

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการภาค 3



เอกสารลำดับที่ 1/2562

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

โทร.0 3851 2190 ต่อ 17 โทรสาร 0 3851 2191



## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	1
ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่.....	1
ความเป็นมา.....	1
ลักษณะทางกายภาพ .....	2
ข้อมูลการปกครอง/ประชากร.....	12
ข้อมูลเศรษฐกิจ .....	14
ลักษณะทางสังคม.....	16
โครงสร้างพื้นฐาน .....	21
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	26
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	29
ส่วนที่ 2 บริบทและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง.....	64
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....	64
ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	68
นโยบายของรัฐบาล.....	71
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	74
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) 78	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงาน	
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	84
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 .....	90
โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค 3.....	98
แผนภูมิการบริหารงาน .....	99
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน.....	100

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน งาน โครงการและกิจกรรม.....</b>	<b>102</b>
รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562.....	103
1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษา ของสำเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ.....	105
2. โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค .....	110
3. โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 3.....	113
4. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค.....	114
5. โครงการจัดทำเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3.....	124
6. โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3.....	127
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3.....	135
8. โครงการพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ในยุคประเทศไทย 4.0.....	140
9. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 .....	149
10. โครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561.....	155
<b>คณะผู้จัดทำ.....</b>	<b>159</b>
<b>ภาคผนวก</b>	

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี สมุทรปราการ และสระแก้ว (หรือเรียกว่ากลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3)

**วิสัยทัศน์** “ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา”

### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

## 1.1 ความเป็นมา

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี สมุทรปราการ และสระแก้ว ก่อตั้งขึ้นเนื่องจาก Robert S. Kaplan และ David P. Norton ได้เสนอแนวความคิดในวารสาร Harvard Business Review เรื่อง The Office of Strategy Management เพื่ออธิบายถึงสาเหตุของความล้มเหลวในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยในองค์การส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 60-90 มักประสบปัญหาความล้มเหลวในการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่องค์การดังกล่าวมีรูปแบบการบริหารงานแบบแยกส่วน (fragmentation) มีขั้นตอนการทำงานที่ต่างคนต่างทำและต่างคนต่างรายงานตรงต่อผู้บังคับบัญชาตามสายบังคับบัญชาของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาของการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติภายในองค์การและขาดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ Robert S. Kaplan และ David P. Norton จึงได้ศึกษาวิจัยและเขียนหนังสือเรื่อง The Strategy-Focused Organization ขึ้น เพื่ออธิบายถึงความสำคัญของการยึดยุทธศาสตร์เป็นหลัก

โดยใช้ยุทธศาสตร์เป็นศูนย์กลางของระบบการบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงาน รวมถึงอธิบายวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาไปสู่องค์การที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ ซึ่งได้เสนอให้มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ในระดับองค์การที่เรียกว่า “สำนักบริหารยุทธศาสตร์ The Office of Strategy Management หรือ OSM” เพื่อทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในเรื่องการบริหารยุทธศาสตร์เป็นการเฉพาะ มีลักษณะเป็นหน่วยงานขนาดเล็ก คล่องตัวทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ขององค์การไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการส่งเสริมให้มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการประสานงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนำยุทธศาสตร์ขององค์การไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวได้ถูกหน่วยงานภาครัฐนำไปใช้ประโยชน์ในเวลาต่อมา จากแนวคิดของ Kaplan และ Norton ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) และกระทรวงมหาดไทย จึงได้ร่วมหารือและเห็นร่วมกันที่จะให้มีสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (OSM) ดังกล่าวเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติเป็นเจ้าภาพในการประสานยุทธศาสตร์แผนงาน/โครงการในระดับกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 รวมทั้งการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประสานงานกับหน่วยงานอำนวยการระดับชาติได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงาน ก.พ. สำนักงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 1.2 ลักษณะทางกายภาพ

### 1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด 12,771,621 ไร่ หรือ 20,434.89 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 55 ของพื้นที่ภาคตะวันออก

และคิดเป็นร้อยละ 3 ของพื้นที่ทั้งประเทศ โดยจังหวัดสระแก้วมีพื้นที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.21 ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ในขณะที่จังหวัดสมุทรปราการมีพื้นที่น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 4.91 ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ตารางที่ 1 พื้นที่รายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

จังหวัด	พื้นที่ (ไร่)	ตร.กม.	ร้อยละ (ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3)
ฉะเชิงเทรา	3,344,375	5,351	26.19
นครนายก	1,326,250	2,122	10.38
ปราจีนบุรี	2,976,476	4,762.362	23.31
สมุทรปราการ	627,558	1,004.092	4.91
สระแก้ว	4,496,962	7,195.436	35.21
<b>รวม</b>	<b>12,771,621</b>	<b>20,434.890</b>	<b>100</b>

ที่มา: สถิติการเกษตรของประเทศไทยปี พ.ศ. 2558 สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร  
([http://www.oae.go.th/download/download\\_journal/2559/yearbook58.pdf](http://www.oae.go.th/download/download_journal/2559/yearbook58.pdf))

ภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 3



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดชลบุรี จังหวัดจันทบุรี และอ่าวไทย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดปทุมธานี

## 2) ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ตอนบน ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นแนวเทือกเขาสูง อยู่ในเขตจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี ต่อเนื่องไปจนถึงจังหวัดสระแก้ว ซึ่งแนวเขาสูงดังกล่าวนี้ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มีระดับความสูงของยอดเขาอยู่ในช่วง 300 - 1,300 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และพื้นที่เทือกเขาอีกส่วนหนึ่งทางด้านทิศใต้ของพื้นที่ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราต่อเนื่องจังหวัดสระแก้ว ซึ่งยอดเขาในกลุ่มนี้มีความสูงอยู่ในช่วง 150 - 750 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ในขณะที่พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบลุ่ม ซึ่งเป็นที่รวมของแม่น้ำลำคลองหลายสายที่มีต้นกำเนิดจากบริเวณเทือกเขาสูงที่กล่าวมาข้างต้น ก่อกำเนิดเป็นลำน้ำสายหลักของพื้นที่ ลำน้ำที่สำคัญได้แก่ แม่น้ำปราจีนบุรี แม่น้ำนครนายก และแม่น้ำบางปะกง ซึ่งรวบรวมน้ำระบายออกสู่ทะเลที่อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา นอกจากนี้ยังมีพื้นที่บางส่วนในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลางพื้นที่ระบายน้ำออกสู่ทะเลที่บริเวณรอยต่ออำเภอเมืองสมุทรปราการ และอำเภอพระสมุทรเจดีย์ พื้นที่ราบลุ่มนี้มีความสูงอยู่ในช่วง 0.6 - 5.0 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ในบริเวณที่ราบริมทะเลไปจนถึงระดับ 300 - 500 เมตร จากระดับทะเลปานกลาง ในบริเวณที่ราบเชิงเขา

## 3) ภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปี ไม่ร้อนจัดและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล แบ่งได้เป็น 3 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิอยู่ระหว่าง 23.7 - 35.4 องศา

เซลเซียส

- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนตุลาคม อุณหภูมิอยู่ระหว่าง 23.0 - 33.2 องศา

เซลเซียส

- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิอยู่ระหว่าง 19.3 -

34.7 องศาเซลเซียส

## 4) การใช้ประโยชน์ที่ดิน

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีลักษณะการใช้ประโยชน์ที่ดินสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

### • การใช้ประโยชน์ที่ดิน

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 12,771,621 ไร่ ซึ่งประมาณครึ่งหนึ่งของพื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรจำนวน 6,178,912 ไร่ รองลงมาเป็นการใช้ประโยชน์นอกการเกษตรจำนวน 3,884,514 ไร่ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาถึงจำนวนฟาร์มพบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนฟาร์มมากที่สุด 53,837 ฟาร์ม รองลงมา คือ จังหวัดสระแก้ว 53,574 ฟาร์ม และจังหวัด



สมุทรปราการมีจำนวนฟาร์มน้อยที่สุด 4,983 ฟาร์ม อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาถึงขนาดของฟาร์มแล้ว พบว่า จังหวัดสระแก้วมีขนาดฟาร์มที่ใหญ่ที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยมี 43.19 ไร่ต่อครัวเรือน รองลงมา คือ จังหวัดสมุทรปราการมี 42.43 ไร่ต่อครัวเรือน ในขณะที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา มี 35.74 ไร่ต่อครัวเรือน

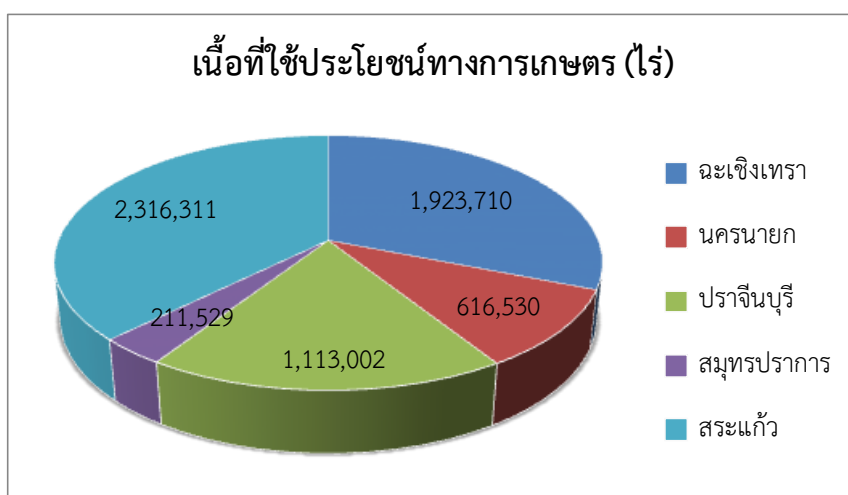
ตารางที่ 2 การใช้ที่ดินของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559

จังหวัด	เนื้อที่ทั้งหมด (ไร่)	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)	ขนาดฟาร์ม (ไร่/ครัวเรือน)	เนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกการเกษตร (ไร่)
ฉะเชิงเทรา	3,344,375	497,386	1,923,710	34.78	923,279
นครนายก	1,326,250	400,381	616,530	30.98	309,339
ปราจีนบุรี	2,976,476	887,430	1,113,002	38.37	976,044
สมุทรปราการ	627,558	13,727	211,529	43.52	1,256,854
สระแก้ว	4,496,962	923,797	2,316,311	43.52	1,256,854
<b>รวม</b>	<b>12,771,621</b>	<b>2,722,721</b>	<b>6,181,082</b>	<b>191.17</b>	<b>4,722,370</b>

ที่มา: สถิติการเกษตรของประเทศไทยปี พ.ศ. 2559 สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

(<http://www.oae.go.th/assets/portals/1/files/yearbook60.pdf>)

แผนภูมิวงกลมที่ 1 เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559



จากแผนภูมิวงกลม พบว่า ปี พ.ศ. 2559 พื้นที่ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นพื้นที่ที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมด 6,181,082 ไร่ จังหวัดสระแก้วใช้พื้นที่ในการใช้ประโยชน์ทางการเกษตรมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

รองลงมาได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดที่มีการใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ทางการเกษตรน้อยที่สุดได้แก่ จังหวัดสมุทรปราการ

#### • พื้นที่เพาะปลูก

ในปี พ.ศ. 2558 พืชไร่ที่ปลูกมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 คือ ข้าว โดยจังหวัดที่มีพื้นที่ปลูกข้าวมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 คือ จังหวัดสระแก้ว ประมาณ 7 แสนไร่ ในขณะที่จังหวัดที่มีพื้นที่ปลูกข้าวมากที่สุดคือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประมาณ 3.5 แสนไร่ เมื่อพิจารณาจากการเพาะปลูกข้าวตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2560 เป็นไปในสภาพคงที่ เพิ่ม-ลด ไม่มากนัก

ตารางที่ 3 พื้นที่เพาะปลูกรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3  
ปี พ.ศ. 2559 – 2561

จังหวัด	พืชไร่(หลัก)			
	พืชเศรษฐกิจ(ไร่)	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561
ฉะเชิงเทรา	ข้าวนาปี	623,761	618,953	623,452
	ข้าวนาปรัง	354,248	415,650	422,980
	มันสำปะหลังโรงงาน	273,093	233,132	227,886
	อ้อยโรงงาน	28,720	29,529	27,951
นครนายก	ข้าวนาปี	367,857	355,831	371,365
	ข้าวนาปรัง	90,437	152,369	159,980
ปราจีนบุรี	ข้าวนาปี	386,948	398,023	410,784
	ข้าวนาปรัง	135,006	138,269	147,750
	มันสำปะหลังโรงงาน	146,121	128,747	118,215
	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	19,718	17,654	18,333
	อ้อยโรงงาน	26,017	26,785	24,562
สมุทรปราการ	ข้าวนาปี	21,490	18,768	21,178
	ข้าวนาปรัง	17,260	19,565	23,563
สระแก้ว	ข้าวนาปี	736,165	720,899	716,638
	ข้าวนาปรัง	677	8,838	9,950
	มันสำปะหลังโรงงาน	448,730	406,477	387,029
	อ้อยโรงงาน	359,074	365,374	339,845
	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	99,254	81,793	83,361

ที่มา: สถิติการเกษตรประเทศไทย สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (<http://www.oae.go.th>)

หมายเหตุ: ข้าวนาปีเป็นข้อมูลของปี พ.ศ. 2558-2561

จังหวัด	สัตว์เศรษฐกิจ			
	สัตว์เศรษฐกิจ (ตัว)	ปี พ.ศ. 2558	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560
นครนายก	สุกร	36,391	44,524	46,140
	ไก่เนื้อ	4,294,441	4,169,038	3,576,648
	ไก่ไข่	3,937,435	4,045,453	4,225,061
	โคเนื้อ	9,913	10,308	11,102
	เป็ดเนื้อ	284,988	298,457	312,960
	เป็ดไข่	11,018	11,375	11,881
ปราจีนบุรี	สุกร	125,325	148,861	125,794
	ไก่เนื้อ	20,514,412	20,946,959	23,510,867
	ไก่ไข่	528,327	536,398	544,592
	โคเนื้อ	12,581	12,891	13,661
	กระบือ	8,128	7,501	7,624
	เป็ดเนื้อ	420,975	399,895	404,725
	เป็ดไข่	7,801	7,011	7,846
สมุทรปราการ	สุกร	135	194	394
	ไก่เนื้อ	7,707	7,581	7,698
	ไก่ไข่	39,862	10,321	2,673
	โคเนื้อ	274	272	271
	เป็ดเนื้อ	420,975	399,895	404,725
	เป็ดไข่	1,061	988	1,091
สระแก้ว	สุกร	13,054	12,892	13,934
	ไก่เนื้อ	657,396	558,805	728,975
	ไก่ไข่	303,380	102,365	151,823
	โคเนื้อ	53,821	51,714	54,290
	โคนม	30,431	31,924	33,725
	กระบือ	8,485	7,511	7,776
	เป็ดเนื้อ	315,943	329,511	345,136
	เป็ดไข่	4,968	4,607	4,336

#### • พื้นที่ปศุสัตว์

การทำปศุสัตว์ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ในปี พ.ศ. 2559 มีการเลี้ยงไก่เนื้อมากที่สุด จำนวน 36.44 ล้านตัว และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2558 (34.50 ล้านตัว) คิดเป็นร้อยละ 5.32 จังหวัดที่มีการเลี้ยงไก่เนื้อมากที่สุดคือ จังหวัดปราจีนบุรี รองลงมาคือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในขณะที่การเลี้ยงสุกรมีการเลี้ยงในจำนวนที่คงที่ และแต่ละจังหวัดมีการเพิ่มจำนวนการเลี้ยงสุกรไม่มากนัก

ตารางที่ 4 จำนวนสัตว์เศรษฐกิจรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2558-2560

จังหวัด	สัตว์เศรษฐกิจ			
	สัตว์เศรษฐกิจ (ตัว)	ปี พ.ศ. 2558	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560
ฉะเชิงเทรา	สุกร	338,903	343,202	285,121
	ไก่เนื้อ	9,032,713	10,765,409	8,403,421
	ไก่ไข่	6,995,553	6,636,432	6,402,198
	โคเนื้อ	25,536	25,701	24,313
	กระบือ	4,462	4,796	4,539
	เป็ดเนื้อ	794,212	814,900	830,777
	เป็ดไข่	266,478	254,647	268,790

ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (<http://www.oae.go.th>)

#### • พื้นที่ประมง

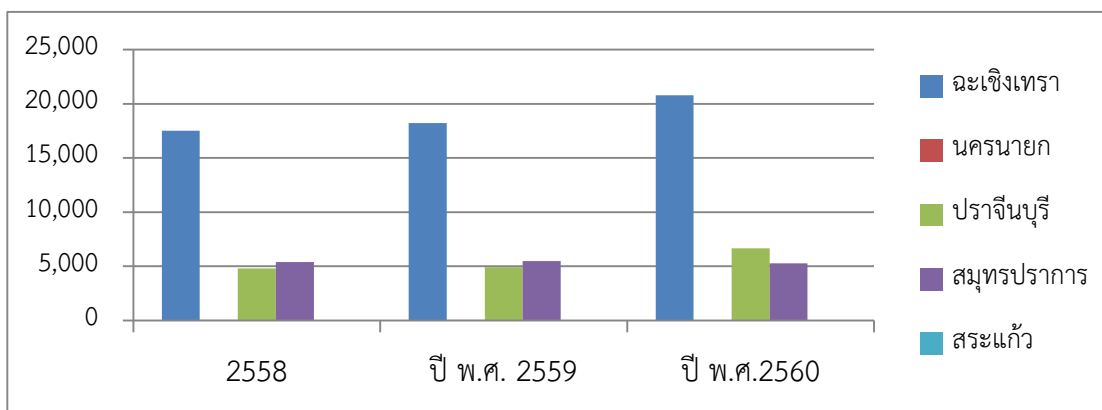
ในปี พ.ศ. 2560 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีเนื้อที่นา กุ้งรวม 32,720 ไร่ โดยจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่นา กุ้งมากที่สุด 20,793 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 63.52 ของเนื้อที่นา กุ้งทั้งหมด และจากกราฟที่ 1 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรามีพื้นที่นา กุ้งเป็นอันดับ 1 ของกลุ่ม จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ พื้นที่การ ทำนา กุ้งเพิ่มจาก 18,223 ไร่ ในปี พ.ศ. 2559 ไปเป็น 20,793 ไร่ ในปี พ.ศ. 2560 ในขณะที่ จังหวัดสระแก้ว ไม่มีพื้นที่ทำนา กุ้ง ในขณะที่จังหวัดสมุทรปราการมีเนื้อที่นา กุ้งเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย

ตารางที่ 5 จำนวนเนื้อที่นา กุ้งรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2558 -2560

จังหวัด	เนื้อที่นา กุ้ง (ไร่)		
	ปี พ.ศ. 2558	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560
ฉะเชิงเทรา	17,519	18,223	20,793
นครนายก	49	52	-
ปราจีนบุรี	4,803	4,915	6,651
สมุทรปราการ	5,396	5,467	5,276
สระแก้ว	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>31,341</b>	<b>28,718</b>	<b>32,720</b>

ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (<http://www.oae.go.th>)

กราฟที่ 2 จำนวนเนื้อที่นาถุ้ง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี และสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2556–2559



#### • พื้นที่อุตสาหกรรม

การกระจายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ตามแนวถนนสายหลัก สำหรับจังหวัดฉะเชิงเทรามีการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมตามแนวถนนทางหลวงหมายเลข 34 และ 304 ในขณะที่จังหวัดปราจีนบุรีมีการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมตามแนวถนนทางหลวงหมายเลข 304 ซึ่งเป็นเส้นแนวถนนที่เชื่อมโยงต่อเนื่องจากฉะเชิงเทรา และตามแนวถนนทางหลวงหมายเลข 33 ในปัจจุบันตลอดแนวถนนทางหลวงหมายเลข 304 มีนิคมอุตสาหกรรมตั้งอยู่ 4 แห่ง คือ 1) นิคมอุตสาหกรรมแปลงยาว (เกตเวย์ ซิตี้) อำเภอแปลงยาว 2) นิคมอุตสาหกรรม 304 อินดัสเตรียลปาร์ค 2 อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 3) นิคมอุตสาหกรรม 304 อินดัสเตรียลปาร์ค อำเภอศรีมหาโพธิ์ และ 4) นิคมอุตสาหกรรมกบินทร์บุรี อำเภอ กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สำหรับในจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่หนาแน่นในเกือบทุกตำบล ในขณะที่จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดนครนายกมีโรงงานอุตสาหกรรมไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ตามแนวถนนทางหลวงหมายเลข 33

ตารางที่ 6 แหล่งนิคมอุตสาหกรรมในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ชื่อ	แหล่งที่ตั้ง
สังกัดการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	
1. นิคมอุตสาหกรรม บางปู	จังหวัดสมุทรปราการ
2. นิคมอุตสาหกรรม บางพลี	จังหวัดสมุทรปราการ
3. นิคมอุตสาหกรรมเอเชีย (สุวรรณภูมิ)	จังหวัดสมุทรปราการ
4. นิคมอุตสาหกรรม เวลโกร์ว	จังหวัดฉะเชิงเทรา
5. นิคมอุตสาหกรรม เกตเวย์ ซิตี้	จังหวัดฉะเชิงเทรา
6. นิคมอุตสาหกรรม TFD	จังหวัดฉะเชิงเทรา
7. นิคมอุตสาหกรรม 304	จังหวัดปราจีนบุรี
8. นิคมอุตสาหกรรมกบินทร์บุรี	จังหวัดปราจีนบุรี
9. นิคมอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์	จังหวัดปราจีนบุรี

ที่มา: กรมโรงงานอุตสาหกรรม



นอกจากนี้ พบว่า กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประกอบไปด้วยชุมชนภายใต้การดูแลของกรมโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 7 ชุมชนอุตสาหกรรมในสังกัดพื้นที่กรมโรงงานอุตสาหกรรมของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

จังหวัด	ชุมชนอุตสาหกรรม
ฉะเชิงเทรา	ชุมชนอุตสาหกรรม บริษัท วินโคสท์ อินดัสเทรียล พาร์ค จำกัด
สมุทรปราการ	ชุมชนอุตสาหกรรม บริษัท เมโทรแมชีนเนอร์รี่ จำกัด
	ชุมชนอุตสาหกรรม โครงการสุราวี มินิแฟค บริษัท คอมพอร์ต ลิฟวิ่ง จำกัด

ที่มา: : กรมโรงงานอุตสาหกรรม

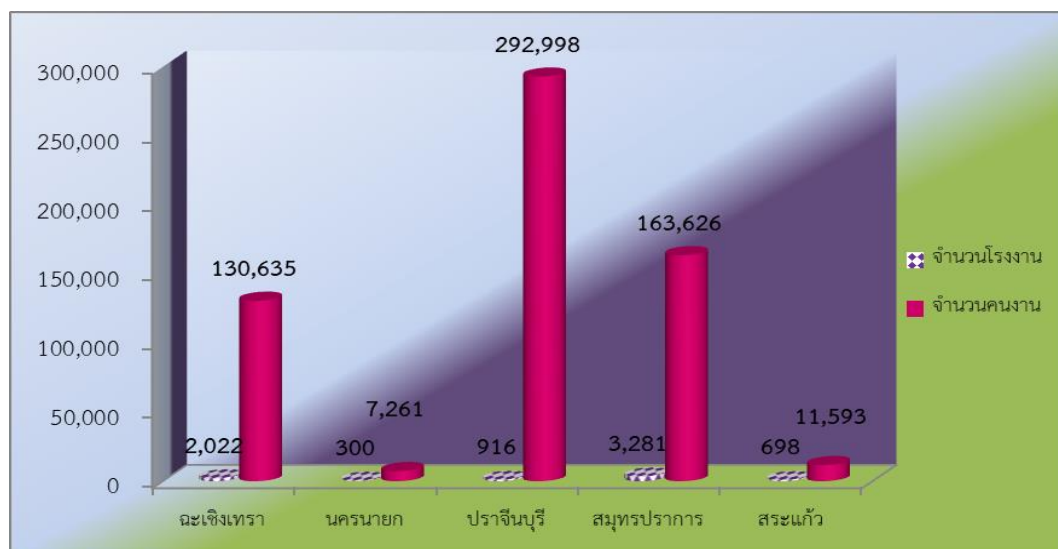
ตารางที่ 8 สถิติสะสมจำนวนโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ตาม พ.ร.บ. โรงงาน พ.ศ. 2535 จำแนกตามจังหวัด รายจำพวก ในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559

