790	4,120
รวมทุกกิจกรรม		32,210	7,790	40,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคเรื่องการสื่อสารและความเข้าใจไม่ตรงกัน

การบริหารความเสี่ยง : แต่งตั้งคณะทำงานโครงการและจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

หน่วยงาน(หลัก) กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หน่วยงาน(ร่วม) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง มีพัฒนาการสมวัยและสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สนับสนุน และส่งเสริมการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

3. มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

10. โครงการ ประชุมเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับ ติดตามงาน การบริหารการศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ภาคและจังหวัดให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาค ยุทธศาสตร์จังหวัด ตามสภาพปัญหาและความต้องการของภาคและจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดของความสำเร็จ เพื่อปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน

ในการนี้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานในระดับภาค ที่นอกจากจะมีภารกิจในการกำหนดยุทธศาสตร์ระดับภาค และยังมีบทบาทในการกำกับติดตามให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วน สอดคล้องกับนโยบาย กิจกรรม โครงการ อย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และ กำกับ ติดตามงาน การบริหารการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เป็นเอกภาพและมีทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อกำกับติดตามการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่เป็นเอกภาพและมีทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและผู้อำนวยการกลุ่ม ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 5 จังหวัด จำนวน 40 คน ต่อครั้ง จำนวน 6 ครั้ง (2 เดือน/ครั้ง)

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 5 จังหวัด มีทิศทางในการบริหาร ที่มีความเอกภาพ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

รายงานการประชุม รายงานการกำกับติดตามโครงการ

วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน
1.	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
2.	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
3.	ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานตามคำสั่งฯ ในข้อ 2 เพื่อการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา รูปแบบในการดำเนินงาน และติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงาน
4.	ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบตามแผนและช่วงเวลาที่กำหนด
5.	ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
6.	สรุปผลการดำเนินงาน
7.	จัดทำสรุปเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน / ปี)

ระหว่างเดือน พ.ย. 2562 – ก.ย. 2563

งบประมาณ งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ค่าอาหารกลางวัน 40 คน × 120 บาท × 1 มื้อ	เป็นเงิน 4,800 บาท
ค่าอาหารว่าง 40 คน × 35 บาท × 2 มื้อ	เป็นเงิน 2,800 บาท
ค่าวัสดุ	เป็นเงิน 2,400 บาท
	รวม 10,000 บาท

จัดประชุม จำนวน 6 ครั้งๆ ละ 10,000 บาท รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 60,000 บาท
(หกหมื่นบาทถ้วน)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

เนื่องจากการประชุมต่อเนื่องหลายครั้งตลอดปี อาจไม่สามารถจัดประชุมได้ตามปฏิทินที่กำหนด

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ มีความเป็นเอกภาพและมีทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อย่างต่อเนื่อง มีภาพความสำเร็จเดียวกันในระดับภาคอย่างเป็นรูปธรรม

11. โครงการ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 เพื่อเป็นกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลสำเร็จ และสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างและองค์การ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และใช้เป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ศึกษาธิการจังหวัดได้ลงนามในคำรับรองการปฏิบัติราชการกับปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลที่ดี โดยกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2561 ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ การประเมินประสิทธิผล การประเมินประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์กร ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามประเมินผลตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด(จันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี ตราด และสระแก้ว)

ผลผลิตและผลลัพธ์

ผลผลิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารระดับสูงรับทราบข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและสามารถหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงกระบวนการทำงานในปีต่อไปตามหลักเกณฑ์การประเมินได้ถูกต้อง
3. ข้อมูลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาระบบราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
4. ดำเนินการตรวจติดตาม ประเมินผล สรุป วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินได้อย่างชัดเจนและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในโครงการ)

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากผลการตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
2	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล	เดือนตุลาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
3	ประชุมคณะกรรมการประเมินผล	เดือนพฤศจิกายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
4	ออกประเมินผลการปฏิบัติราชการ	เดือนพฤศจิกายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
5	ประชุมสรุปผลการประเมินผล	เดือนพฤศจิกายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9
6	สรุป จัดทำเล่มรายงานผลการประเมิน	เดือนพฤศจิกายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.9

กลุ่มเป้าหมายผู้รับประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (จันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี ตราด และสระแก้ว)

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 1	ประชุมคณะกรรมการประเมินผล ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 50.บาท x 2 มื้อ) ค่าเอกสารการประชุม	700 1,000
กิจกรรมที่ 2	คณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผล ค่าที่พัก (6 คน x 800บาท x1วัน) (1 คน x 1,200บาท x1วัน) ค่าค่าใช้เดินทางไปราชการ ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 270บาท x4วัน) (6 คน x 240บาท x4วัน) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	4,800 1,200 1,080 5,760 5,000

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ 3	ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน	
	ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	840
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	700
กิจกรรมที่ 4	สรุปจัดทำเล่มรายงานผลการประเมิน	
	ค่าวัสดุ/เล่มรายงาน	2,000
	รวมเป็นเงิน	23,080

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายจริงทุกรายการ (สองหมื่นสามพันแปดสิบบาทถ้วน)

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และได้เล่มรายงานสรุปผลการประเมินส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ

รองศึกษาธิการภาค 8

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์

นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๙

สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

บุคลากรกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

บุคลากรกลุ่มอำนาจการ

รวบรวม/ เรียบเรียง/ วิเคราะห์/ ตรวจสอบ

นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้การบริหารราชการบรรลุเป้าหมาย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัด ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แก่คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	รองศึกษาธิการภาค ๘	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๙	
๑.๒ นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๙	
๑.๓ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายวรพงษ์ ครุฑปรากฏ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิติการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิริยาภรณ์ เฉิดฉันทพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทาง การจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และงาน โครงการที่ได้รับ มอบหมายพิเศษ จัดลำดับความสำคัญของงาน/โครงการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๓ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๔ นายวรพงษ์ ครุฑปรากฏ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิติการ	คณะกรรมการ
๒.๕ นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะกรรมการ

/๒.๖ นางสาว...

๒.๖ นางสาววิริยาภรณ์ เม็ดฉันทพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๗ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะกรรมการ
๒.๘ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๙ นางกุลจิรา พิธิยานุวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒.๑๑ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษำานาญการ	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

รองศึกษาธิการภาค ๘

ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๙