จังหวัด	รายการ	ปี 2559
ฉะเชิงเทรา	จำนวนโรงงาน	2,022
	จำนวนคนงาน	130,635
นครนายก	จำนวนโรงงาน	300
	จำนวนคนงาน	7,261
ปราจีนบุรี	จำนวนโรงงาน	916
	จำนวนคนงาน	292,998
สมุทรปราการ	จำนวนโรงงาน	3,281
	จำนวนคนงาน	163,626
สระแก้ว	จำนวนโรงงาน	698
	จำนวนคนงาน	11,593
กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนโรงงาน	7,217
	จำนวนคนงาน	606,113

ที่มา: สถิติสะสมจำนวนโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ตาม พ.ร.บ. โรงงาน พ.ศ. 2535 กรมโรงงาน

(<http://www.diw.go.th/hawk/content.php?mode=spss60>) สืบค้น ณ วันที่ 28 ก.ย. พ.ศ. 2561

กราฟที่ 3 จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559



ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีจำนวนจำนวนโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ตาม พ.ร.บ. โรงงาน พ.ศ. 2535 จำแนกตามจังหวัด รายจำพวก ในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559 จำนวน 7,217 โรง และจำนวนคนงาน จำนวน 606,113 คน หากพิจารณาถึงแนวโน้มของจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่าแนวโน้มยังคงที่ และไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก

ทั้งนี้ กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จังหวัดสมุทรปราการ ยังคงเป็นจังหวัดที่มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมมากที่สุด รองลงมาคือจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยจากข้อมูลแสดงให้เห็นว่ากลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ยังคงก้าวเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดปราจีนบุรี เนื่องจากมีความพร้อมในด้านสถานที่ตั้ง แหล่งน้ำและระบบ Logistics โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา ยังเป็นหนึ่งในสามจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่วนจังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำเกษตรกรรม

นอกจากนี้ หากพิจารณาถึงจำนวนคนงานของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีจำนวนคนงานมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยปี พ.ศ. 2559 มีจำนวนคนงาน 163,626 คน และจังหวัดนครนายกเป็นจังหวัดที่มีจำนวนคนงานน้อยที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยปี พ.ศ. 2559 มีจำนวน 7,261 คน อีกทั้ง เมื่อพิจารณาถึงจำนวนคนงานของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ในภาพรวมในปี พ.ศ. 2559 พบว่ามีจำนวน 606,113 คน

### 1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

#### 1) เขตการปกครอง

ในช่วงปี พ.ศ. 2556 – 2560 ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง โดยในปี พ.ศ. 2558 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีการแบ่งเขตการปกครองใน 5 จังหวัด มีจำนวนอำเภอรวมทั้งสิ้น 37 อำเภอ มีจำนวนตำบลรวมทั้งสิ้น 308 ตำบล มีจำนวนหมู่บ้านรวมทั้งสิ้น 3,138 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 5 แห่ง เทศบาล 86 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 248 แห่ง โดยจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้านมากที่สุด รองลงมาเป็นจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี สมุทรปราการ และนครนายก ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนเขตการปกครองรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2560

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แห่ง)			
				อบจ.	เทศบาล	อบต.	รวม
ฉะเชิงเทรา	11	93	892	1	34	74	109
นครนายก	4	41	408	1	6	39	46
ปราจีนบุรี	7	65	708	1	12	56	60
สมุทรปราการ	6	50	399	1	18	30	49
สระแก้ว	9	59	731	1	16	49	66
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>308</b>	<b>3,138</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>248</b>	<b>330</b>

ที่มา: กรมการปกครอง กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น (<https://multi.dopa.go.th/pab/news/cate9/view46>) และ (<http://www.dla.go.th/work/abt/province.jsp>)

#### 2) ประชากร

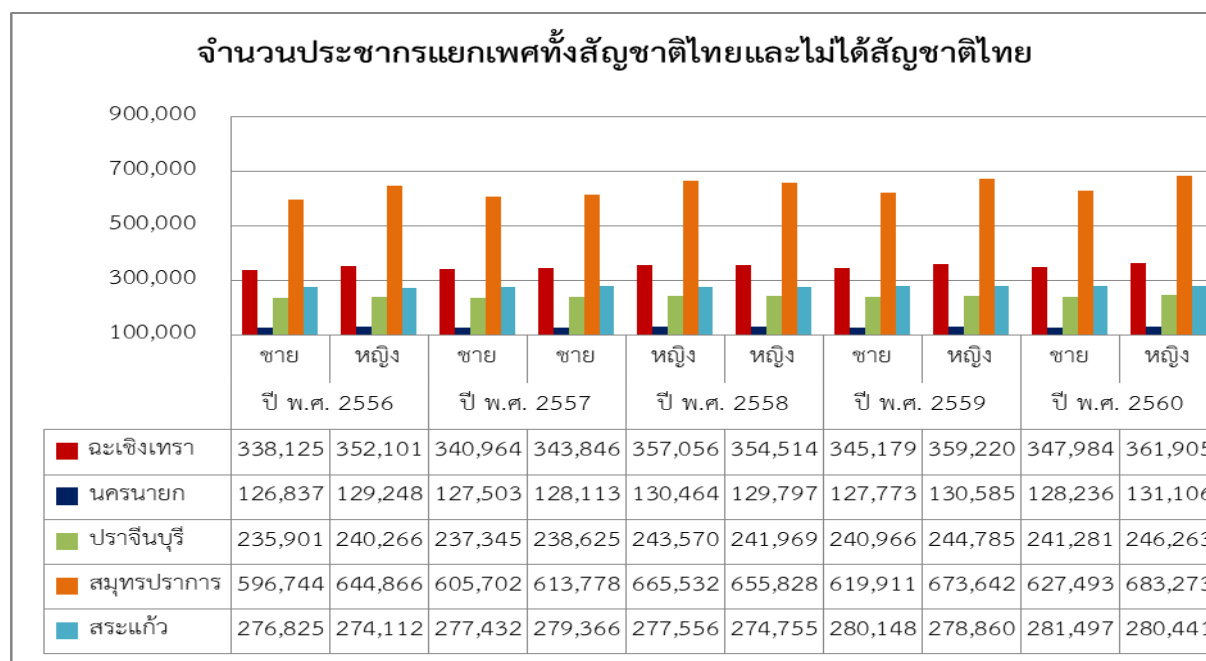
ในปี พ.ศ. 2560 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีจำนวนประชากรรวม 3.32 ล้านคน เป็นชาย จำนวน 1.62 ล้านคน และเป็นหญิงจำนวน 1.7 ล้านคน ซึ่งมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี 2559 ประมาณร้อยละ 0.86 โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด คือจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนประชากรรวม 1.31 ล้านคน รองลงมาคือจังหวัดฉะเชิงเทรา (709,889 คน) จังหวัดสระแก้ว (561,938 คน) จังหวัดปราจีนบุรี (487,554 คน) และจังหวัดนครนายก (259,342 คน) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนประชากรรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3  
ปี พ.ศ. 2556-2560

จังหวัด	ปี พ.ศ. 2556		ปี พ.ศ. 2557		ปี พ.ศ. 2558		ปี พ.ศ. 2559		ปี พ.ศ. 2560	
	ชาย	หญิง	ชาย	ชาย	หญิง	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ฉะเชิงเทรา	338,125	352,101	340,964	343,846	357,056	354,514	345,179	359,220	347,984	361,905
นครนายก	126,837	129,248	127,503	128,113	130,464	129,797	127,773	130,585	128,236	131,106
ปราจีนบุรี	235,901	240,266	237,345	238,625	243,570	241,969	240,966	244,785	241,281	246,263
สมุทรปราการ	596,744	644,866	605,702	613,778	665,532	655,828	619,911	673,642	627,493	683,273
สระแก้ว	276,825	274,112	277,432	279,366	277,556	274,755	280,148	278,860	281,497	280,441
รวม	1,574,432	1,640,593	1,588,946	1,603,728	1,674,178	1,656,863	1,613,977	1,687,092	1,626,491	1,702,988
	3,215,025		3,245,809		3,277,906		3,301,069		3,329,479	

ที่มา: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย สถิติประชากร ([http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat\\_age\\_disp.php](http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age_disp.php))

กราฟที่ 4 จำนวนประชากรของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3  
ปี พ.ศ. 2556-2560



ในขนาดของจำนวนประชากรของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เห็นได้จาก ปี พ.ศ. 2556 -2560 จำนวนประชากรของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งนี้ เมื่อพิจารณารายจังหวัด พบว่า ทุกจังหวัดมีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น โดยจังหวัดที่มีอัตราการเพิ่มของประชากรสูงที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 คือ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีอัตราการเพิ่มของประชากรระหว่างปี พ.ศ. 2559 – 2560 ร้อยละ 1.33 และจังหวัดที่มีอัตราการเพิ่มของประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดนครนายก ที่มีอัตราการเพิ่มของประชากรเพียงร้อยละ 0.38 เท่านั้น

## 1.4 ข้อมูลเศรษฐกิจ

### 1) รายได้ของประชากร

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จากสถิติข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวม ปี พ.ศ. 2559 มีมูลค่า 1,326,401 ล้านบาท

รายได้เฉลี่ยต่อคน (บาท) ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559 ค่าเฉลี่ยจำนวน 1,307,393 บาท/คน จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อคนสูงสุด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 433,400 บาท/คน รองลงมา ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 378,669 บาท/คน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 337,026 บาท/คน จังหวัดนครนายก จำนวน 92,629 บาท/คน และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 65,669 บาท/คน ซึ่งจะเห็นได้ว่าจังหวัดที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่ จะมีรายได้ค่อนข้างสูง สำหรับจังหวัดที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร จะมีรายได้ต่ำกว่า

ตารางที่ 11 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประจำปี พ.ศ. 2556 -2559 (หน่วย : ล้านบาท)

จังหวัด/ปี พ.ศ.	2556	2557	2558	2559
<b>ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3</b>				
ฉะเชิงเทรา	319,035	324,077	316,689	340,913
นครนายก	24,386	23,388	24,024	25,328
ปราจีนบุรี	213,565	218,008	205,416	227,947
สมุทรปราการ	655,753	665,303	686,629	691,888
สระแก้ว	34,742	36,228	37,747	40,325
<b>รวม</b>	<b>1,247,481</b>	<b>1,267,004</b>	<b>1,270,505</b>	<b>1,326,401</b>

ที่มา: ตารางสถิติผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

([http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=gross\\_regional](http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=gross_regional))

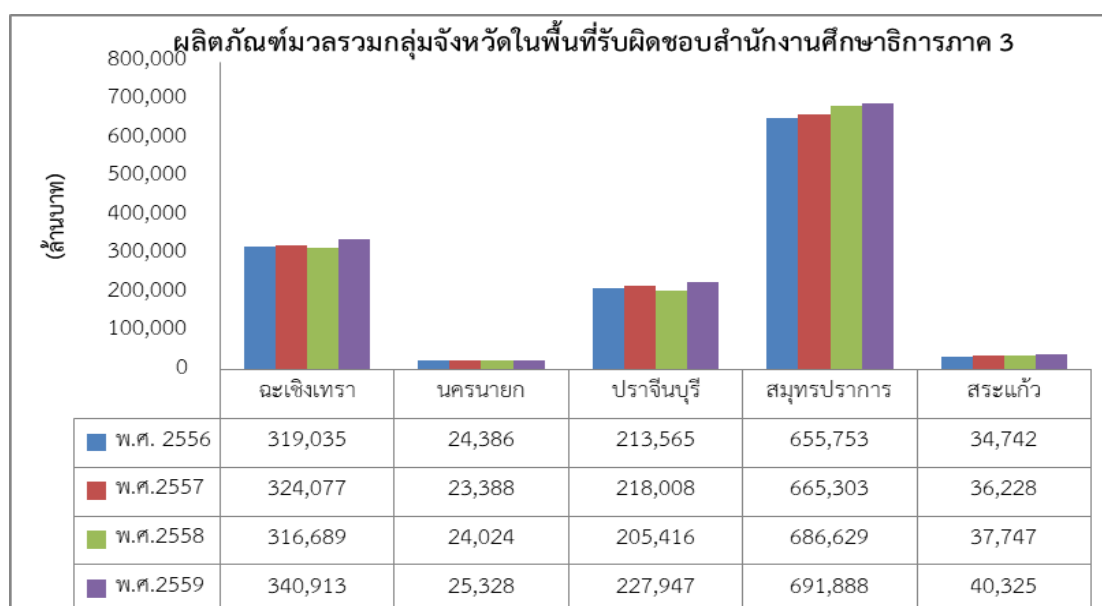


ตารางที่ 12 รายได้เฉลี่ยต่อคน (บาท/คน/ปี) ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประจำปี พ.ศ. 2556 -2559

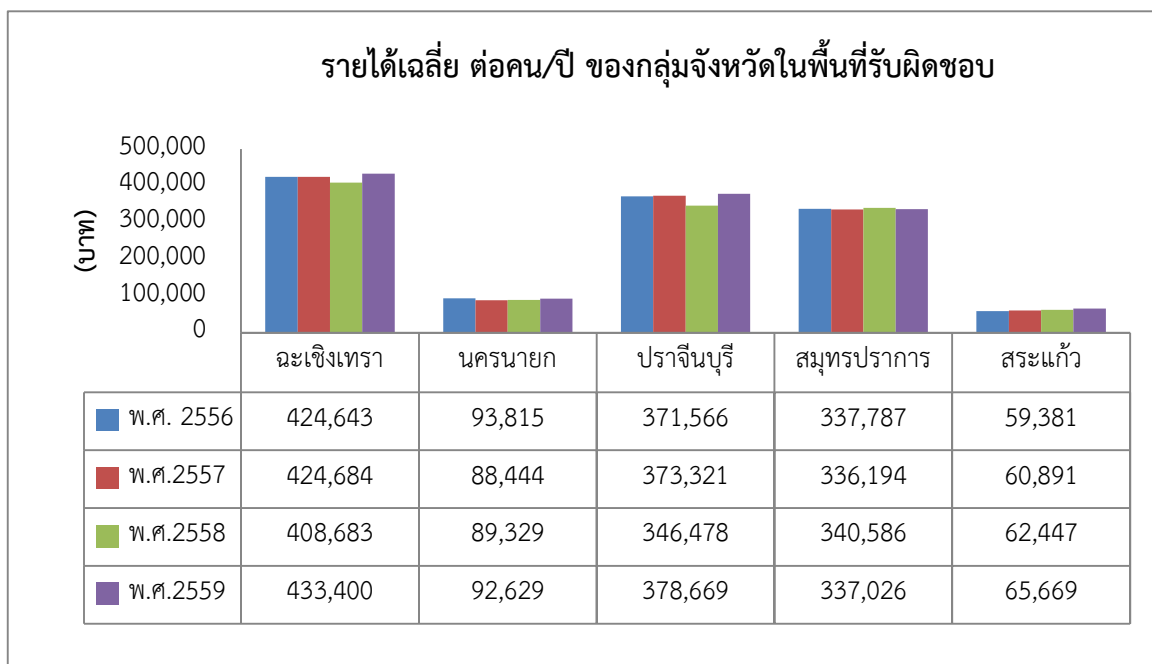
จังหวัด/ปี พ.ศ.	2556	2557	2558	2559
ฉะเชิงเทรา	424,643	424,684	408,683	433,400
นครนายก	93,815	88,444	89,329	92,629
ปราจีนบุรี	371,566	373,321	346,478	378,669
สมุทรปราการ	337,787	336,194	340,586	337,026
สระแก้ว	59,381	60,891	62,447	65,669
<b>รายได้เฉลี่ย</b>	<b>1,287,192</b>	<b>1,283,534</b>	<b>1,247,523</b>	<b>1,307,393</b>

ที่มา: ตารางสถิติผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
([http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=gross\\_regional](http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=gross_regional))

กราฟที่ 5 ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2556- 2559



กราฟที่ 6 รายได้เฉลี่ยต่อคนของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2556 – 2559



สำหรับแนวโน้มในอนาคตผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 นั้น มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จาก ปี พ.ศ. 2559 ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีมูลค่า 1,326,401 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2558 ที่ซึ่งมีมูลค่า 1,270,505 ล้านบาท ในขณะที่ รายได้เฉลี่ยต่อคนของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีแนวโน้มคงที่ โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงในตลอดช่วงระยะเวลา 4 ปี มากนัก จังหวัดที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคน ต่อปีสูงที่สุดในปี พ.ศ. 2559 ได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี สมุทรปราการ นครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

## 1.5 ลักษณะทางสังคม

### 1) ความหนาแน่นของประชากร

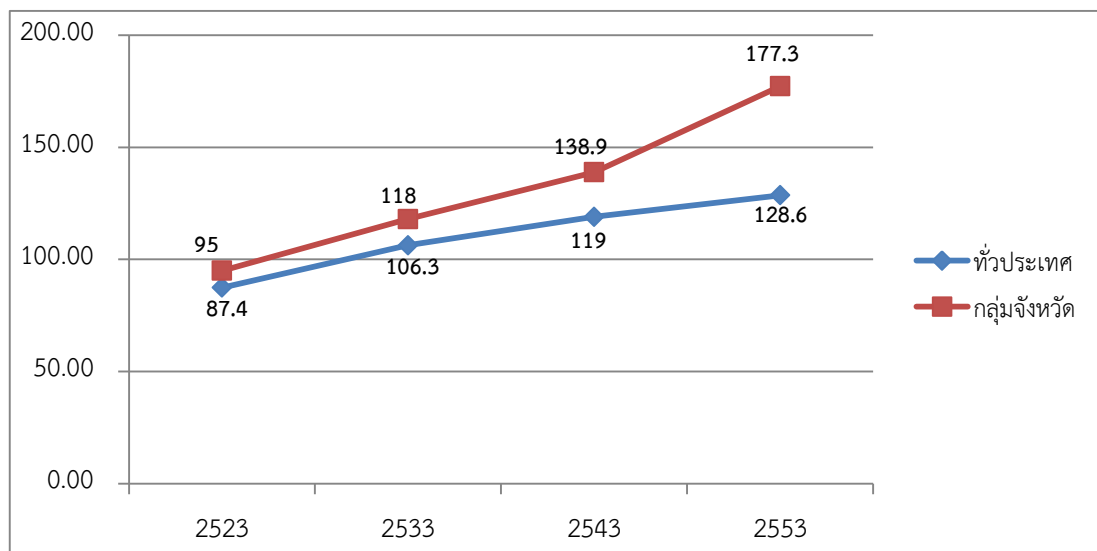
ตารางที่ 13 ความหนาแน่นของประชากร สัดส่วนประชากรในเขตเทศบาล และสัดส่วนประชากรที่ย้ายถิ่น

ปี พ.ศ. 2523, 2533, 2543 และ 2553

ความหนาแน่นของประชากร	2523	2533	2543	2553
<b>ทั่วประเทศ</b>				
ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.)	87.4	106.3	119	128.6
สัดส่วนประชากรในเขตเทศบาล (ร้อยละ)	26.4	29.4	31.1	29.1
สัดส่วนประชากรที่ย้ายถิ่น (ร้อยละ)	7.9	6.9	6.2	9.4
<b>กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3</b>				
ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.)	95	118	138.9	177.3
สัดส่วนประชากรในเขตเทศบาล (ร้อยละ)	26.7	31.3	34.5	45.5
สัดส่วนประชากรที่ย้ายถิ่น (ร้อยละ)	9.6	9	11.5	14.4

ที่มา : สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2523 2533 และ 2543 2553 สำนักงานสถิติแห่งชาติ (จัดทำทุก 10 ปี)

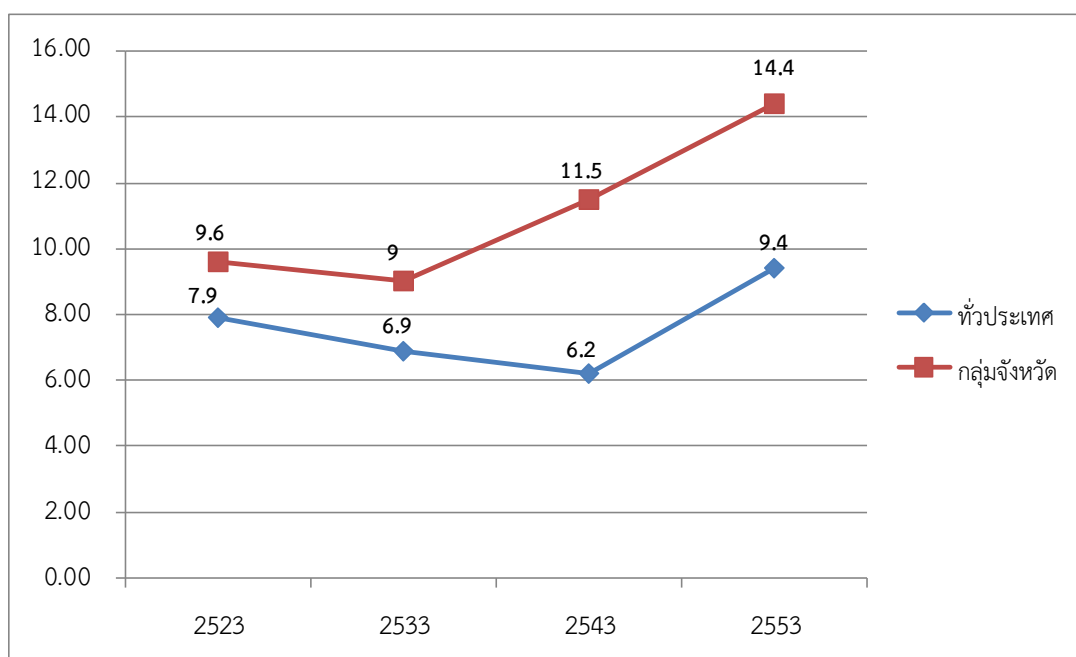
กราฟที่ 7 ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.) ทั่วประเทศและของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2523 - 2553



จากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ในขณะที่จำนวนพื้นที่มีจำนวนเท่าเดิม ส่งผลให้ความหนาแน่นของประชากรต่อตารางกิโลเมตรมีอัตราที่สูงขึ้น จากภาพรวมของประเทศที่มีความหนาแน่นของประชากร 87.4 คนต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร ในปี พ.ศ. 2523 เพิ่มขึ้นเป็น 128.6 คนต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จะเห็นได้ว่า ความหนาแน่นของประชากรในกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีจำนวนคนที่หนาแน่นมากกว่าระดับประเทศ และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ กล่าวคือ ในช่วงระยะเวลา 10 ปี ในระดับประเทศมีความหนาแน่นของประชากรเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.1 ในขณะที่ในปี พ.ศ. 2553 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีความหนาแน่นของประชากรสูงถึง 177.3 คนต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2543 ที่มีความหนาแน่นของประชากร เท่ากับ 138.9 คนต่อพื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร นั่นคือใน 10 ปี กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีอัตราเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 27.6

สำหรับสัดส่วนประชากรในเขตเทศบาล ในปี พ.ศ. 2553 พบว่า ในระดับประเทศมีประชากรที่อาศัยในเขตเทศบาลประมาณ 1 ใน 3 ของประชากรทั้งสิ้น ในขณะที่กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีประชากรเกือบครึ่ง (ร้อยละ 45.5) ที่อาศัยในเขตเทศบาล ในขณะเดียวกัน สัดส่วนประชากรย้ายถิ่นทั้งกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และทั่วประเทศมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 นั้นมีสัดส่วนประชากรที่ย้ายถิ่น ร้อยละ 14.4 ซึ่งมีสัดส่วนที่สูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 9.4) แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาอัตราการเปลี่ยนแปลงจะเห็นได้ว่ากลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรย้ายถิ่นที่น้อยกว่าระดับประเทศ กล่าวคือ ในช่วง 10 ปี (พ.ศ. 2543 – 2553) ระดับประเทศมีสัดส่วนประชากรย้ายถิ่น เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 51.6 ในขณะที่กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.2

กราฟที่ 8 สัดส่วนประชากรที่ย้ายถิ่น (ร้อยละ) ของประชากรทั่วประเทศและของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2523 - 2553



## 2) สถานะด้านสุขอนามัย

### • การสาธารณสุข

ด้านสุขอนามัยของประชากรในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคลในการดูแลสุขภาพไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุข และปัจจัยด้านอื่นๆ ซึ่งปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุขถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งต้องมีจำนวนเพียงพอต่อประชากรในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จากข้อมูลจำนวนสถานพยาบาล พบว่า ในปี พ.ศ.2560 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีจำนวนสถานพยาบาลรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,435 แห่ง ทั้งนี้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับให้เพียงพอต่อประชากรที่มีจำนวนมากขึ้น โดยจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนสถานพยาบาลมากที่สุด 523 แห่ง รองลงมาคือ จังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 324 แห่ง จังหวัดปราจีนบุรีจำนวน 245 แห่ง จังหวัดสระแก้ว จำนวน 208 แห่ง และจังหวัดนครนายกจำนวน 135 แห่ง

### ตารางที่ 14 จำนวนสถานพยาบาลของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

#### จำแนกตามประเภทสถานพยาบาลปี พ.ศ. 2560

ลำดับ	ประเภท	ฉะเชิงเทรา (แห่ง)	นครนายก (แห่ง)	ปราจีนบุรี (แห่ง)	สมุทรปราการ (แห่ง)	สระแก้ว (แห่ง)	รวม
1	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	1	1	1	1	1	5
2	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	11	4	7	6	9	37

ลำดับ	ประเภท	ฉะเชิงเทรา (แห่ง)	นครนายก (แห่ง)	ปราจีนบุรี (แห่ง)	สมุทรปราการ (แห่ง)	สระแก้ว (แห่ง)	รวม
3	สถานื่อนามัย	-	-	-	-	3	3
4	สถานบริการสาธารณสุขชุมชน	-	-	1	-	-	1
5	โรงพยาบาลศูนย์	1	-	1	1	-	3
6	โรงพยาบาลทั่วไป	-	1	1	1	2	5
7	โรงพยาบาลชุมชน	10	3	5	4	7	29
8	ศูนย์สุขภาพชุมชน ของ รพ.	7	1	1	7	1	17
9	ศูนย์วิชาการ	-	-	-	-	-	-
10	โรงพยาบาล นอก สป.สธ.	-	-	-	2	1	3
11	โรงพยาบาล นอก สธ.	-	3	1	4	1	9
12	ศูนย์บริการสาธารณสุข	8	2	6	9	6	31
13	โรงพยาบาลเอกชน	2	-	3	24	-	29
14	คลินิกเอกชน	166	64	125	392	70	817
15	โรงพยาบาล/ศูนย์บริการสาธารณสุขสาขา	-	-	-	-	-	-
16	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	118	56	93	72	107	446
รวม		324	135	245	523	208	1,435

ที่มา: รหัสหน่วยงานบริการสุขภาพ, สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, กระทรวงสาธารณสุข

([http://203.157.10.8/hcode\\_2014/query\\_02.php?provcode](http://203.157.10.8/hcode_2014/query_02.php?provcode))

### 3) จำนวนแรงงาน

ตารางที่ 15 จำนวนแรงงาน ผู้มีงานทำ และจำนวนผู้ว่างงานรายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่

รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2558 – 2560

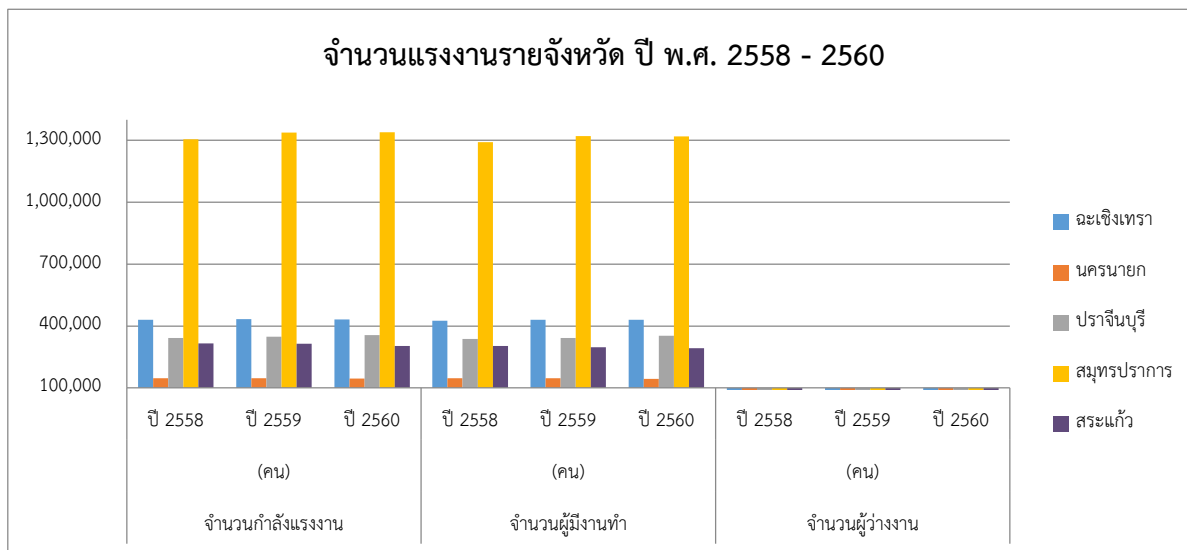
จังหวัด	จำนวนกำลังแรงงาน			จำนวนผู้มีงานทำ			จำนวนผู้ว่างงาน			อัตราการว่างงาน		
	(คน)			(คน)			(คน)			(ร้อยละ)		
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ฉะเชิงเทรา	430,545	433,941	432,745	425,127	429,879	430,563	5,418	4,063	2,182	1.26	0.9	0.5
นครนายก	146,703	147,306	145,148	146,529	146,666	144,387	174	419	761	0.10	0.28	0.52
ปราจีนบุรี	342,631	347,863	356,790	337,421	341,981	353,671	4,705	5,247	2,757	1.37	1.51	0.77
สมุทรปราการ	1,305,183	1,337,178	1,339,345	1,291,718	1,320,533	1,319,187	13,465	16,649	20,158	1	1	2
สระแก้ว	316,403	314,643	302,863	303,112	296,647	292,094	13,291	17,996	10,769	4.38	6.06	3.68
รวม	2,541,465	2,580,931	2,576,891	2,503,907	2,535,706	2,539,902	37,053	44,374	36,627	8.11	9.75	7.47

ที่มา: การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ

(หมายเหตุ : ในจำนวนผู้ว่างงานมีจำนวนผู้ที่รอฤดูกาลรวมอยู่ด้วย)



กราฟที่ 9 สัดส่วนจำนวนแรงงาน ผู้มีงานทำและจำนวนผู้ว่างงาน ปี พ.ศ. 2558 - 2560



แรงงานเป็นปัจจัยผลิตในการผลิตสินค้า และเป็นทุนมนุษย์ที่สามารถพัฒนาศักยภาพระบบเศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตอยู่ได้ จากข้อมูลจำนวนแรงงานในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่า กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีกำลังแรงงานที่เพิ่มขึ้นจากจำนวน 2,541,465 คน ในปี พ.ศ. 2558 เพิ่มขึ้นเป็น 2,576,891 คน ในปี พ.ศ. 2560 หรือมีอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.39 ในขณะเดียวกันจำนวนผู้มีงานทำก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนผู้มีงานทำ เท่ากับ 2,503,907 คน เพิ่มขึ้นเป็น 2,539,902 คน ในปี พ.ศ. 2560 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.43 และเป็นที่น่าสังเกตว่าการเพิ่มขึ้นของผู้มีงานทำเพิ่มขึ้นในสัดส่วนที่มากกว่าการเพิ่มขึ้นของจำนวนกำลังแรงงาน นอกจากนี้ จำนวนผู้ว่างงานก็มีจำนวนลดลงด้วย นั่นคือ ในปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนผู้ว่างงาน ร้อยละ 8.11 ลดลงเป็นร้อยละ 7.47 ในปี พ.ศ. 2560

เมื่อพิจารณาจำนวนกำลังแรงงานในแต่ละจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่า จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนกำลังแรงงานเพิ่มขึ้น ในขณะที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก และจังหวัดสระแก้ว มีจำนวนผู้อยู่ในกำลังแรงงานน้อยลง โดยจังหวัดที่มีจำนวนผู้อยู่ในกำลังแรงงานมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 คือ จังหวัดสมุทรปราการ ในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 1,339,345 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2558 ที่มีจำนวน 1,305,183 คน หรือมีอัตราการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.61 ส่วนจังหวัดที่มีจำนวนกำลังแรงงานน้อยที่สุด คือ จังหวัดนครนายก

## 1.6 โครงสร้างพื้นฐาน

### 1) เส้นทางคมนาคมหลัก

- ทางถนน

ตารางที่ 16 เส้นทางคมนาคมหลัก (ถนน) รายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2556 – 2558

จังหวัด	เส้นทางหลัก		
	ปี พ.ศ. 2556	ปี พ.ศ. 2557	ปี พ.ศ. 2558
ฉะเชิงเทรา	ทางหลวงหมายเลข 304,314และ 365	ทางหลวงหมายเลข 304, 314 และ 365	ทางหลวงหมายเลข 304, 314 และ 365
นครนายก	ทางหลวงหมายเลข 33 ,305	ทางหลวงหมายเลข 33 ,305	ทางหลวงหมายเลข 33 ,305
ปราจีนบุรี	ทางหลวงหมายเลข 33 , 304 ,319,359,3993,3481	ทางหลวงหมายเลข 33 , 304 ,319,359,3993,3481	ทางหลวงหมายเลข 33 , 304 ,319,359,3993,3481
สมุทรปราการ	- ทางหลวงแผ่นดิน 15 สายสำคัญ ได้แก่ หมายเลข 3 (ถ.สุขุมวิท), หมายเลข 34 (ถ.บางนา-ตราด), หมายเลข 303 (ถ.สุขสวัสดิ์) , หมายเลข 3102 (ถ.สรรพาวุธ) , หมายเลข 354 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิด้าน ถ.บางพลี-กิ่งแก้ว), หมายเลข 370 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ด้าน ถ.บางนา-บางวัว), หมายเลข 3104 (ถ.เพชรหึงส์) , หมายเลข 3113 (ถ.ปู่เจ้าสมิงพราย) , หมายเลข 3116 (ถ.แพรกษา) , หมายเลข 3117 (ถ.ปานวิถี) , หมายเลข 3243 (ถ.แหลมฟ้าผ่า) , หมายเลข 3344 (ถ.ศรีนครินทร์) ,หมายเลข 3256 (ถ.กิ่งแก้ว) , หมายเลข 3268 (ถ.เทพารักษ์) , หมายเลข 3413 (ถ.เลี้ยวเมืองบางบ่อ) - ถนนสายรอง ได้แก่ หมายเลข ฉช.3001 และ หมายเลข 5004 - ทางด่วนพิเศษสายมอเตอร์เวย์ - ทางพิเศษบูรพาวิถี - ทางด่วน	- ทางหลวงแผ่นดิน 15 สายสำคัญ ได้แก่ หมายเลข 3 (ถ.สุขุมวิท), หมายเลข 34 (ถ.บางนา-ตราด), หมายเลข 303 (ถ.สุขสวัสดิ์) , หมายเลข 3102 (ถ.สรรพาวุธ) , หมายเลข 354 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิด้าน ถ.บางพลี-กิ่งแก้ว), หมายเลข 370 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ด้าน ถ.บางนา-บางวัว), หมายเลข 3104 (ถ.เพชรหึงส์) , หมายเลข 3113 (ถ.ปู่เจ้าสมิงพราย) , หมายเลข 3116 (ถ.แพรกษา) , หมายเลข 3117 (ถ.ปานวิถี) , หมายเลข 3243 (ถ.แหลมฟ้าผ่า) , หมายเลข 3344 (ถ.ศรีนครินทร์) ,หมายเลข 3256 (ถ.กิ่งแก้ว) , หมายเลข 3268 (ถ.เทพารักษ์) , หมายเลข 3413 (ถ.เลี้ยวเมืองบางบ่อ) - ถนนสายรอง ได้แก่ หมายเลข ฉช.3001 และ หมายเลข 5004 - ทางด่วนพิเศษสายมอเตอร์เวย์ - ทางพิเศษบูรพาวิถี - ทางด่วน	- ทางหลวงแผ่นดิน 15 สายสำคัญ ได้แก่ หมายเลข 3 (ถ.สุขุมวิท), หมายเลข 34 (ถ.บางนา-ตราด), หมายเลข 303 (ถ.สุขสวัสดิ์) , หมายเลข 3102 (ถ.สรรพาวุธ) , หมายเลข 354 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิด้าน ถ.บางพลี-กิ่งแก้ว), หมายเลข 370 (ถ.ทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ด้าน ถ.บางนา-บางวัว), หมายเลข 3104 (ถ.เพชรหึงส์) , หมายเลข 3113 (ถ.ปู่เจ้าสมิงพราย) , หมายเลข 3116 (ถ.แพรกษา) , หมายเลข 3117 (ถ.ปานวิถี) , หมายเลข 3243 (ถ.แหลมฟ้าผ่า) , หมายเลข 3344 (ถ.ศรีนครินทร์) ,หมายเลข 3256 (ถ.กิ่งแก้ว) , หมายเลข 3268 (ถ.เทพารักษ์) , หมายเลข 3413 (ถ.เลี้ยวเมืองบางบ่อ) - ถนนสายรอง ได้แก่ หมายเลข ฉช.3001 และ หมายเลข 5004 - ทางด่วนพิเศษสายมอเตอร์เวย์ - ทางพิเศษบูรพาวิถี - ทางด่วน

จังหวัด	เส้นทางหลัก		
	ปี พ.ศ. 2556	ปี พ.ศ. 2557	ปี พ.ศ. 2558
	เชื่อมต่อสายบางพลี - สุขสวัสดิ์ (ถ.กาญจนานิกเชก)- ถนนวงแหวนอุตสาหกรรม (สะพาน ภูมิพล 1 และสะพานภูมิพล 2)	เชื่อมต่อสายบางพลี - สุขสวัสดิ์ (ถ.กาญจนานิกเชก)- ถนนวงแหวนอุตสาหกรรม (สะพาน ภูมิพล 1 และสะพานภูมิพล 2)	เชื่อมต่อสายบางพลี - สุขสวัสดิ์ (ถ.กาญจนานิกเชก)- ถนนวงแหวนอุตสาหกรรม (สะพาน ภูมิพล 1 และสะพานภูมิพล 2)
สระแก้ว	ทางหลวงหมายเลข 33 ,317 ,348 ,359 ,3395 และ 3486	ทางหลวงหมายเลข 33 ,317 ,348 ,359 ,3395 และ 3486	ทางหลวงหมายเลข 33 ,317 ,348 ,359 ,3395 และ 3486

ที่มา: กรมทางหลวง

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีระบบถนนสายสำคัญหลายสาย ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินสายประธาน เป็นถนนที่เชื่อมโยงระหว่างภาคและระหว่างจังหวัด ซึ่งเป็นเส้นทางที่มีปริมาณการจราจรหนาแน่นและใช้ความเร็วสูง เขตทางกว้าง 40-60 เมตร ประกอบด้วย ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3,33,304 และ 305 ทางหลวงแผ่นดินสายรอง เป็นทางหลวงชนิด 2 ช่องจราจร ที่เชื่อมโยงระหว่างจังหวัดกับอำเภอ หรืออำเภอกับอำเภอ และพื้นที่ใกล้เคียง มีปริมาณการจราจรค่อนข้างหนาแน่นและใช้ความเร็วสูง เขตทางกว้าง 20-40 เมตร ได้แก่ ทางหลวงหมายเลข 314,315,317,319,331,348 และ 359 และทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง (ทางพิเศษหมายเลข 7) เป็นทางหลวงระดับดิน ชนิด 4 ช่องจราจร

#### • รถไฟ

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีเส้นทางรถไฟรางเดี่ยวจำนวน 2 เส้นทางหลัก คือ เส้นทางที่เชื่อมโยงกับพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก และเส้นทางที่ไปยังจังหวัดสระแก้ว นอกจากนี้ยังมีโครงการรถไฟรางคู่ขึ้น 2 สาย คือ ฉะเชิงเทรา-ศรีราชา-แหลมฉบัง ระยะทาง 78 กิโลเมตร และสายคลองสินแก้ว-แก่งคอย ระยะทาง 82 กิโลเมตร ซึ่งจะช่วยเสริมบทบาทการเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ (Logistics) ให้กับจังหวัดฉะเชิงเทราที่จะเชื่อมโยงกับกรุงเทพฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตอนบน ภาคตะวันออก และท่าเรือแหลมฉบัง

การขนส่งระบบรางในเส้นทางตะวันออกไปยังจังหวัดสระแก้ว เป็นเพียงรางเดี่ยวและมีปริมาณการขนส่งทั้งผู้โดยสารและสินค้าไม่มากนัก เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่อยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานครด้วยระยะทางที่ใกล้ทำให้ต้นทุนในการเดินทางและขนส่งด้วยระบบรางไม่แตกต่างจากการขนส่งทางถนนมากนัก และยังเสียเปรียบในด้านระยะเวลาเดินทาง และความสามารถการเข้าถึงพื้นที่เป้าหมายอีกด้วย ถ้าจะทำให้การขนส่งระบบรางไปทางทิศตะวันออกคุ้มทุนและได้รับความนิยมจะต้องเชื่อมต่อระบบให้เข้าไปยังประเทศกัมพูชาเพื่อให้มีระยะทาง จำนวนผู้โดยสารและปริมาณสินค้ามากพอที่จะทำให้แข่งขันกับการขนส่งทางถนนได้

#### • ท่าเรือ

การคมนาคมขนส่งทางน้ำในพื้นที่กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ส่วนมากจะเกี่ยวกับการขนส่งสินค้าการประมง โดยมีการเชื่อมโยงการคมนาคมขนส่งทางน้ำกับจังหวัดที่มี

ทางออกสู่ทะเล คือ จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดฉะเชิงเทรา และมีการขนถ่ายสินค้าต่อไปยังท่าเรือที่ขนส่งระหว่างประเทศ ได้แก่

- ท่าเรือนำเข้า-ส่งออกในจังหวัดสมุทรปราการ มีท่าเทียบเรือของเอกชนที่อยู่ในความดูแลของการท่าเรือจำนวน 3 ท่า สามารถรองรับเรือที่มีความยาวประมาณ 183-193 เมตร กินน้ำลึกประมาณ 8 เมตร แต่ละท่ามีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการขนส่ง คลังเก็บสินค้า สำหรับการขนส่งทางทะเลจากจังหวัดสมุทรปราการ เป็นแบบ combined transport คือใช้เรือเล็ก (feeder) ขนถ่ายสินค้าจากท่าแล้วไปขนถ่ายต่อเรือใหญ่ที่อื่น เช่น กลางแม่น้ำเจ้าพระยา เกาะสีซัง แหลมฉบัง เป็นต้น

- ท่าเรือบางปะกง สำหรับการขนส่งทางน้ำในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทำการขนส่งที่ทำเทียบเรือบางปะกง มีท่าเทียบเรือเอกชน เป็นท่าขนถ่ายสินค้าทางเรือขนาด 1,000-2,000 ตัน สำหรับขนถ่ายลำเลียงสินค้าจำนวน 7 ท่า โดยมีเที่ยวการขนส่งจากบางปะกงไปเกาะสีซังได้ในระยะเวลา 8 ชม. และจากบางปะกงไปแหลมฉบังได้ในเวลา 18 ชม. สามารถให้บริการด้านการขนส่ง และจัดเก็บสินค้าทางน้ำได้ตลอด 24 ชม. มีระบบศุลกากรแบบ one-stop customs clearance

#### • สนามบิน

มีท่าอากาศยานนานาชาติสุวรรณภูมิ ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันออกห่างจากทางด่วนบางนา-ตราดไปประมาณ 15 กิโลเมตร ในเขตอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ และห่างจากใจกลางกรุงเทพมหานครไปประมาณ 25 กิโลเมตร มีนโยบายระดับประเทศกำหนดให้เป็นที่ท่าอากาศยานหลักของประเทศ และเป็นศูนย์กลางการบินในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ เนื่องจากจะก่อให้เกิดธุรกิจที่เกี่ยวข้องตามมาจำนวนมากในพื้นที่โดยรอบสนามบินและตามแนวเส้นทางคมนาคมขนส่งหลักๆ เช่น นิคมอุตสาหกรรม บริษัทที่ทำธุรกิจโลจิสติกส์ ศูนย์แสดงสินค้า โรงแรม ธุรกิจบันเทิง สถาบันศึกษา โรงพยาบาล และที่พักอาศัย เป็นต้น

ตารางที่ 17 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้โทรศัพท์มือถือรายจังหวัดของ

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2555 - 2560 (จำนวนคน)

จังหวัด	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ฉะเชิงเทรา	498,777	537,939	567,539	576,598	611,967	667,711
นครนายก	179,499	189,511	188,547	208,582	215,141	223,136
ปราจีนบุรี	313,506	322,225	411,342	419,331	434,012	491,052
สมุทรปราการ	965,995	1,016,942	1,630,005	1,669,885	1,778,450	1,851,092
สระแก้ว	365,562	367,203	377,375	386,183	419,991	468,022
รวม	2,323,339	2,433,820	3,174,808	3,260,579	3,244,776	3,724,043

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(<http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/statseries22.html>)

ในปี พ.ศ. 2560 ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีการใช้คอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 14.77 หากพิจารณารายจังหวัด สามารถสรุปได้ดังนี้

- จังหวัดสมุทรปราการ มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์สูงที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 4.08
- จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์สูงรองลงมา ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 9.10
- จังหวัดปราจีนบุรี มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์รองลงมา ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 13.14
- จังหวัดสระแก้ว มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์รองลงมา ในปี พ.ศ. 2560 โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 11.43
- จังหวัดนครนายก มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์น้อยที่สุดในปี พ.ศ. 2560 โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 3.71

**ตารางที่ 18 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้คอมพิวเตอร์รายจังหวัด  
ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2556 – 2560**

จังหวัด	พ.ศ. 2556	พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560
ฉะเชิงเทรา	258,184	272,390	216,957	192,957	171,114
นครนายก	75,350	77,543	68,129	56,819	56,421
ปราจีนบุรี	164,993	209,813	155,387	149,118	144,127
สมุทรปราการ	563,943	875,291	760,886	616,916	651,951
สระแก้ว	163,672	168,738	159,462	143,780	127,034
<b>รวม</b>	<b>1,226,142</b>	<b>1,603,775</b>	<b>1,360,821</b>	<b>1,159,590</b>	<b>1,150,647</b>

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(<http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/statseries22.html>)

## 2) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

แม้ว่าประชาชนในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จะมีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น ซึ่งปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าปี พ.ศ. 2557 อยู่ร้อยละ 6 อย่างไรก็ตาม พบว่าการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนประชากรทั้งหมด กล่าวคือ มีสัดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพียงร้อยละ 40 ในปี พ.ศ. 2558 หากพิจารณารายจังหวัด สามารถสรุปได้ดังนี้

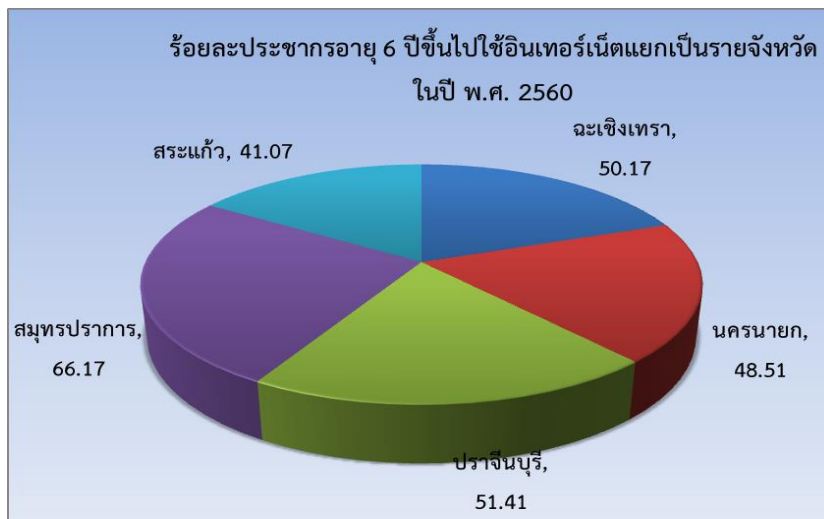
- จังหวัดสมุทรปราการ มีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุดในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 คือร้อยละ 43.69 ในปี พ.ศ. 2558 และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 คิดเป็นร้อยละ 17.38
- จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตสูงร้อยละ 41.04 ในปี พ.ศ. 2558 และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 คิดเป็นร้อยละ 16.72
- จังหวัดปราจีนบุรี มีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตสูงร้อยละ 36.55 ในปี พ.ศ. 2558 และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 คิดเป็นร้อยละ 9.23
- จังหวัดนครนายก มีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตสูงร้อยละ 35.16 ในปี พ.ศ. 2558 และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 คิดเป็นร้อยละ 42
- จังหวัดสระแก้ว มีสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตร้อยละ 31.04 ในปี พ.ศ. 2558 และมีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 คิดเป็นร้อยละ 15.26

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ตรายจังหวัด  
ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2558 - 2560

จังหวัด	พ.ศ. 2558			พ.ศ. 2559			พ.ศ. 2560		
	ใช้ (คน)	ไม่ใช้ (คน)	ใช้ ร้อยละ	ใช้ (คน)	ไม่ใช้ (คน)	ใช้ ร้อยละ	ใช้ (คน)	ไม่ใช้ (คน)	ใช้ ร้อยละ
ฉะเชิงเทรา	291,748	419,123	41.04	333,422	388,584	46.18	368,076	365,558	50.17
นครนายก	87,070	160,558	35.16	103,260	148,627	40.99	124,334	131,970	48.51
ปราจีนบุรี	199,512	346,287	36.55	244,249	310,044	44.06	289,588	273,688	51.41
สมุทรปราการ	829,777	1,096,196	43.08	1,150,225	784,046	59.47	1,304,131	666,851	66.17
สระแก้ว	167,854	372,871	31.04	219,098	330,568	39.86	229,666	329,594	41.07
<b>รวม</b>	<b>1,575,961</b>	<b>2,395,035</b>	<b>39.69</b>	<b>2,050,254</b>	<b>1,961,869</b>	<b>51.10</b>	<b>2,315,795</b>	<b>1,767,661</b>	<b>56.71</b>

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กราฟที่ 10 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ตรายจังหวัด  
ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2558-พ.ศ.2560



อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. 2560 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จะมีจำนวนมากกว่าจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละจังหวัดในปี พ.ศ. 2559 แต่มีข้อสังเกตว่าในปี พ.ศ. 2560 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนมากกว่าผู้ที่ไม่ใช้อินเทอร์เน็ต และในจังหวัดอื่นก็มีแนวโน้มในการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นด้วย

## 1.7 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 1) ทรัพยากรธรรมชาติ

#### • ป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้ของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เริ่มฟื้นตัวอย่างช้า ๆ กล่าวคือ จากที่มีพื้นที่ป่าไม้ 2,724,531 ไร่ในปี พ.ศ. 2556 ลดลงเหลือ 2,708,195 ไร่ ในปี พ.ศ. 2557 และเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2558 โดยมีพื้นที่ป่าไม้ 2,718,810.78 ไร่ เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2557 ร้อยละ 0.4 ในภาพรวมแล้วป่าไม้ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2560 มีพื้นที่ป่าไม้ทั้งหมด 2,744,310.81 ไร่

สำหรับประเภทป่าไม้สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ ป่าสงวนแห่งชาติ ซึ่งมี 15 แห่งใน 4 จังหวัด ยกเว้นสมุทรปราการ ซึ่งไม่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ประเภทที่ 2 คือ อุทยานแห่งชาติ มี 4 แห่ง รวมพื้นที่ 1.9 ล้านไร่ ประกอบด้วย อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติทับลาน อุทยานแห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติทั้ง 4 แห่ง ได้ผนวกกับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ดงใหญ่ เข้าเป็นผืนป่าดงพญาเย็น - เขาใหญ่ และได้ขึ้นบัญชีรายชื่อเป็นมรดกโลกธรรมชาติ เนื่องจากผืนป่าแห่งนี้มีชนิดพันธุ์พืชไม่น้อยกว่า 2,500 ชนิด และชนิดพันธุ์สัตว์ป่ามากกว่า 805 ชนิด และประเภทที่ 3 คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่ามี 1



แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาอ่างฤๅไน รวมพื้นที่ 4 แสนไร่ โดยเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่กลุ่มป่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย ผืนป่าเชื่อมติดกัน 5 แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน อุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ อุทยานแห่งชาติเขาสิบห้าชั้น และรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว ซึ่งนับได้ว่าเป็นแหล่งรวมพันธุกรรมสัตว์ป่าที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทยโดยมีสัตว์ป่าทั้งสิ้นประมาณ 678 ชนิด

ปัจจัยที่ทำให้พื้นที่ป่าไม้ในกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ลดลง ทั้งนี้เนื่องจากการบุกรุกพื้นที่ป่า เพื่อทำไร่ เกือบของป่า ทำไม้แปรรูป และสร้างสนามกอล์ฟ ส่งผลให้ทรัพยากรป่าเสื่อมโทรมและเสียความสมดุลในระบบนิเวศ

#### ตารางที่ 20 พื้นที่ป่าไม้ รายจังหวัดของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ปี พ.ศ. 2555 – 2560

ที่มา: กรมป่าไม้ (<http://forestinfo.forest.go.th/>)

จังหวัด	ปี พ.ศ. 2555 (ไร่)	ปี พ.ศ. 2556 (ไร่)	ปี พ.ศ. 2557 (ไร่)	ปี พ.ศ. 2558 (ไร่)	พ.ศ. 2559 (ไร่)	พ.ศ. 2560 (ไร่)
ฉะเชิงเทรา	536,181.97	512,108.78	495,100.61	493,965.99	497,385.87	498,413.21
นครนายก	421,182.00	394,555.45	396,466.72	400,635.92	400,381.03	401,121.87
ปราจีนบุรี	1,278,673.10	886,047.58	882,705.19	887,777.09	887,429.52	894,060.81
สมุทรปราการ	7,006.25	8,642.27	14,866.34	14,385.68	13,727.36	13,626.15
สระแก้ว	3,206,454.75	923,177.28	919,055.64	922,046.10	923,796.63	937,088.77
รวม	5,449,498.07	2,724,531	2,708,195	2,718,810.78	2,722,720.41	2,744,310.81

#### • ทรัพยากรน้ำ

กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญคือ แม่น้ำนครนายกและแม่น้ำปราจีนบุรี ซึ่งมีต้นกำเนิดจากอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ไหลมาบรรจบกันกลายเป็นแม่น้ำบางปะกงในจังหวัดฉะเชิงเทราต่อเนื่องกับแม่น้ำเจ้าพระยาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยในช่วงต้นน้ำซึ่งเป็นช่วงของแม่น้ำนครนายกและแม่น้ำปราจีนบุรี มีสภาพนิเวศวิทยาน้ำจืด

#### ตารางที่ 21 แหล่งน้ำที่สำคัญและปริมาณน้ำที่สามารถกักเก็บฤดูฝน รายจังหวัดของกลุ่มจังหวัด

ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2560

จังหวัด	แหล่งน้ำ ที่สำคัญ(แห่ง)	ปริมาณน้ำที่สามารถกักเก็บ ฤดูฝน(ล้าน ลบ.ม) ปี พ.ศ. 2560
ฉะเชิงเทรา	อ่างเก็บน้ำคลองสี่ียด	420.00
	อ่างเก็บน้ำคลองระบม	55.50
	อ่างเก็บน้ำคลองกระทิง	4.20
	อ่างเก็บน้ำลุ่มน้ำโจน 2	1.96
	อ่างเก็บน้ำลุ่มน้ำโจน 16	1.97

จังหวัด	แหล่งน้ำ ที่สำคัญ(แห่ง)	ปริมาณน้ำที่สามารถกักเก็บ ฤดูฝน(ล้าน ลบ.ม) ปี พ.ศ. 2560
นครนายก	อ่างเก็บน้ำห้วยปรือ	8.300
	อ่างเก็บน้ำคลองสี่เสียด	1.140
	เขื่อนขุนด่านปราการชล	224.000
	อ่างเก็บน้ำคลองโบท	3.910
	อ่างเก็บน้ำทรายทอง	2.000
	อ่างเก็บน้ำคลองวังบอน	6.900
	อ่างเก็บน้ำบ้านวังม่วง	0.800
	อ่างเก็บน้ำคลองกลาง	3.100
ปราจีนบุรี	อ่างเก็บน้ำบ้านทับลาน	2.20
	อ่างเก็บน้ำเขาอีโต้ 1	2.900
	อ่างเก็บน้ำเขาอีโต้ 2	0.390
	อ่างเก็บน้ำคลองไม้ปล้อง	295.000
	อ่างเก็บน้ำนฤดินทรจินดา	1484.33
สมุทรปราการ	-	-
สระแก้ว	อ่างเก็บน้ำพระปรัง	97.000
	อ่างเก็บน้ำห้วยชัน	4.000
	อ่างเก็บน้ำท่ากะบาก	7.300
	อ่างเก็บน้ำคลองสามสิบ	5.700
	อ่างเก็บน้ำเขารัง	3.720
	อ่างเก็บน้ำคลองเกลือ	5.500
	อ่างเก็บน้ำช่องกล้าล่าง	2.200
สระแก้ว	อ่างเก็บน้ำห้วยเขาหิน	1.400
	อ่างเก็บน้ำห้วยยาง	60.000
	อ่างเก็บน้ำห้วยตะเคียน	10.000
	อ่างเก็บน้ำสัมปอ	1.500
	อ่างเก็บน้ำคลองพันไร่	0.275
	อ่างเก็บน้ำคลองทราย	0.176
	อ่างเก็บน้ำช่องกล้าบน	0.270
	อ่างเก็บน้ำคลองตาด้วง	2.700
	อ่างเก็บน้ำคลองพระสึง	65.000

ที่มา: สถานการณ์น้ำของอ่างเก็บน้ำต่างๆ ในเขตสำนักงานชลประทานที่ 9 ระบุฐานข้อมูลสถานการณ์น้ำ สำนักงานชลประทานที่ 9

[http://irrigation.rid.go.th/rid9/rid9\\_new/rpt\\_datew.php?fword=4&aid=4](http://irrigation.rid.go.th/rid9/rid9_new/rpt_datew.php?fword=4&aid=4)

## 2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 2.1 จำนวนสถานศึกษา

ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2560 มีสถานศึกษา จำนวน 2,250 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,516 แห่ง และสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 734 แห่ง รายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560

จังหวัด	ในกระทรวงศึกษาธิการ											นอกกระทรวงศึกษาธิการ					รวม	
	สพฐ.				สอศ.	สช.		กศน.	สกอ./อุดมศึกษา			ตชด.	มท.		พศ.	กท.		อื่นๆ
	สพป.1	สพป.2	สพม.	การศึกษาพิเศษ	รัฐบาล	ในระบบ	นอกระบบ		สาธิต	เอกชน	รัฐบาล		ศูนย์เด็กเล็ก	โรงเรียน				
ฉะเชิงเทรา	138	149	29	2	7	27	0	11	1	0	1	2	259	12	3			641
นครนายก	132	-	11	1	3	15	0	4	2	2	2	0	107	3	1	2	-	285
ปราจีนบุรี	123	113	19	1	4	24	-	7	-	-	4	-	178	15	1	-	1	490
สมุทรปราการ	72	71	25	1	4	107	93	6	1	3	1	-	95	26		1	1	507
สระแก้ว	145	118	14	1	3	12	-	3	-	-	4	8	-	18	1	-	-	327
<b>รวม</b>	<b>610</b>	<b>451</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>185</b>	<b>93</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>639</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,250</b>

## 2.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษารายจังหวัด ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 2 ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษารายจังหวัด ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560  
ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีนักเรียน นักศึกษา ช่วงชั้น ปฐมวัย ถึง มหาวิทยาลัย จำนวน 661,586 คน รายละเอียดดังนี้

จังหวัด	ในกระทรวงศึกษาธิการ									นอกกระทรวงศึกษาธิการ						รวม		
	สพฐ.				สอศ.		สช.	กศน.	สกอ.			ตชด.	มท.		พศ.		กท.	อื่นๆ
	สพป.1	สพป.2	สพม.	การศึกษาพิเศษ	เอกชน	รัฐบาล			สาธิต	เอกชน	รัฐบาล		ศูนย์เด็กเล็ก	โรงเรียน				
ฉะเชิงเทรา	32,184	29,372	24,399	719	2,616	9,399	18,212	7,643	552		7,042	499	9,730	7,157	407	-	-	149,931
นครนายก	20,785	-	9,332	167	1,347	4,280	6,021	3,551	-	273	7,693	-	3,174	1,885	17	-	-	58,525
ปราจีนบุรี	19,318	16,433	13,978	241	2,303	7,411	22,846	7,760	-	-	5,149	-	5,787	6,297	84	-	254	107,861
สมุทรปราการ	36,977	30,261	48,341	173	3,844	7,521	57,207	23,204	136	10,113	2,105	-	8,255	12,914	-	-	-	241,051
สระแก้ว	30,160	22,225	14,510	N/A	N/A	5,993	10,602	7,292	N/A	N/A	2,318	887	N/A	10,231	N/A	N/A	N/A	104,218
รวม	139,424	98,291	110,560	1,300	10,110	34,604	114,888	49,087	688	10,386	24,307	1,386	26,946	38,484	508	-	254	661,586

## 2.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รายจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รายจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560

สังกัด	ฉะเชิงเทรา					นครนายก					ปราจีนบุรี			สมุทรปราการ					สระแก้ว					รวม				
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ/ ลูกจ้างประจำ/ชด ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พ.นง.ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
สพฐ.	471	4,893	93	33	155	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	303	3,537	738	275	4,924	121	0	0	N/A	2,504	N/A	N/A	N/A	1,049	15,858	1,140		
- สพป.	341	3,224	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	232	2,130	501	208	2,856	73	0	0	N/A	1,626	N/A	N/A	N/A	781	9,836	574		
- สพม.	68	1,350	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	45	950	105	66	2,055	48	0	0	N/A	878	N/A	N/A	N/A	179	5,233	153		
การศึกษาพิเศษ	62	319	93	33	155	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	26	457	132	1	13	0	0	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	89	789	413		
สอศ.	12	17	19	9	74	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	7	6	111	19	166	49	17	128	N/A	121	N/A	N/A	N/A	38	310	407		
กศน.	N/A	N/A	82	33	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	26	156	4	5	9	8	0	0	N/A	119	N/A	N/A	N/A	31	284	127		
สกอ.	4	37	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	55	1,047	116	1	51	4	0	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	60	1,135	120		
สช.	46	821	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	207	200	304	0	2,628	0	0	0	N/A	552	N/A	N/A	N/A	253	4,201	304		
อื่นๆ	-	287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	598	4,946	1,273	0	0	0	0	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	598	5,233	1273		
รวม	533	6,055	194	75	229	-	-	-	-	-	1,196	9,892	2,546	300	7,778	182	17	128	-	3,296	-	-	-	2,029	23,725	3,371		

หมายเหตุ : N/A หมายถึงไม่มีการรายงานข้อมูลจากจังหวัด

## 2.4 ประชากรวัยเรียนพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีจำนวนประชากรวัยเรียนมากที่สุด จำนวน 338,893 คน รองลงมาคือจังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว และนครนายก ตามลำดับ

ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2560

ระดับการศึกษา/ช่วงอายุ	จังหวัด															ภาค 3		
	ฉะเชิงเทรา			นครนายก			ปราจีนบุรี			สมุทรปราการ			สระแก้ว			ช.	ญ.	รวม
	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
<b>ก่อนปฐมวัย (แรกเกิด -2 ปี)</b>	<b>11,461</b>	<b>11,009</b>	<b>22,470</b>	<b>3,880</b>	<b>3,563</b>	<b>7,443</b>	<b>8,149</b>	<b>7,609</b>	<b>15,758</b>	<b>20,127</b>	<b>18,814</b>	<b>38,941</b>	<b>9,526</b>	<b>9,020</b>	<b>18,546</b>	<b>53,143</b>	<b>50,015</b>	<b>103,158</b>
น้อยกว่า 1 ปี	3,669	3,534	7,203	1,254	1,218	2,472	2,651	2,496	5,147	6,469	6,020	12,489	3,085	2,882	5,967	17,128	16,150	33,278
1 ปี	3,882	3,665	7,547	1,279	1,097	2,376	2,761	2,575	5,336	6,723	6,302	13,025	3,182	2,988	6,170	17,827	16,627	34,454
2 ปี	3,910	3,810	7,720	1,347	1,248	2,595	2,737	2,538	5,275	6,935	6,492	13,427	3,259	3,150	6,409	18,188	17,238	35,426
<b>ปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)</b>	<b>13,071</b>	<b>12,449</b>	<b>25,520</b>	<b>4,266</b>	<b>3,910</b>	<b>8,176</b>	<b>9,071</b>	<b>8,404</b>	<b>17,475</b>	<b>23,314</b>	<b>21,960</b>	<b>45,274</b>	<b>10,823</b>	<b>10,170</b>	<b>20,993</b>	<b>60,545</b>	<b>56,893</b>	<b>117,438</b>
อนุบาล 1 (3ปี)	4,218	4,092	8,310	1,454	1,291	2,745	2,941	2,737	5,678	7,387	7,140	14,527	3,430	3,209	6,639	19,430	18,469	37,899
อนุบาล 2 (4ปี)	4,260	3,929	8,189	1,392	1,262	2,654	2,986	2,822	5,808	7,669	6,999	14,668	3,613	3,342	6,955	19,920	18,354	38,274
อนุบาล 3 (5ปี)	4,593	4,428	9,021	1,420	1,357	2,777	3,144	2,845	5,989	8,258	7,821	16,079	3,780	3,619	7,399	21,195	20,070	41,265
<b>ระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)</b>	<b>26,486</b>	<b>24,781</b>	<b>51,267</b>	<b>9,085</b>	<b>8,449</b>	<b>17,534</b>	<b>18,122</b>	<b>17,176</b>	<b>35,298</b>	<b>46,387</b>	<b>43,772</b>	<b>90,159</b>	<b>56,227</b>	<b>21,516</b>	<b>77,743</b>	<b>156,307</b>	<b>115,694</b>	<b>272,001</b>
ป. 1 (6 ปี)	4,606	4,131	8,737	1,480	1,417	2,897	3,035	2,996	6,031	7,828	7,346	15,174	3,752	3,585	7,337	20,701	19,475	40,176
ป. 2 (7 ปี)	4,152	3,929	8,081	1,431	1,348	2,779	2,958	2,774	5,732	7,559	7,094	14,653	3,706	3,535	7,241	19,806	18,680	38,486
ป. 3 (8 ปี)	4,451	4,146	8,597	1,516	1,366	2,882	3,004	2,862	5,866	7,701	7,291	14,992	3,706	3,648	7,354	20,378	19,313	39,691
ป. 4 (9 ปี)	4,468	4,163	8,631	1,516	1,348	2,864	3,075	2,857	5,932	7,746	7,424	15,170	37,568	3,639	41,207	54,373	19,431	73,804
ป. 5 (10 ปี)	4,539	4,250	8,789	1,595	1,479	3,074	2,984	2,875	5,859	7,908	7,317	15,225	3,696	3,552	7,248	20,722	19,473	40,195
ป. 6 (11 ปี)	4,270	4,162	8,432	1,547	1,491	3,038	3,066	2,812	5,878	7,645	7,300	14,945	3,799	3,557	7,356	20,327	19,322	39,649
<b>ระดับมัธยมศึกษาต้น (อายุ 12-14 ปี)</b>	<b>13,468</b>	<b>12,977</b>	<b>26,445</b>	<b>4,520</b>	<b>4,283</b>	<b>8,803</b>	<b>9,051</b>	<b>8,624</b>	<b>17,675</b>	<b>23,905</b>	<b>22,922</b>	<b>46,827</b>	<b>11,470</b>	<b>10,670</b>	<b>22,140</b>	<b>62,414</b>	<b>59,476</b>	<b>121,890</b>
ม. 1 (12 ปี)	4,470	4,370	8,840	1,562	1,448	3,010	3,011	2,927	5,938	7,876	7,599	15,475	3,871	3,718	7,589	20,790	20,062	40,852
ม. 2 (13 ปี)	4,650	4,371	9,021	1,495	1,466	2,961	3,079	2,920	5,999	8,137	7,861	15,998	3,832	3,559	7,391	21,193	20,177	41,370
ม. 3 (14 ปี)	4,348	4,236	8,584	1,463	1,369	2,832	2,961	2,777	5,738	7,892	7,462	15,354	3,767	3,393	7,160	20,431	19,237	39,668
<b>ระดับมัธยมปลาย (อายุ 15-17 ปี)</b>	<b>13,323</b>	<b>12,660</b>	<b>25,983</b>	<b>4,913</b>	<b>4,207</b>	<b>9,120</b>	<b>9,380</b>	<b>8,658</b>	<b>18,038</b>	<b>23,856</b>	<b>23,395</b>	<b>47,251</b>	<b>11,184</b>	<b>10,401</b>	<b>21,585</b>	<b>62,656</b>	<b>59,321</b>	<b>121,977</b>
ม. 4 (15 ปี)	4,413	4,073	8,486	1,455	1,332	2,787	3,018	2,823	5,841	7,808	7,674	15,482	3,659	3,442	7,101	20,353	19,344	39,697
ม. 5 (16 ปี)	4,332	4,182	8,514	1,565	1,430	2,995	3,147	2,911	6,058	7,742	7,607	15,349	3,652	3,379	7,031	20,438	19,509	39,947
ม. 6 (17 ปี)	4,578	4,405	8,983	1,893	1,445	3,338	3,215	2,924	6,139	8,306	8,114	16,420	3,873	3,580	7,453	21,865	20,468	42,333
<b>ระดับ ปวส./ปริญญาตรี (อายุ 18-21 ปี)</b>	<b>19,700</b>	<b>18,547</b>	<b>38,247</b>	<b>8,371</b>	<b>6,571</b>	<b>14,942</b>	<b>14,487</b>	<b>12,980</b>	<b>27,467</b>	<b>35,092</b>	<b>35,349</b>	<b>70,441</b>	<b>16,857</b>	<b>15,569</b>	<b>32,426</b>	<b>94,507</b>	<b>89,016</b>	<b>183,523</b>
ปวส. 1 (18 ปี)	4,430	4,206	8,636	1,987	1,438	3,425	3,122	3,013	6,135	8,115	7,966	16,081	3,871	3,669	7,540	21,525	20,292	41,817
ปวส. 2 (19 ปี)	4,905	4,605	9,510	2,048	1,589	3,637	3,300	3,128	6,428	8,504	8,370	16,874	4,087	3,742	7,829	22,844	21,434	44,278
ปริญญาตรี (20 ปี)	5,232	4,876	10,108	2,142	1,728	3,870	3,631	3,431	7,062	9,545	9,456	19,001	4,464	4,147	8,611	25,014	23,638	48,652
(21-22 ปี)	5,133	4,860	9,993	2,194	1,816	4,010	4,434	3,408	7,842	8,928	9,557	18,485	4,435	4,011	8,446	25,124	23,652	48,776
รวม	97,509	92,423	189,932	35,035	30,983	66,018	68,260	63,451	131,711	172,681	166,212	338,893	116,087	77,346	193,433	489,572	430,415	919,987

## 2.5 ร้อยละจำนวนนักเรียนในระบบต่อประกรวัยเรียนปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560 พบว่าสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน ช่วงอายุ 12-14 ปี หรือระดับมัธยมต้น มีสัดส่วนผู้เรียนสูงที่สุดอัตราร้อยละ 95.76 และช่วงอายุ 18-21 ปี หรือระดับ ปวส.-ปริญญาตรี มีสัดส่วนผู้เรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.13

จำนวนนักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2561

ระดับการศึกษา/ช่วงอายุ	จำนวนนักเรียนแต่ละจังหวัด										รวม ศธภ. 3		จำนวนนักเรียน สถิติกรม การปกครอง	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		นร.	ห้อง			
	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง					
(ศูนย์เด็กเล็ก อบต.) แรกเกิด - 2 ปี							8,835				8,835		103,158	8.56	ท้องถิ่นไม่ได้แยกรายอายุ
<b>ปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)</b>	<b>20,459</b>	<b>646</b>	<b>9,794</b>	<b>489</b>	<b>20,144</b>	<b>1,760</b>	<b>32,270</b>	<b>467</b>	<b>15,866</b>	<b>885</b>	<b>98,533</b>	<b>4,247</b>	<b>117,438</b>	<b>83.90</b>	
อนุบาล (3 ปี)	2,187	99	3,447	135	8,033	267	6,619	27	2,399	120	22,685	648	37,899		
อนุบาล 1 (4 ปี)	9,176	120	2,820	167	6,288	332	12,756	211	6,380	318	37,420	1,148	38,274		
อนุบาล 2 (5 ปี)	9,096	427	3,527	187	5,823	1,161	12,895	229	7,087	447	38,428	2,451	41,265		
<b>ระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)</b>	<b>53,641</b>	<b>2,466</b>	<b>18,064</b>	<b>1,002</b>	<b>38,140</b>	<b>1,918</b>	<b>87,967</b>	<b>1,621</b>	<b>41,845</b>	<b>1,987</b>	<b>239,657</b>	<b>8,994</b>	<b>272,001</b>	<b>88.11</b>	ของ จ.สมุทรปราการ
ป. 1 (6 ปี)	8,851	412	2,951	168	6,824	325	14,641	266	7,640	336	40,907	1,843	40,176		ร.สังกัด สข. และ สกอ.จังหวัด
ป. 2 (7 ปี)	9,040	414	2,899	165	6,295	322	14,718	269	7,224	332	40,176	1,834	38,486		ไม่ได้รายงานจำนวนห้องเรียน
ป. 3 (8 ปี)	9,075	414	2,897	167	6,214	321	14,971	270	7,267	335	40,424	1,842	39,691		และศูนย์เด็กเล็กของ อบต.
ป. 4 (9 ปี)	9,124	410	3,051	167	6,205	316	14,493	265	7,137	330	40,010	1,818	73,804		ไม่ได้แยกรายอายุ มีจำนวน
ป. 5 (10 ปี)	8,732	406	3,141	168	6,263	318	14,581	275	5,626	327	38,343	1,821	40,195		8,835 คน
ป. 6 (11 ปี)	8,819	410	3,125	167	6,339	316	14,563	276	6,951	327	39,797	1,823	39,649		
<b>ระดับมัธยมต้น (อายุ 12-14 ปี)</b>	<b>25,830</b>	<b>820</b>	<b>9,182</b>	<b>301</b>	<b>18,085</b>	<b>412</b>	<b>43,542</b>	<b>993</b>	<b>20,083</b>	<b>592</b>	<b>116,722</b>	<b>3,118</b>	<b>121,890</b>	<b>95.76</b>	
ม. 1 (12 ปี)	9,266	283	3,227	104	6,355	140	15,236	302	6,985	203	41,069	1,235	40,852		
ม. 2 (13 ปี)	8,483	269	2,949	101	5,987	136	14,509	397	6,822	198	38,750	1,299	41,370		
ม. 3 (14 ปี)	8,081	268	3,006	96	5,743	136	13,797	294	6,276	191	36,903	1,176	39,668		
<b>ระดับมัธยมปลาย (อายุ 15-17 ปี)</b>	<b>19,843</b>	<b>682</b>	<b>7,899</b>	<b>321</b>	<b>13,671</b>	<b>286</b>	<b>25,464</b>	<b>669</b>	<b>9,448</b>	<b>297</b>	<b>76,325</b>	<b>2,255</b>	<b>121,977</b>	<b>62.57</b>	
ม. 4 (15 ปี) ปวช. 1	7,223	240	3,066	113	6,369	99	8,869	228	3,231	99	28,758	878	39,697		
ม. 5 (16 ปี) ปวช. 2	6,459	226	2,638	99	3,793	97	8,486	221	3,124	99	24,500	841	39,947		
ม. 6 (17 ปี) ปวช. 3	6,161	216	2,195	109	3,509	90	8,109	220	3,093	99	23,067	833	42,333		
<b>ระดับ ปวส./ปริญญาตรี (อายุ 18-21 ปี)</b>	<b>10,843</b>	<b>417</b>	<b>9,674</b>	<b>97</b>	<b>2,633</b>	<b>66</b>	<b>13,797</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36,947</b>	<b>665</b>	<b>183,523</b>	<b>20.13</b>	จังหวัดสระแก้ว
	2,249	83	980	46	1,963	34	790	48	N/A	N/A	5,982	211	41,817		ช่อง N/A ไม่มีข้อมูล
ปวส. 2 (19 ปี)	1,772	77	1,001	43	670	32	696	37	N/A	N/A	4,139	189	44,278		
ป.ตรี (20 -22 ปี)	6,822	257	7,693	8	N/A	N/A	12,311		N/A	N/A	26,826	265	97,428		
รวม	130,616	5,031	54,613	2,210	92,673	4,442	203,040	3,835	87,242	3,761	577,019	19,279	919,987		



## 2.6 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1) ปีการศึกษา 2560

อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1) ปีการศึกษา 2560 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 แสดงให้เห็นว่าทุกจังหวัดมีอัตราการเรียนต่ออยู่ในเกณฑ์สูง สถิติจังหวัดปราจีนบุรีมีอัตราการเรียนต่อร้อยละ 100 จังหวัดสมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา และสระแก้ว ส่วนจังหวัดนครนายกสาเหตุที่ผู้ศึกษาต่อ ม.1 มากกว่าผู้เรียนจบจากชั้น ป.6 อาจจะได้ด้วยสาเหตุจากการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่เข้ามาทำงานในจังหวัดหรือข้ามจังหวัดเข้ามาเรียนต่อก็เป็นได้

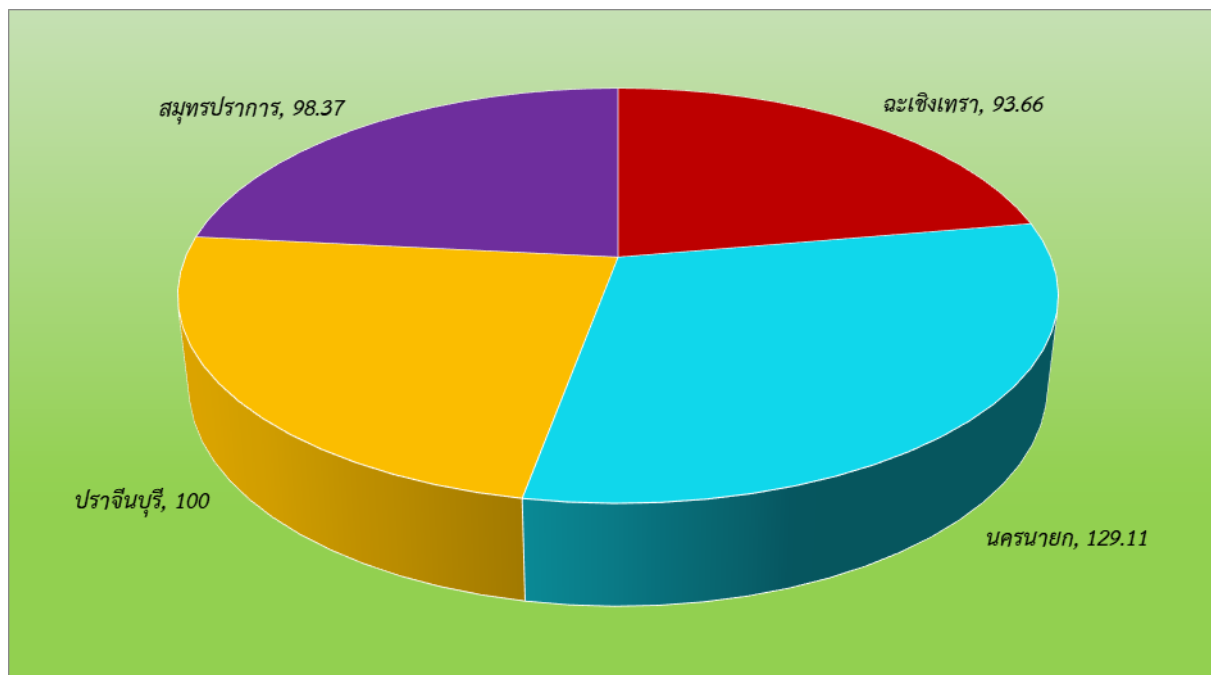
### ตารางที่ 6 ตารางแสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1) ปีการศึกษา 2560

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ป. 6 ปีการศึกษา 2559	จำนวนผู้ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560	ร้อยละ
ฉะเชิงเทรา	9,893	9,266	93.66
นครนายก	3,163	4,084	129.11
ปราจีนบุรี	6,206	6,206	100
สมุทรปราการ	15,503	15,251	98.37
สระแก้ว	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ : 1. การศึกษาภาคบังคับ (ไม่รวม กศน.)

2. จังหวัดสระแก้วไม่มีการรายงานข้อมูล

### แผนภูมิที่ 1 อัตราร้อยละของการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1) ปีการศึกษา 2560



## 2.7 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และอัตราสัดส่วน

### ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560

อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2560 ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 แสดงให้เห็นว่าทุกจังหวัดมีอัตราการเรียนต่ออยู่ในเกณฑ์สูง และสัดส่วนการเรียนสายสามัญต่อสายอาชีพอยู่ในเกณฑ์สูงเช่นกัน จากสถิติ จังหวัดสมุทรปราการ มีสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพสูงที่สุด รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา และนครนายก

### ตารางที่ 7 ภาพแสดงอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วน

#### ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2560

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2559	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560	ร้อยละ	ประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ	สายอาชีพ	
ฉะเชิงเทรา	8,096	7,223	89.21	4,154	3,069	58 : 42
นครนายก	3,706	4,468	120.56	2,602	1,866	58 : 42
ปราจีนบุรี	5,306	5,046	95.10	3,319	1,727	66 : 34
สมุทรปราการ	12,933	10,351	80.04	8152	2199	79 : 21
สระแก้ว	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	:

หมายเหตุ : จังหวัดสระแก้วไม่มีการรายงานข้อมูล



สมุทรปราการ	สพป.	67,445	1	4	-	3	-	1	11	-	-	20
	สพม.	48,341	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	สอศ.	6,868	84	20	10	18	13	5	2	55	417	624
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สระแก้ว	สพป.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	สพม.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	สอศ.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	อื่นๆ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
รวมทั้งสิ้น		270,102	195	128	31	45	13	8	170	58	740	1,390

(หน่วยนับ : คน)

หมายเหตุ : 1. กรณีสาเหตุไม่มีสาเหตุตามแบบให้ใส่ช่องอื่นๆ

2. จังหวัดสระแก้วไม่มีการรายงานข้อมูล

## 2.9 สัดส่วนของผู้เรียนตามระดับการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำแนกรายจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560

จากตารางที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 พบว่า สัดส่วนของผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำนวนผู้เรียน 523,380 คน แยกเป็นรัฐบาล 399,276 คน เอกชน 124,104 คน คิดเป็นสัดส่วนรัฐบาลต่อเอกชน 76 : 24

ตารางที่ 9 สัดส่วนของผู้เรียนตามระดับการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำแนกรายจังหวัด  
ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560

ระดับศึกษา	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		รวม			สัดส่วน รัฐบาล : เอกชน
	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รวมทั้งหมด	
ก่อนประถมศึกษา	16,407	4,413	8,525	1,436	9,518	3,950	24,137	16,499	N/A	N/A	58,587	26,298	84,885	69 : 31
ประถมศึกษา	46,005	8,777	17,235	2,664	25,186	13,314	55,484	31,242	N/A	N/A	143,910	55,997	199,907	72 : 28
มัธยมศึกษาตอนต้น	25,459	3,265	10,108	1,575	16,989	4,110	36,471	7,044	N/A	N/A	89,027	15,994	105,021	85 : 15
มัธยมศึกษาตอนปลาย	21,699	2,748	10,828	1,331	5,079	963	25,292	4,782	N/A	N/A	75,286	11,296	86,582	87 : 13
- สามัญศึกษา	14,784	1,506	5,734	346	12,388	1,472	20,679	2,422	N/A	N/A	53,585	5,746	59,331	90 : 10
- อาชีวศึกษา (ปวช.)	6,915	1,242	5,094	985	5,079	963	4,613	2,360	N/A	N/A	21,701	5,550	27,251	80 : 20
อุดมศึกษา	9,469	1,374	10,915	441	7,481	1,340	4,601	11,364	N/A	N/A	32,466	14,519	46,985	69 : 31
- อาชีวศึกษา (ปวส.)	2,647	1,374	2,382	441	2,332	1,340	2,455	1,484	N/A	N/A	9,816	4,639	14,455	68 : 32
- ปริญญาตรี	6,822	N/A	8,533	NA	5,149	NA	2,146	9,880	N/A	N/A	22,650	9,880	32,530	70 : 30
รวมทั้งหมด	119,039	20,577	57,611	7,447	64,253	23,677	145,985	70,931	N/A	N/A	399,276	124,104	523,380	76 : 24

หมายเหตุ 1. ข้อมูลผู้เรียนไม่รวมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยและศูนย์การศึกษาพิเศษฯ 2. N/A ในจังหวัดสระแก้วไม่ได้รับข้อมูล

3. จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา รวมนักเรียนเทียบโอน แต่ไม่รวมผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น 4. ระดับปริญญาตรีสังกัดเอกชนของ จ.นครนายกไม่ได้รับข้อมูล

## 2.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

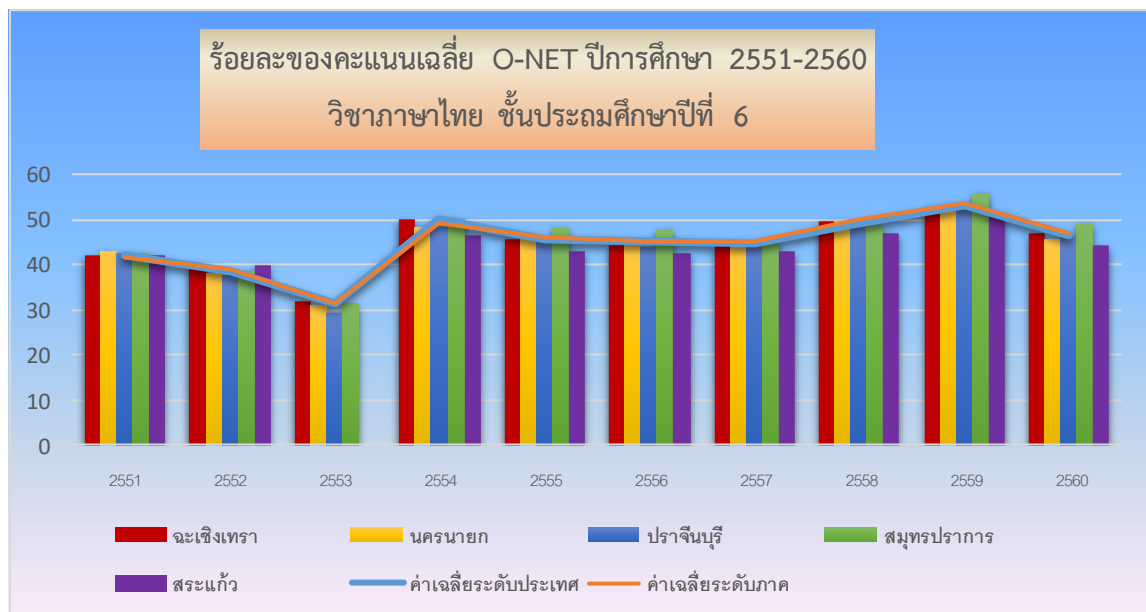
1) ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 แยกเป็นระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 – 2560

### 1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาภาษาไทย ป. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.02	38.58	31.22	50.04	45.68	45.02	44.88	49.33	52.98	46.58
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.65	38.79	31.23	49.05	46.11	45.24	45.39	49.83	53.58	47.10
ฉะเชิงเทรา	42.27	40	31.95	50.25	45.56	44.3	44.33	49.45	52.63	46.78
นครนายก	43.03	37.9	30.98	48.12	46.33	44.39	44.97	49.69	52.77	45.72
ปราจีนบุรี	42.31	37.47	29.21	48.49	45.08	43.85	44.32	48.12	52.83	46.23
สมุทรปราการ	42.54	38.38	31.26	50.03	48.3	47.69	45.03	48.65	55.67	49.06
สระแก้ว	42.18	39.63	32.15	46.35	42.79	42.73	43.01	47.02	51.12	44.45

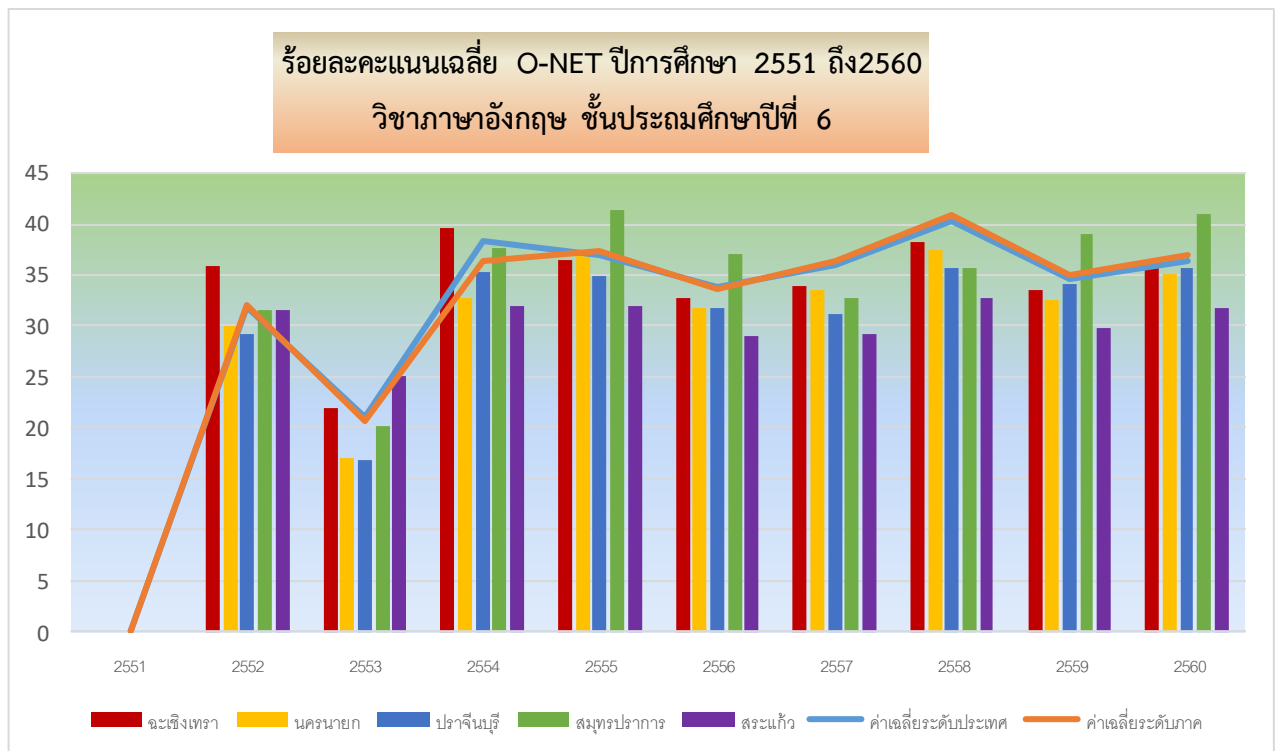
แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย



ตารางที่ 11 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาภาษาอังกฤษ ป. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	31.75	20.99	38.37	36.99	33.82	36.02	40.31	34.59	36.34
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	-	32.06	20.65	36.31	37.34	33.52	36.36	40.95	35.02	37.05
ฉะเชิงเทรา	-	35.79	22.02	39.60	36.40	32.7	33.93	38.15	33.55	35.69
นครนายก	-	29.97	16.95	32.70	36.92	31.8	33.47	37.38	32.56	35.00
ปราจีนบุรี	-	29.12	16.79	35.23	34.92	31.8	31.25	35.67	34.05	35.74
สมุทรปราการ	-	31.63	20.16	37.56	41.36	37.13	32.74	35.62	39.04	41.06
สระแก้ว	-	31.57	25.00	32.01	32.03	29.00	29.17	32.72	29.79	31.77

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ

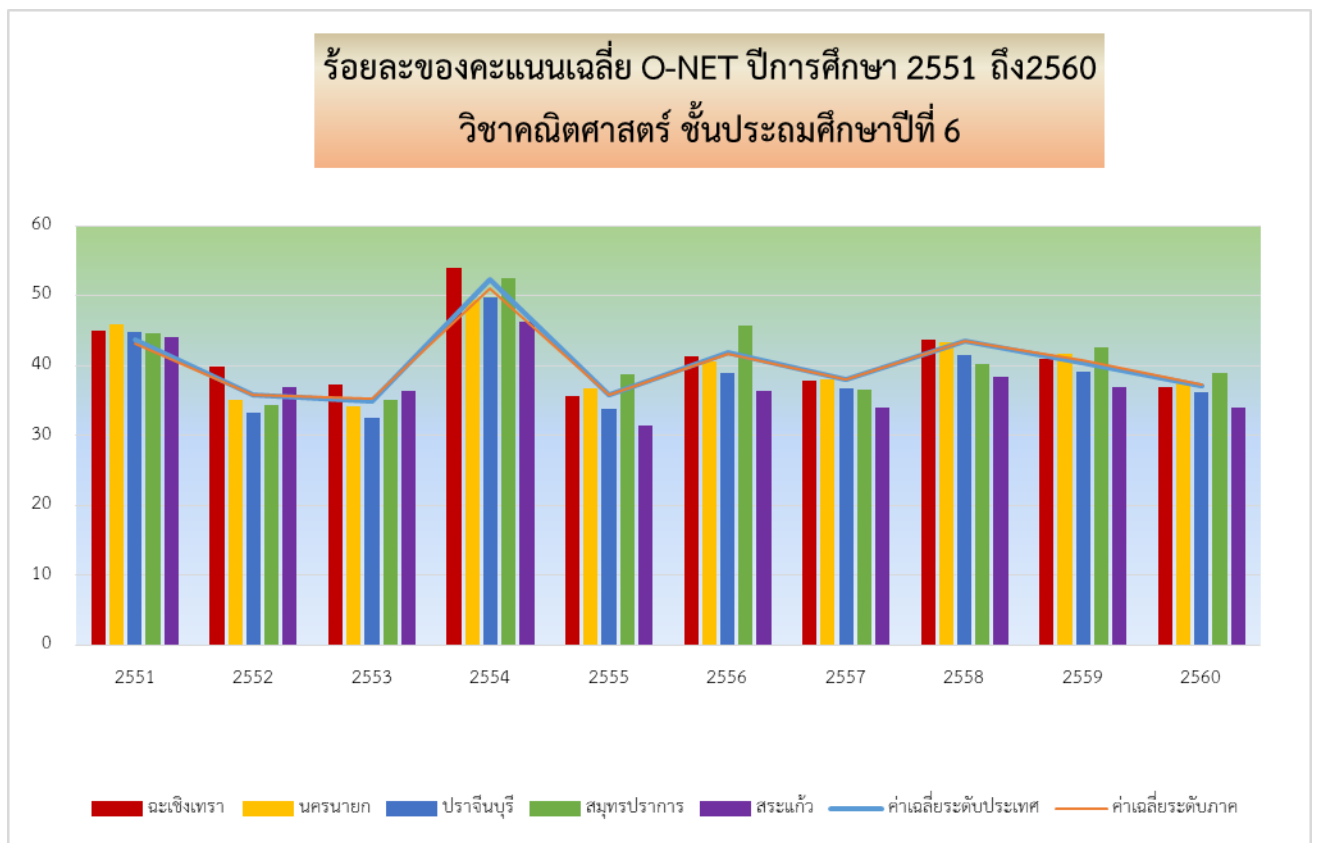




ตารางที่ 12 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาคณิตศาสตร์ ป. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.76	35.88	34.85	52.4	35.77	41.95	38.06	43.47	40.47	37.12
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	43.16	35.91	35.35	51.07	35.88	41.73	38.05	43.48	40.69	37.21
ฉะเชิงเทรา	44.98	39.86	37.26	54.00	35.58	41.3	37.86	43.68	40.87	36.91
นครนายก	45.99	35.07	34.22	49.37	36.73	40.66	37.95	43.31	41.62	37.85
ปราจีนบุรี	44.85	33.29	32.46	49.67	33.75	38.94	36.81	41.46	39.18	36.23
สมุทรปราการ	44.67	34.34	35.11	52.5	38.76	45.76	36.61	40.15	42.61	39.02
สระแก้ว	44.13	36.84	36.42	46.27	31.42	36.4	34.02	38.38	36.9	34.00

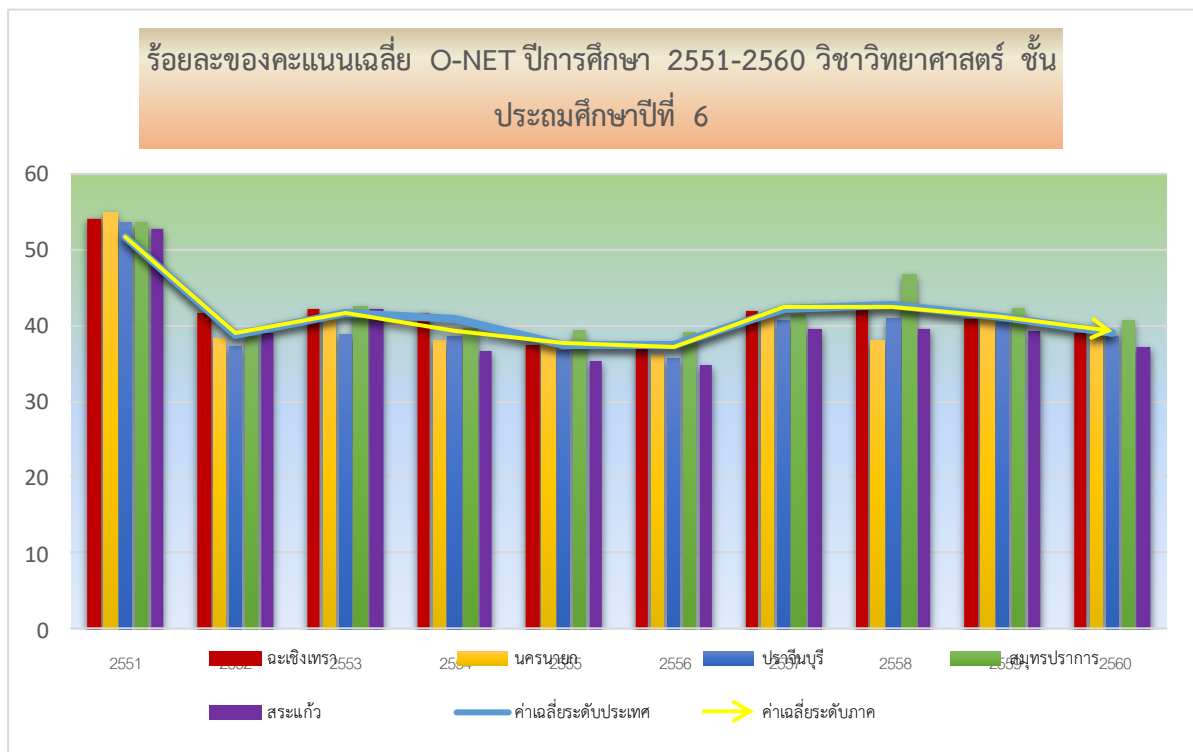
แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์



ตารางที่ 13 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาวิทยาศาสตร์ ป. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.68	38.67	41.56	40.82	37.46	37.4	42.13	42.59	41.22	39.12
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	51.81	39.08	41.66	39.27	37.63	37.08	42.38	42.46	41.03	39.21
ฉะเชิงเทรา	54	41.56	42.3	41.66	37.36	36.99	41.9	42.51	40.85	38.89
นครนายก	54.91	38.08	40.96	38.02	37.62	36.18	41.14	37.83	40.93	38.82
ปราจีนบุรี	53.44	37.14	38.85	38.51	36.5	35.49	40.68	40.92	40.28	38.52
สมุทรปราการ	53.45	38.59	42.38	39.61	39.28	39.07	41.28	46.64	42.26	40.58
สระแก้ว	52.63	39.04	42.15	36.75	35.37	34.68	39.43	39.63	39.16	37.28

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์

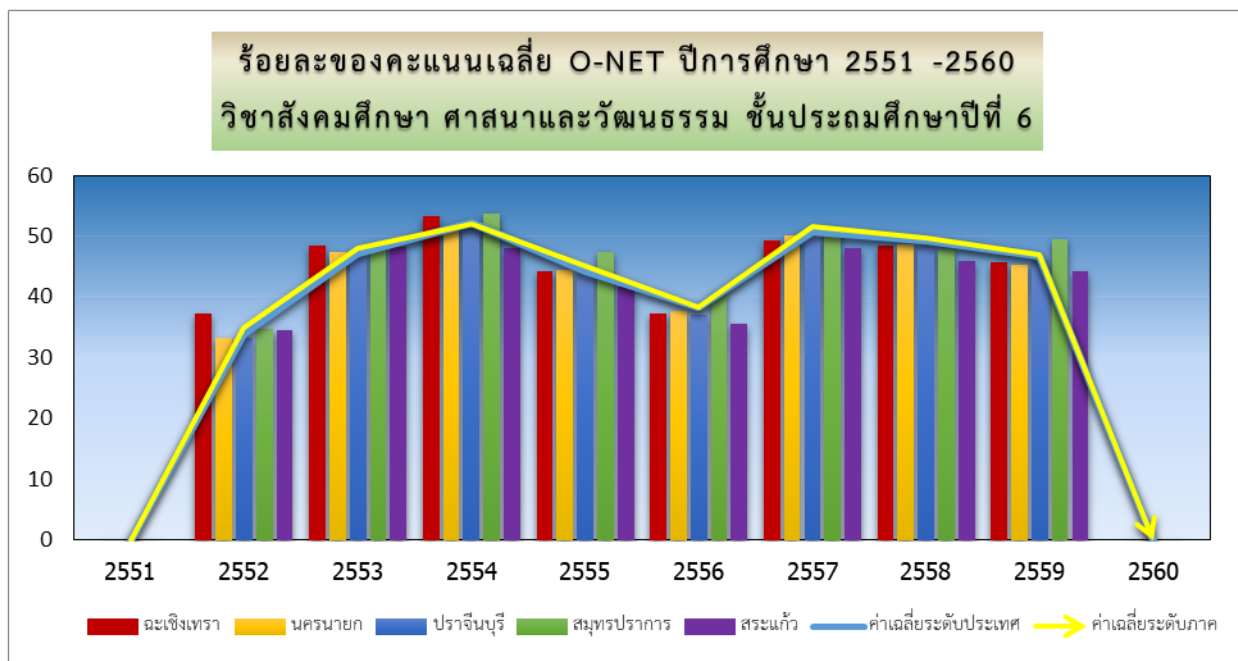


ตารางที่ 14 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	33.9	47.07	52.22	44.22	38.31	50.67	49.18	46.68	-
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	-	34.85	47.99	51.99	44.93	38.21	51.49	49.61	46.88	-
ฉะเชิงเทรา	-	37.15	48.42	53.24	44.15	37.33	49.31	48.33	45.72	-
นครนายก	-	33.14	47.33	51.38	44.45	37.61	50.00	48.69	45.30	-
ปราจีนบุรี	-	33.33	46.48	51.00	43.87	36.94	49.38	48.47	45.90	-
สมุทรปราการ	-	34.61	48.46	53.64	47.36	40.56	50.91	47.86	49.47	-
สระแก้ว	-	34.44	48.1	48.05	41.74	35.63	47.89	45.98	44.12	-

ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2560 ไม่มีการทดสอบวิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



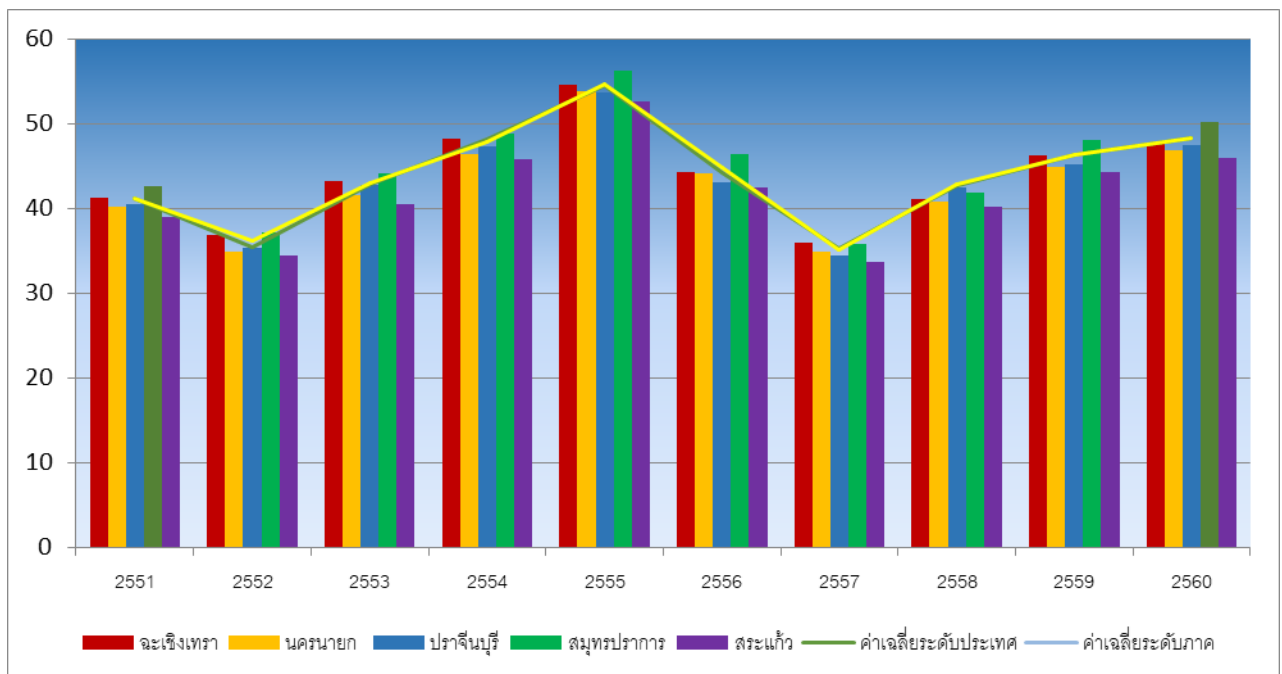
หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2551 ไม่มีการทดสอบวิชาสังคมศึกษา

## 1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	วิชาภาษาไทย ม. 3									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.09	35.35	42.8	48.11	54.48	44.25	35.2	42.64	46.36	48.29
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.17	36.16	43.05	47.8	54.65	44.75	35.14	42.85	46.35	48.28
ฉะเชิงเทรา	41.25	36.83	43.27	48.52	54.6	44.27	35.93	41.02	46.29	47.69
นครนายก	40.14	34.87	41.55	46.36	53.82	44.09	34.84	40.72	44.85	46.82
ปราจีนบุรี	40.5	35.38	42.7	47.23	53.59	43.05	34.48	42.52	45.17	47.48
สมุทรปราการ	42.65	37.12	44.07	48.74	56.16	46.44	35.77	41.79	47.98	50.11
สระแก้ว	38.98	34.44	41.5	45.81	52.53	42.4	33.7	40.17	44.31	45.96

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย

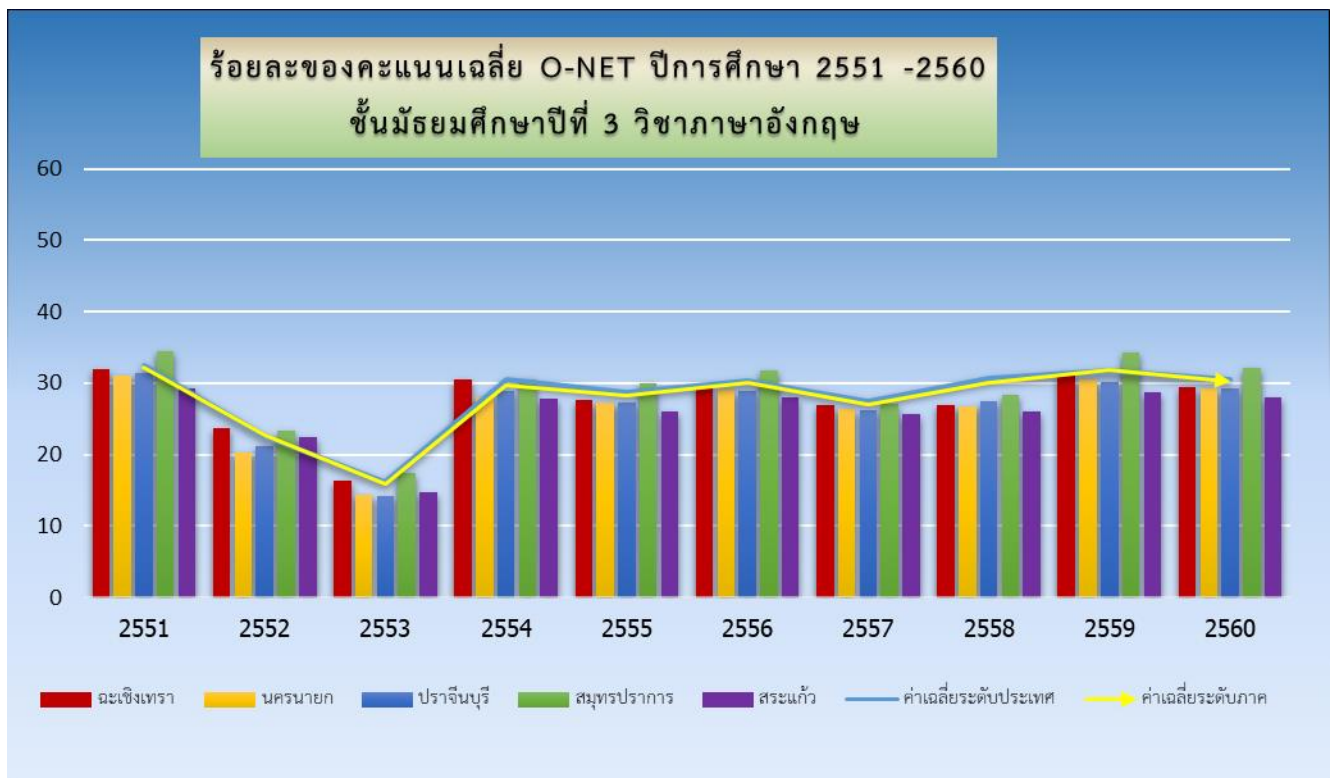


ตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาภาษาอังกฤษ ม. 3									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	32.42	22.54	16.19	30.49	28.71	30.35	27.46	30.62	31.8	30.45
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	32.24	22.68	15.96	29.66	28.19	30.13	27.03	30.04	31.81	30.26
ฉะเชิงเทรา	31.93	23.69	16.31	30.57	27.66	29.58	26.87	26.85	31.13	29.47
นครนายก	31.06	20.3	14.43	28.06	27.28	29.02	26.29	26.78	30.52	29.22
ปราจีนบุรี	31.35	21.2	14.25	28.94	27.22	28.87	26.2	27.45	30.17	29.21
สมุทรปราการ	34.43	23.34	17.36	30.56	30.02	31.74	27.01	28.38	34.34	32.18
สระแก้ว	29.27	22.42	14.64	27.74	25.93	27.91	25.6	26.06	28.78	28.04

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

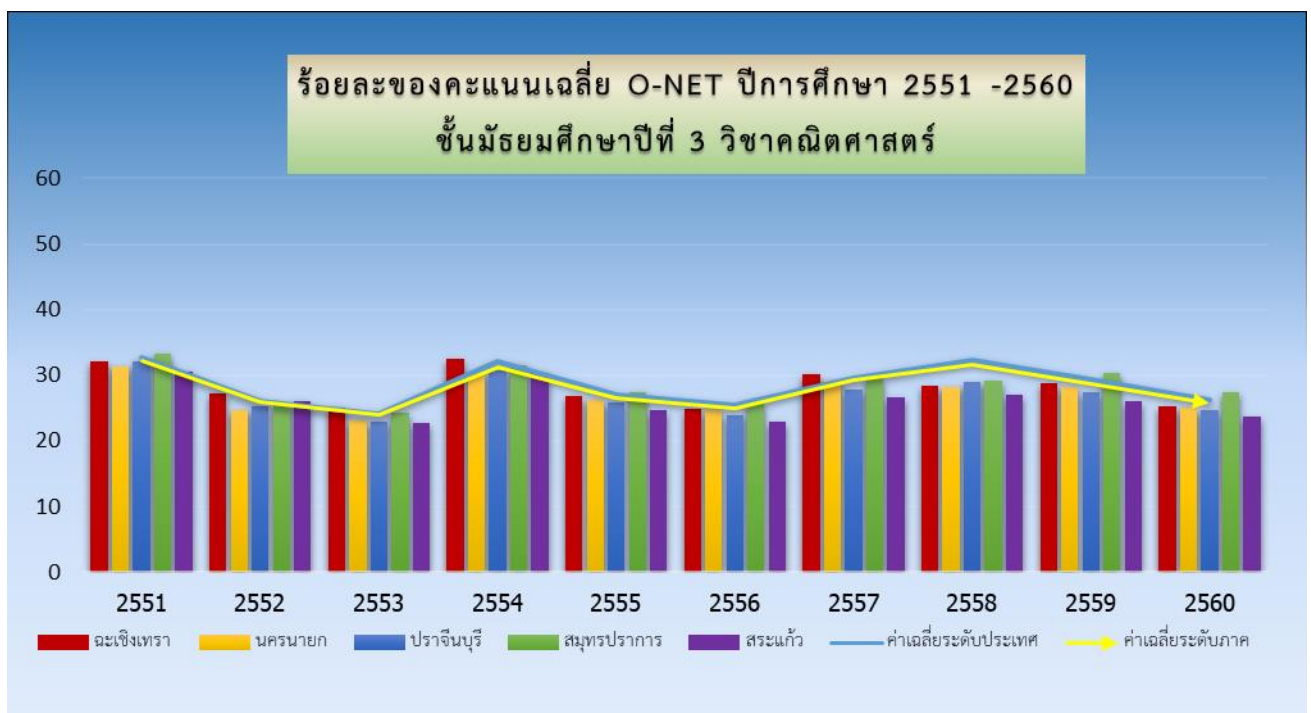
วิชาภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 17 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาคณิตศาสตร์ ม. 3									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	32.66	26.05	24.18	32.08	26.95	25.45	29.65	32.4	29.31	26.30
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	32.22	25.88	23.91	31.31	26.55	24.9	29.24	31.7	28.69	25.74
ฉะเชิงเทรา	32.12	27.14	25.02	32.45	26.81	24.97	30.12	28.35	28.74	25.25
นครนายก	31.39	24.69	23.16	30.16	26.34	24.71	29.15	28.26	28.22	25.12
ปราจีนบุรี	32.1	25.33	22.95	30.68	25.84	23.82	27.83	29.06	27.42	24.73
สมุทรปราการ	33.29	25.55	24.31	31.55	27.48	25.79	29.5	29.21	30.33	27.35
สระแก้ว	30.53	26.11	22.74	30.39	24.77	22.93	26.54	27.07	26.09	23.61

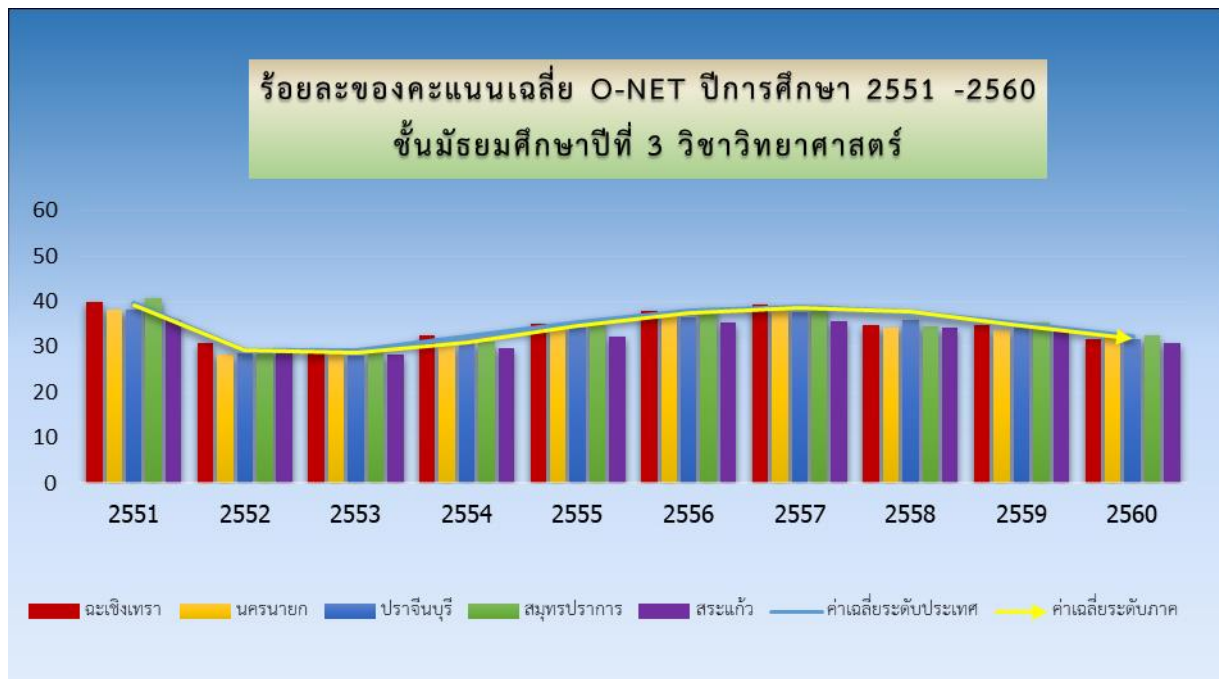
แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์



ตารางที่ 18 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาวิทยาศาสตร์ ม. 3									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	39.44	29.16	29.17	32.19	35.37	37.95	38.62	37.63	34.99	32.28
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	39.09	29.24	28.69	31.06	34.64	37.47	38.45	37.61	34.64	31.93
ฉะเชิงเทรา	39.71	30.74	29.34	32.6	35.02	38	39.31	34.66	34.89	31.72
นครนายก	38.23	28.21	28.39	29.97	34.37	37.17	38.05	34.18	33.7	32.55
ปราจีนบุรี	38.28	28.43	28.07	31.08	34.12	36.42	37.52	35.87	34.09	31.77
สมุทรปราการ	40.74	28.76	28.77	30.99	35.65	38.12	39.02	34.6	35.43	32.62
สระแก้ว	35.85	29.62	28.33	29.65	32.32	35.45	35.7	34.21	33.38	30.83

แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์



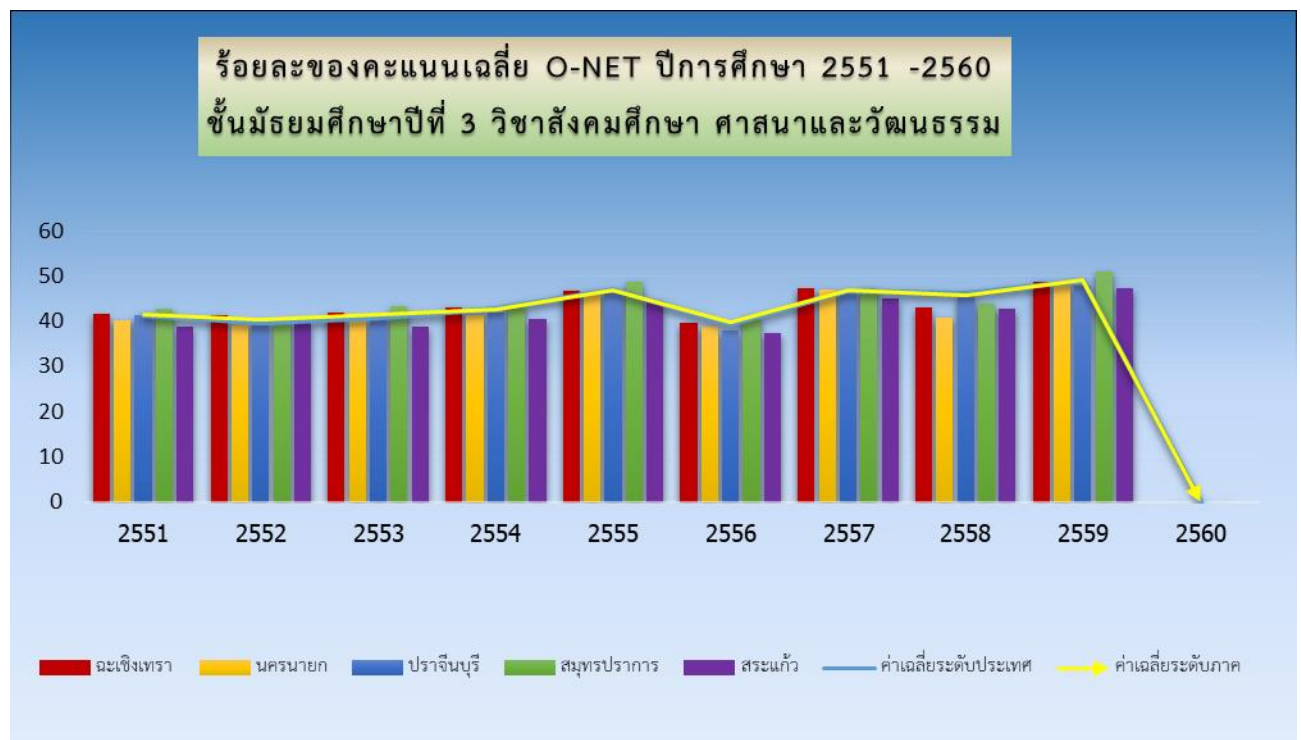


ตารางที่ 19 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. 3									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.42	39.7	40.85	42.73	47.12	39.37	46.79	46.24	49	-
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.36	40.22	41.54	42.54	46.98	39.67	46.8	45.82	49.27	-
ฉะเชิงเทรา	41.5	41.36	41.85	43.11	46.73	39.54	47.18	42.9	48.84	-
นครนายก	40.22	38.97	40.23	41.39	46.4	38.85	46.9	40.68	47.94	-
ปราจีนบุรี	41.44	39.83	40.59	42	46.19	37.98	46.28	45.85	47.9	-
สมุทรปราการ	42.7	40.25	43.25	43.52	48.63	41.16	47.33	44.02	51.09	-
สระแก้ว	38.73	39.64	38.74	40.51	44.43	37.4	44.95	42.83	47.4	-

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2560 ไม่มีการทดสอบวิชาสังคมศึกษา

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



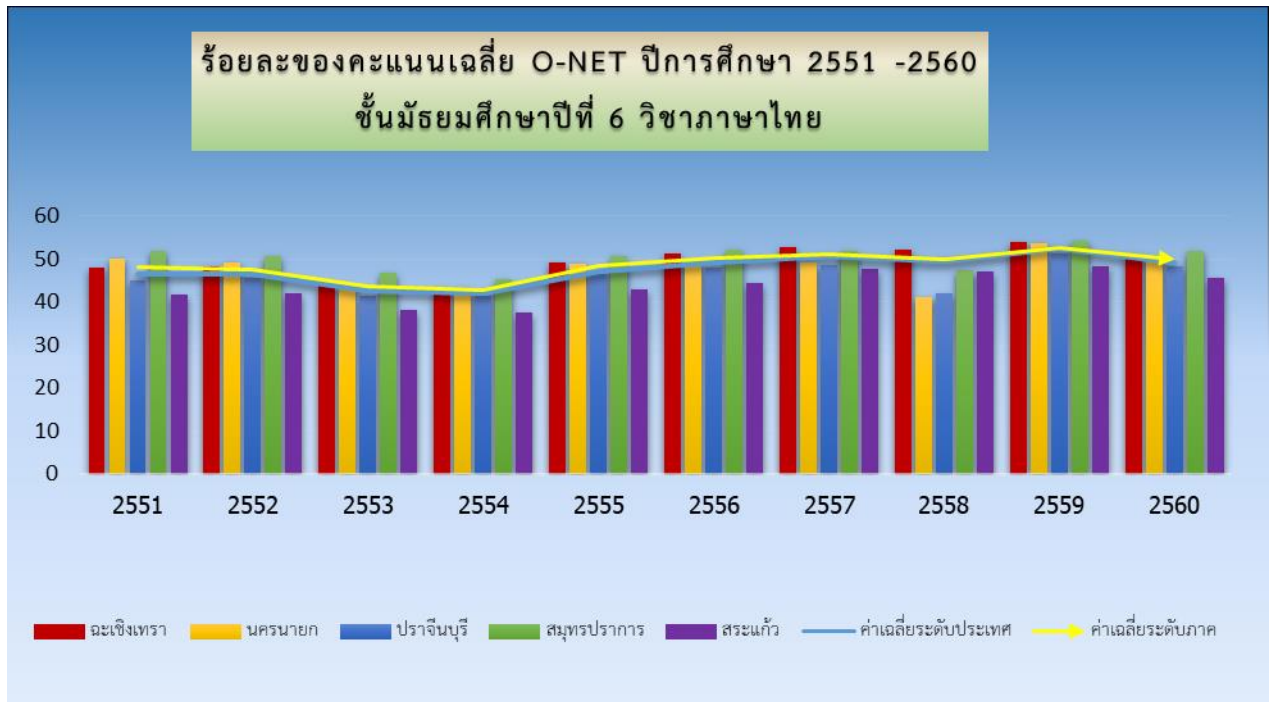
### 1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 20 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาภาษาไทย ม. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.5	46.47	42.61	41.88	47.19	49.26	50.76	49.36	52.29	49.25
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	48.1	47.6	43.55	42.7	48.3	50.19	51.12	49.85	52.71	49.99
ฉะเชิงเทรา	47.89	48.11	43.7	43.15	49.09	51.15	52.83	52.11	53.98	50.83
นครนายก	50	49.18	43.83	43.03	48.98	49.13	49.22	41.01	53.71	50.32
ปราจีนบุรี	45.1	45.56	41.23	41.3	46.35	47.86	48.58	41.96	51.21	48.19
สมุทรปราการ	51.95	50.51	46.87	45.2	50.74	52.05	51.88	47.41	54.21	51.85
สระแก้ว	41.74	41.87	38.21	37.52	42.88	44.3	47.6	47.06	48.16	45.65

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

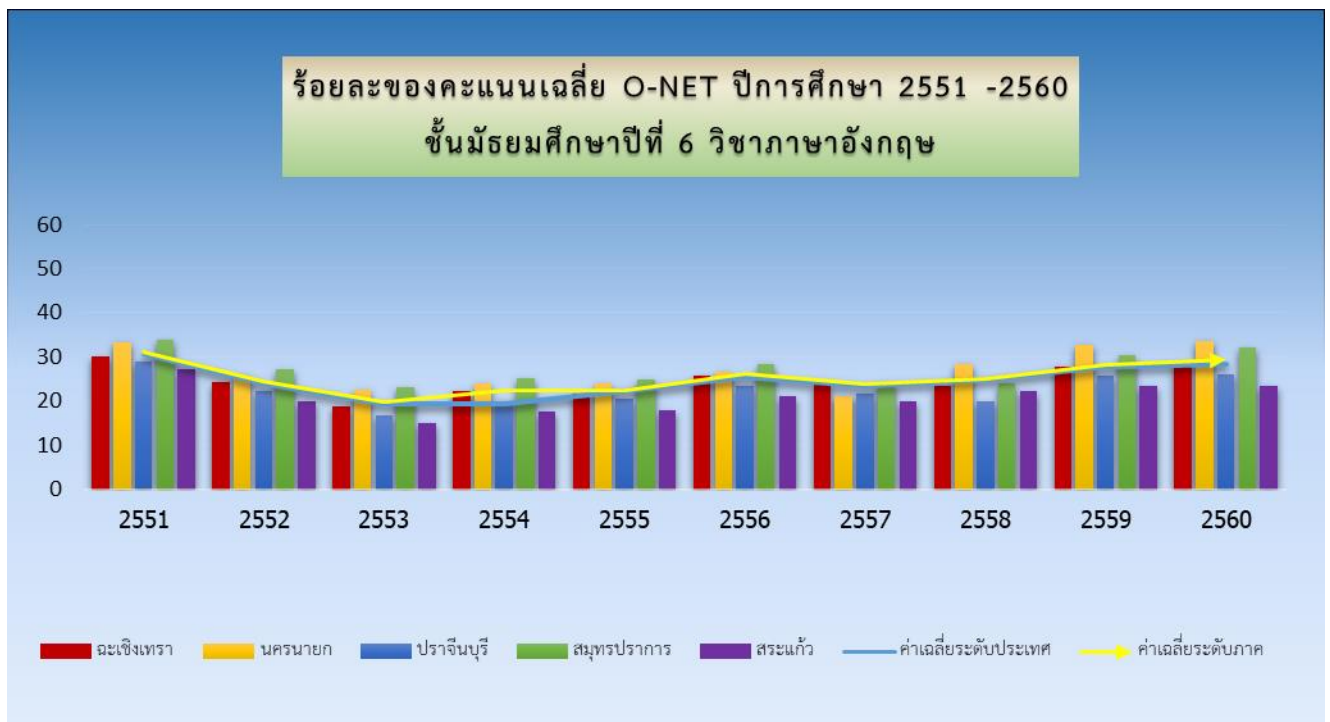
วิชาภาษาไทย



ตารางที่ 21 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาภาษาอังกฤษ ม. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	30.68	23.98	19.22	19.3	22.13	25.35	23.44	24.98	27.76	28.31
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	31.17	24.41	19.8	22.41	22.37	26.22	23.75	24.97	28.29	29.30
ฉะเชิงเทรา	30.07	24.35	18.84	22.18	21.6	25.69	23.61	23.41	27.7	28.55
นครนายก	33.15	25.67	22.53	23.99	23.93	26.69	21.14	28.35	32.61	33.61
ปราจีนบุรี	29	22.13	16.72	19.87	20.41	23.37	21.59	20.06	25.67	26.01
สมุทรปราการ	33.96	27.24	23.2	25.17	24.91	28.46	24.11	23.97	30.51	32.10
สระแก้ว	27.21	19.96	14.85	17.7	17.9	20.96	19.87	22.23	23.46	23.31

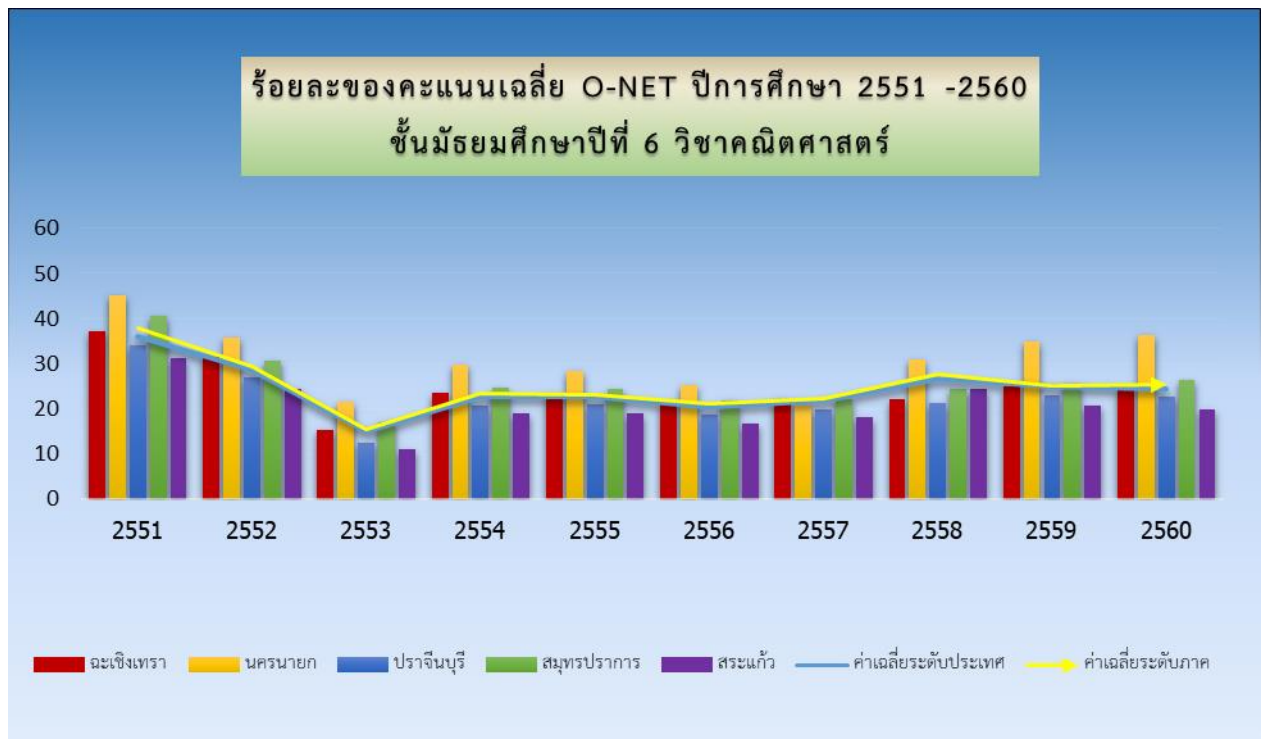
แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 22 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาคณิตศาสตร์ ม. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	36.08	28.56	14.99	22.73	22.73	20.48	21.74	26.59	24.88	24.53
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	37.83	29.41	15.44	23.43	23.22	21.14	22.33	27.6	25.24	25.42
ฉะเชิงเทรา	37.34	31.38	15.4	23.45	23.31	21.32	22.21	22.11	25.1	24.61
นครนายก	45.28	35.92	21.68	29.76	28.46	25.21	20.85	30.86	34.95	36.39
ปราจีนบุรี	33.95	27.03	12.5	20.71	20.99	18.76	19.77	21.4	22.88	22.60
สมุทรปราการ	40.48	30.69	17.07	24.74	24.37	21.71	22.23	24.45	25.63	26.34
สระแก้ว	31.09	24.35	11.06	18.92	19.1	16.62	18.14	24.28	20.85	19.82

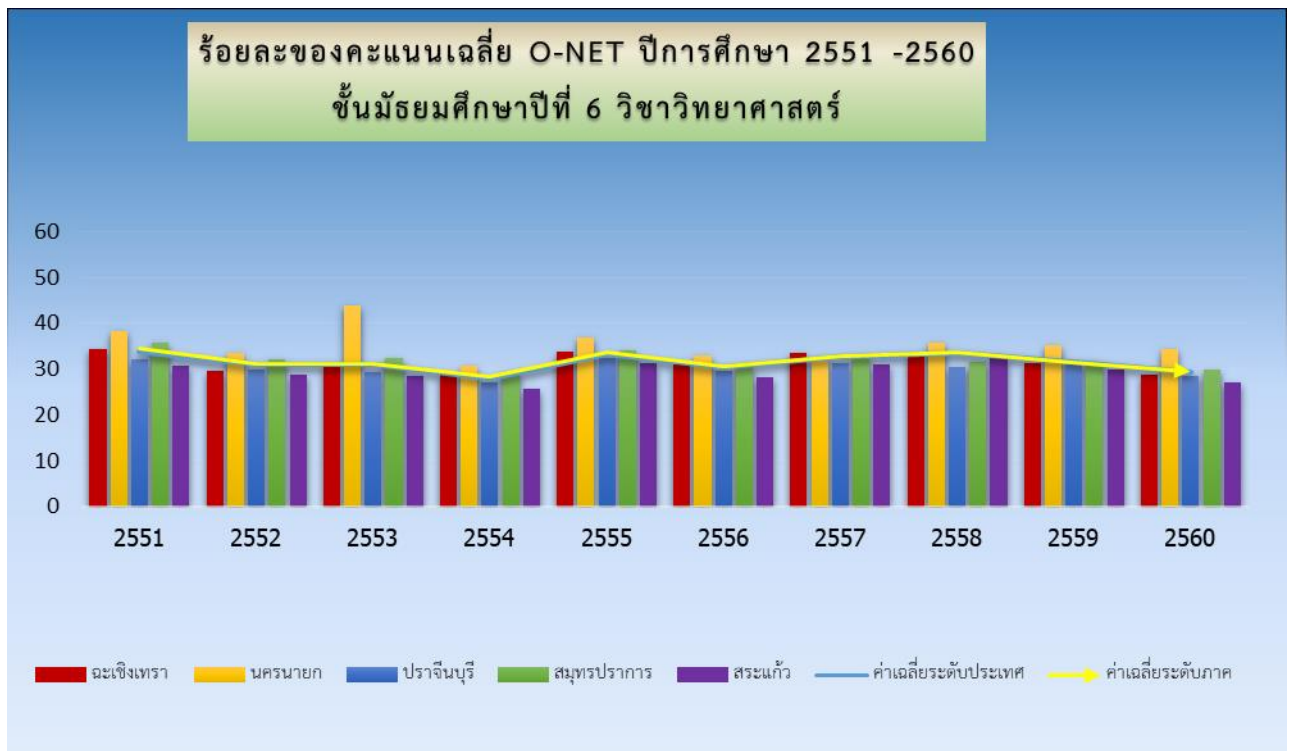
แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์



ตารางที่ 23 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาวิทยาศาสตร์ ม. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	33.7	31.03	30.9	27.9	33.1	30.48	32.54	33.4	31.62	29.37
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	34.37	31.2	31.2	28.32	33.61	30.62	32.8	33.72	31.5	29.48
ฉะเชิงเทรา	34.26	29.66	31.02	28.63	33.91	30.87	33.42	33.16	31.3	28.79
นครนายก	38.17	33.44	43.92	30.7	36.8	33	32.14	35.66	35.12	34.40
ปราจีนบุรี	32.15	29.9	29.42	26.98	32.5	29.49	31.28	30.43	30.87	28.54
สมุทรปราการ	35.86	32.1	32.5	29.19	34.05	30.71	32.58	31.69	31.59	29.92
สระแก้ว	30.71	28.86	28.44	25.71	31.25	28.33	31.05	32.43	29.97	26.96

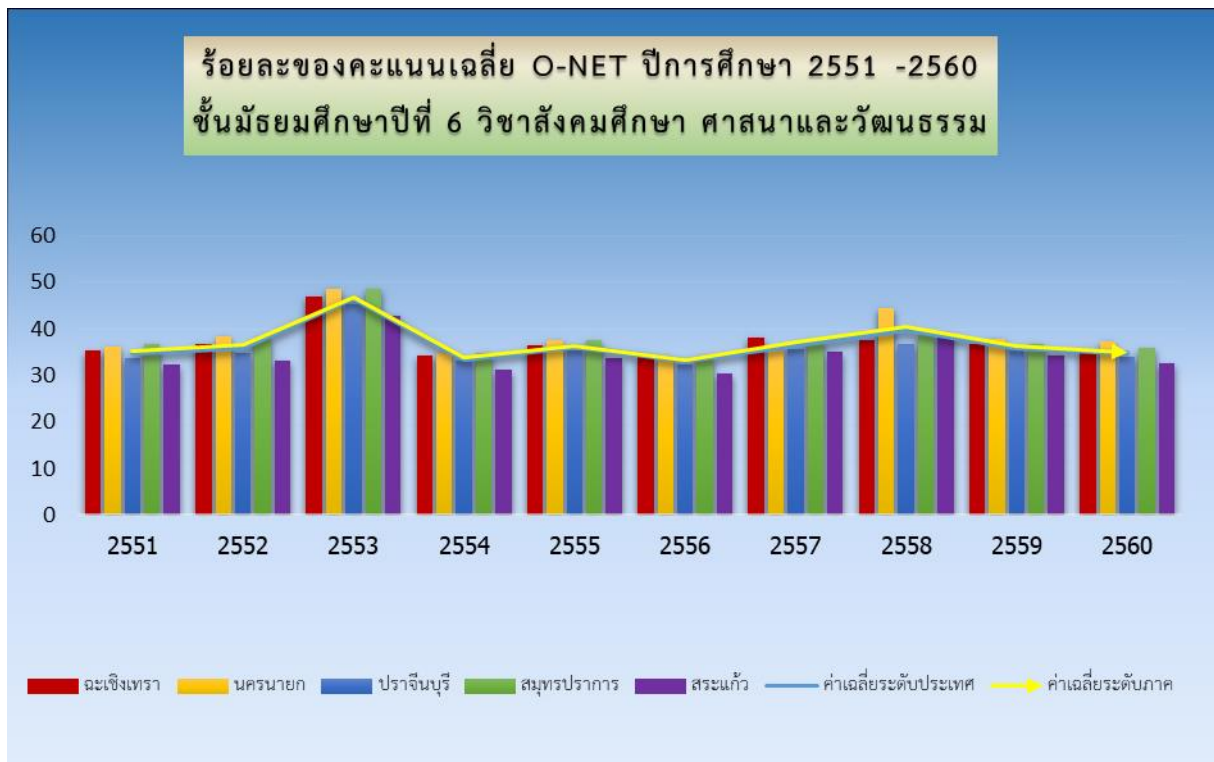
แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์



ตารางที่ 24 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

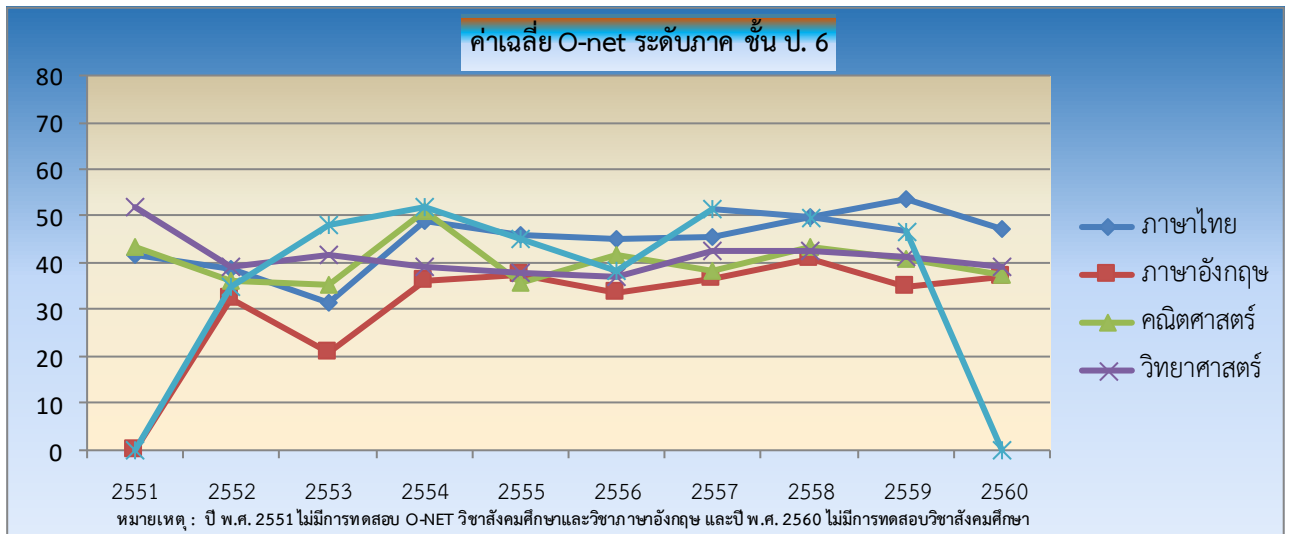
ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. 6									
	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	34.72	36	46.51	33.39	36.27	33.02	36.53	39.7	35.89	34.70
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	35.12	36.53	46.77	33.83	36.38	33.39	37.08	40.4	36.16	35.05
ฉะเชิงเทรา	35.24	36.8	46.78	34.3	36.36	34.03	38.05	37.57	36.72	35.27
นครนายก	36.28	38.23	48.52	34.67	37.41	34.03	35.2	44.29	37.86	37.15
ปราจีนบุรี	33.71	34.85	45.32	33.19	35.45	32.25	35.62	36.83	35.2	33.84
สมุทรปราการ	36.66	38.18	48.44	34.72	37.61	33.9	37.47	38.64	36.63	35.88
สระแก้ว	32.26	33.25	42.86	31.23	33.66	30.5	35.13	39.01	34.16	32.46

แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

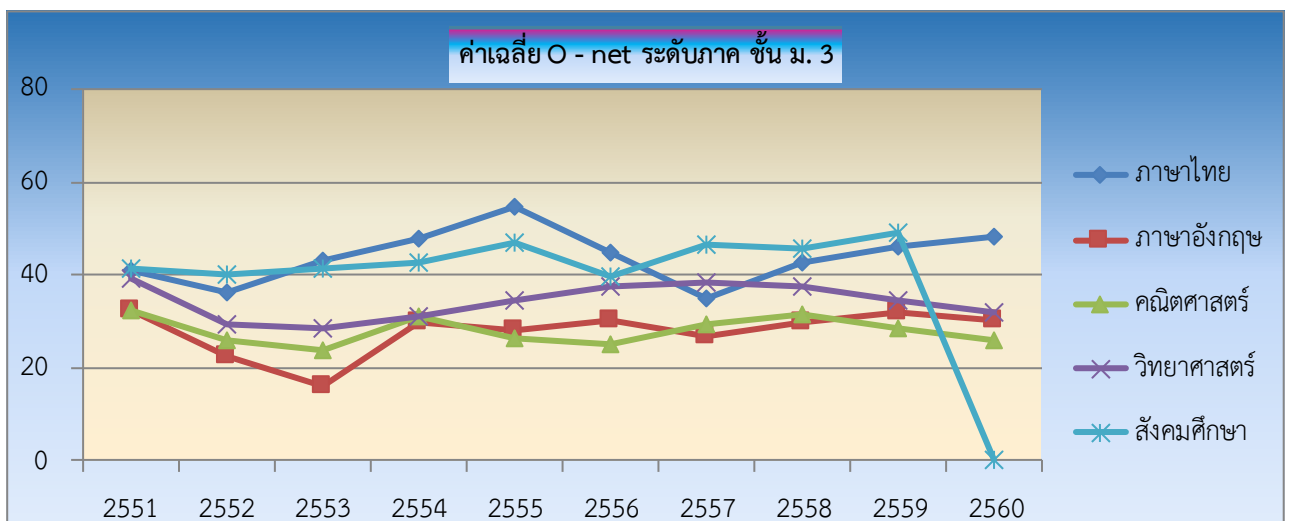




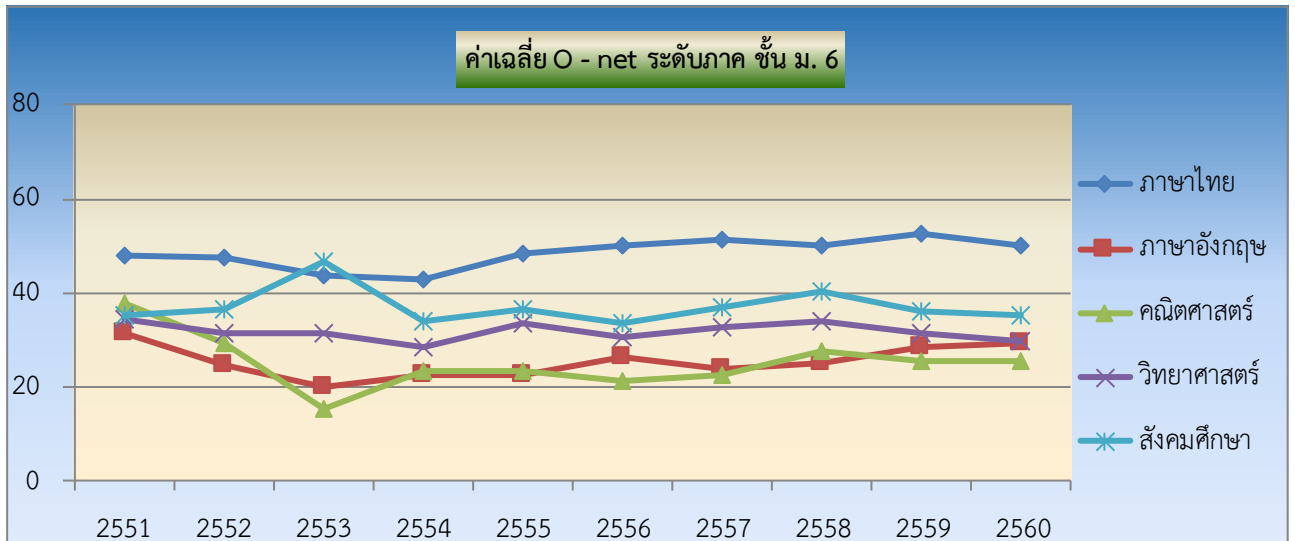
แผนภูมิที่ 18 ค่าเฉลี่ย O-NET ระดับภาค ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชา



แผนภูมิที่ 19 ค่าเฉลี่ย O-NET ระดับภาค ปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชา



แผนภูมิที่ 20 ค่าเฉลี่ย O-NET ระดับภาคปีการศึกษา 2551 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชา



2) ตารางแสดงคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 และเปรียบเทียบระหว่างระดับภาค กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนค่าเฉลี่ยระดับภาค ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560

ชั้น	วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับภาค ปี 2559	ค่าเฉลี่ยระดับภาค ปี 2560	ระดับภาค ปี 2559 เปรียบเทียบกับระดับภาค ปี 2560	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2560	ค่าเฉลี่ยระดับภาค ปี 2560 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2560
ป.6	ภาษาไทย	53.58	47.10	-6.48	46.58	0.52
	ภาษาอังกฤษ	35.02	37.05	2.03	36.34	0.71
	คณิตศาสตร์	40.69	37.21	-3.48	37.12	0.09
	วิทยาศาสตร์	41.03	39.21	-1.82	39.12	0.09
	สังคมศึกษา	46.88	-	-	-	-

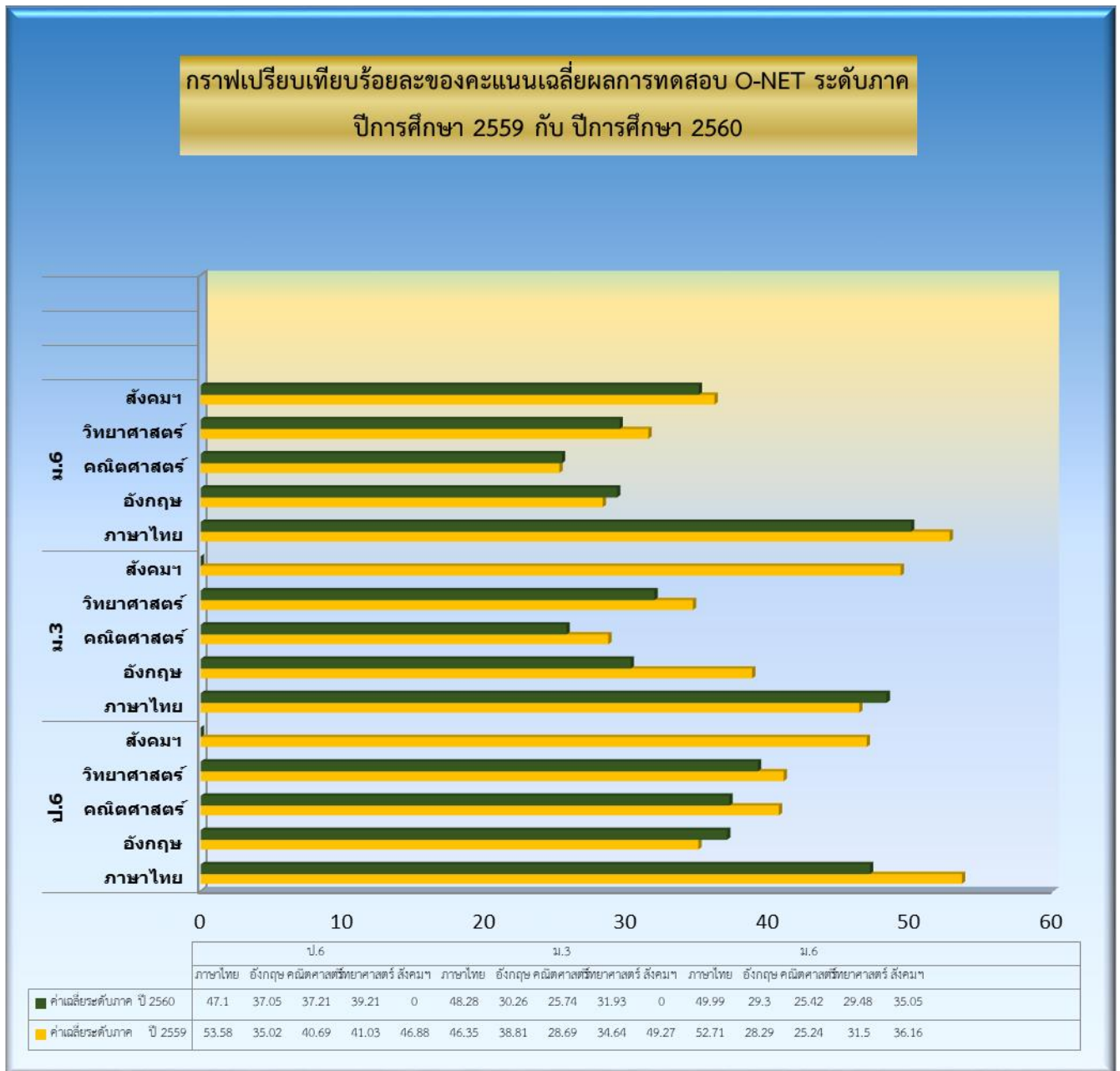


ชั้น	วิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับภาค ปี 2559	ค่าเฉลี่ย ระดับภาค ปี 2560	ระดับภาค ปี 2559 เปรียบเทียบกับ กับระดับภาค ปี 2560	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2560	ค่าเฉลี่ยระดับภาค ปี 2560 เปรียบเทียบกับ ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2560
ม.3	ภาษาไทย	46.35	48.28	1.93	48.29	-0.01
	ภาษาอังกฤษ	38.81	30.26	-8.55	30.45	-0.19
	คณิตศาสตร์	28.69	25.74	-2.95	26.30	-0.56
	วิทยาศาสตร์	34.64	31.93	-2.71	32.28	-0.35
	สังคมศึกษา	49.27	-	-	-	-
ม.6	ภาษาไทย	52.71	49.99	-2.72	49.25	0.74
	ภาษาอังกฤษ	28.29	29.30	1.01	28.31	0.99
	คณิตศาสตร์	25.24	25.42	0.18	24.53	0.89
	วิทยาศาสตร์	31.50	29.48	-2.02	29.37	0.11
	สังคมศึกษา	36.16	35.05	-1.11	34.70	0.35

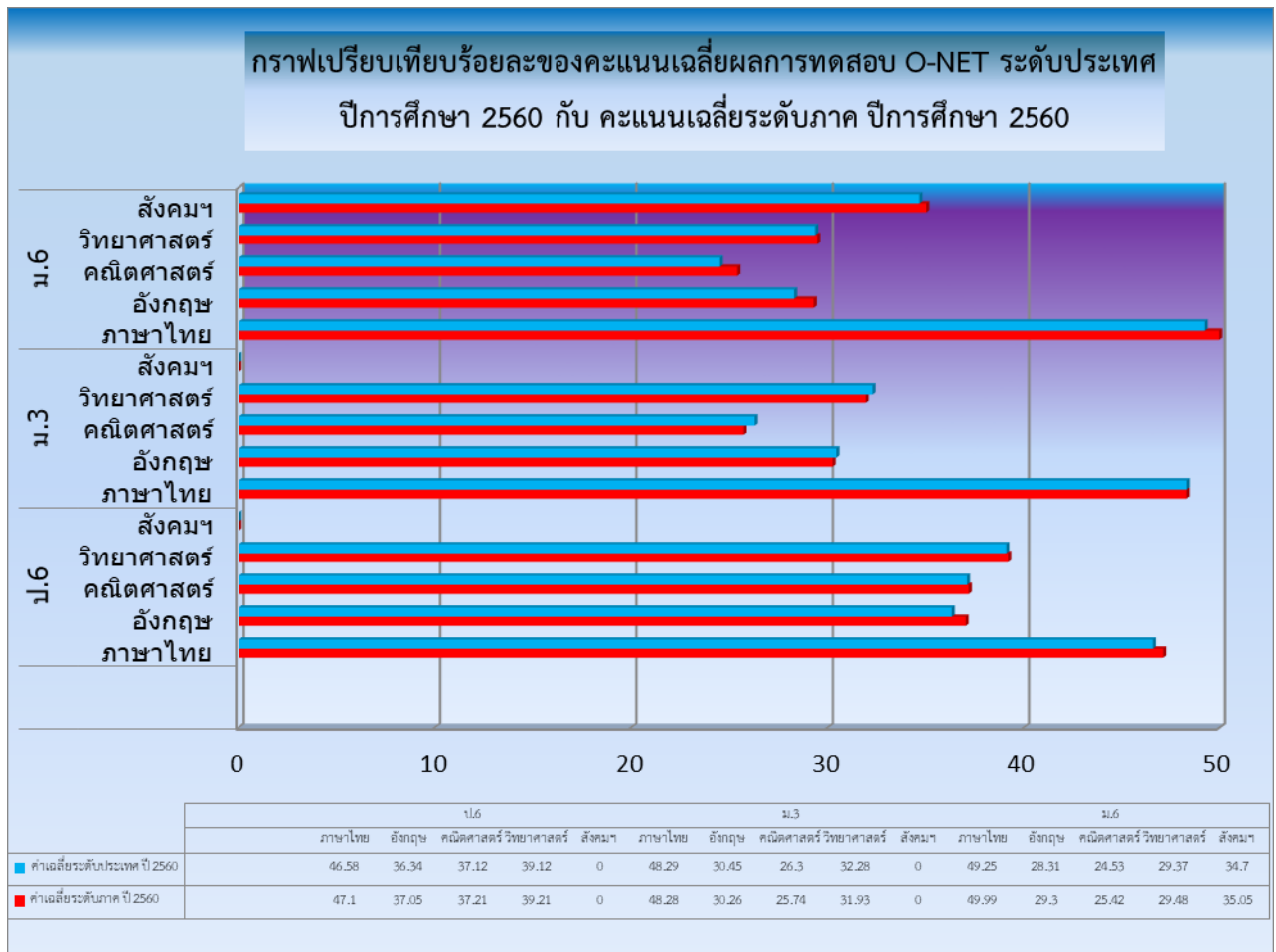
หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2560 ไม่มีการทดสอบวิชาสังคมศึกษาในระดับ ป. 6 และ ม. 3

จากตารางที่ 25 พบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับภาคเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลงเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคเพิ่มขึ้น แต่ในปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับภาค ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560



แผนภูมิที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559  
กับปีการศึกษา 2560



3) ตารางแสดงผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป  
ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 26 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

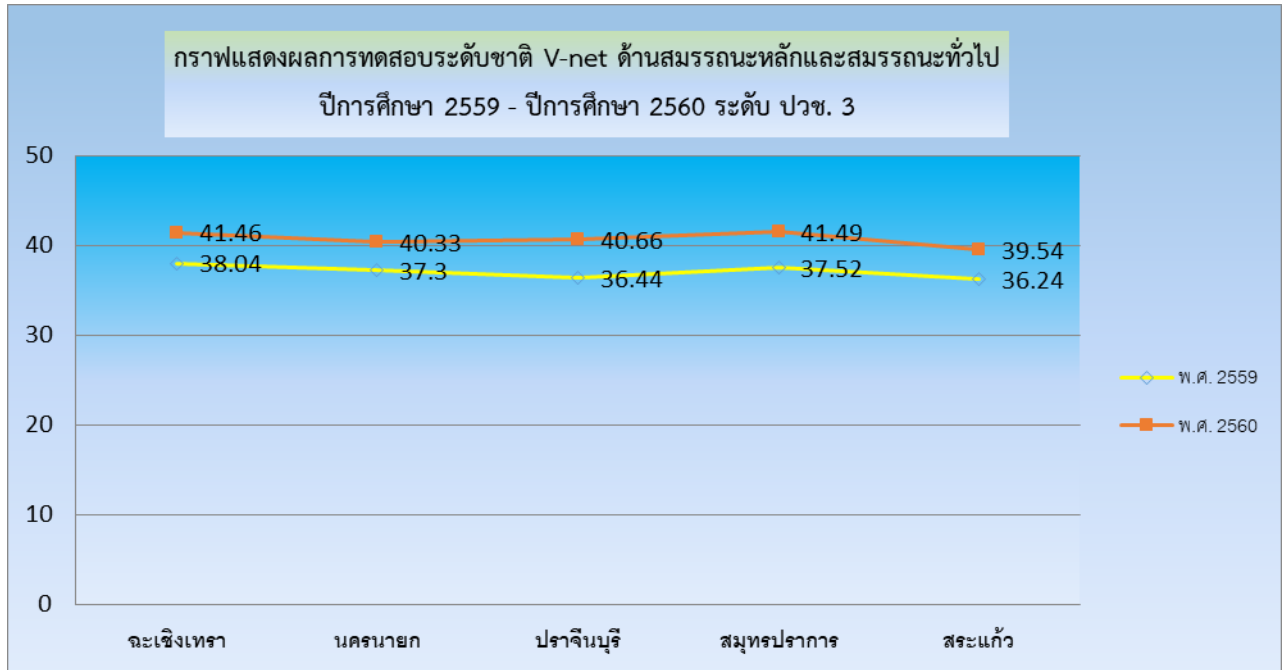
ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช. 3	
	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.93	41.60
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	37.23	40.88
ฉะเชิงเทรา	38.04	41.46
นครนายก	37.30	40.33
ปราจีนบุรี	36.44	40.66
สมุทรปราการ	37.52	41.49
สระแก้ว	36.24	39.54

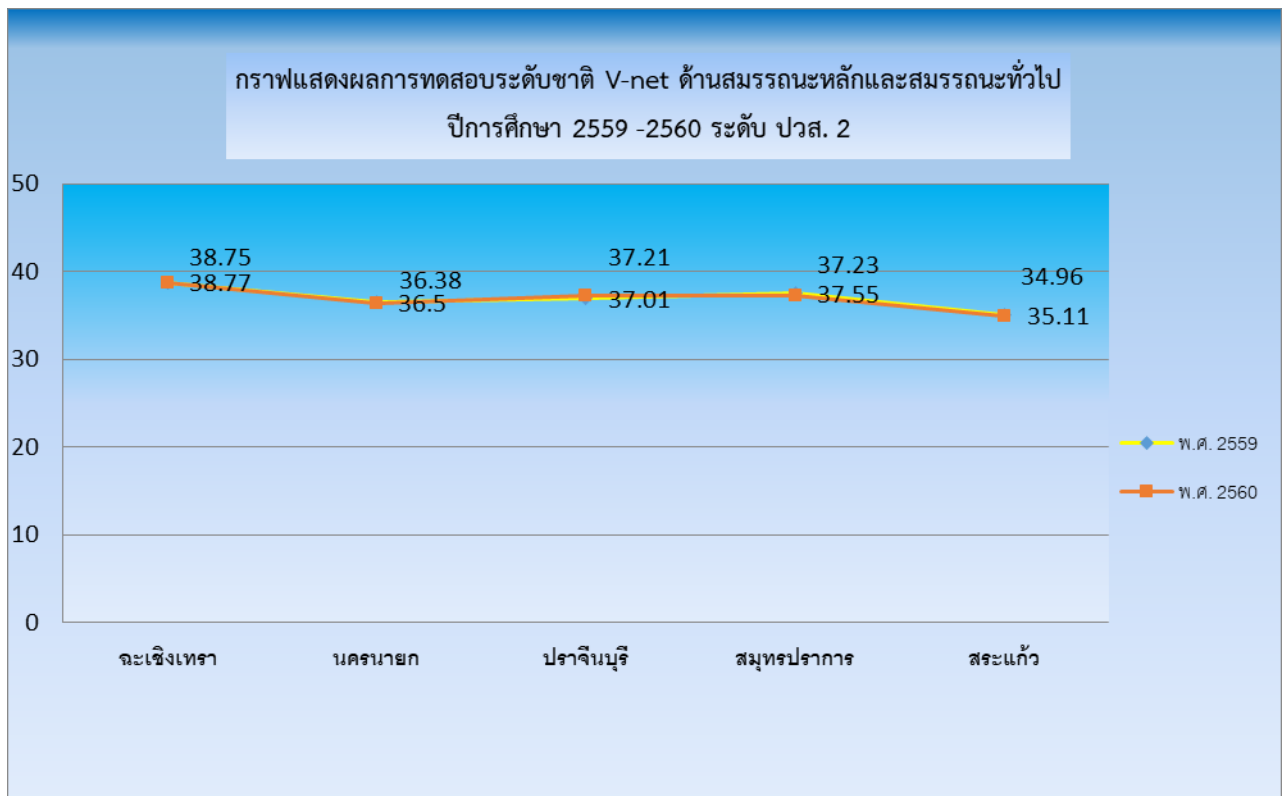
ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559  
ถึงปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส. 2	
	2559	2560
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.35	37.11
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	37.34	37.25
ฉะเชิงเทรา	38.77	38.75
นครนายก	36.50	36.38
ปราจีนบุรี	37.01	37.21
สมุทรปราการ	37.55	37.23
สระแก้ว	35.11	34.96

แผนภูมิที่ 23 ผลการทดสอบระดับชาติ V-net ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวช. 3



แผนภูมิที่ 24 ผลการทดสอบระดับชาติ V-net ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวส. 2

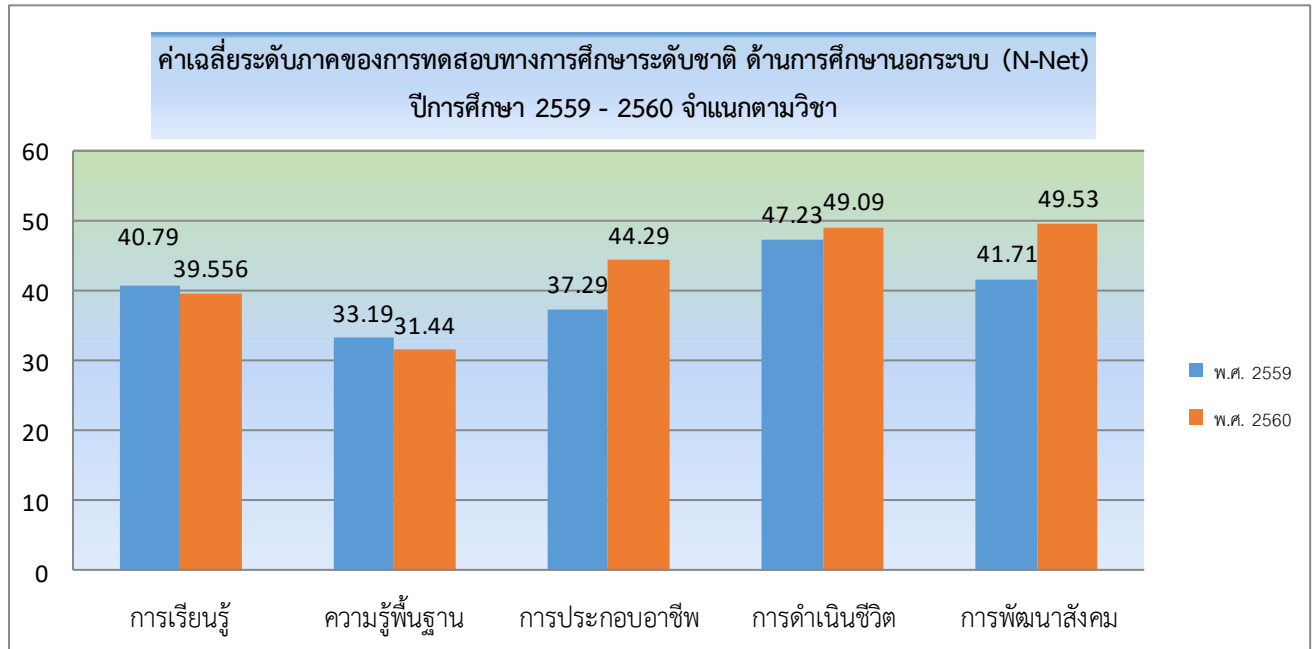


## 4) ผลการทดสอบระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2559-2560

ตารางที่ 28-29 ผลการทดสอบระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2559-2560 แยกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ผลการทดสอบระดับชาติ N - Net สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2559																																		
ทักษะ	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประถมศึกษา											ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น											ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					เฉลี่ยระดับภาค						
	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2
1. การเรียนรู้	37.26	40.57	30.88	44.76	32.58	35.18	41.04	41.17	37.39	37.2	37.80	46.31	42.51	43.09	38.23	45.46	39.84	48.16	44.27	41.99	39.51	42.94	45.66	39.87	43.38	37.93	41.56	38.69	46.58	41.69	42.08	38.8	41.62	40.79
2. ความรู้พื้นฐาน	35.52	36.08	30.91	37.88	32.8	34.05	34.62	35.44	38.38	31.83	34.75	34.43	34.24	32.4	29.45	33.58	30.78	35.01	32.52	32.13	30.65	32.52	32.49	34.73	30.17	33.36	30.45	32.61	32.36	34.95	29.22	32.55	32.29	33.19
3. การประกอบอาชีพ	44.99	40.09	41.33	44.64	42.79	39.81	34.62	35.44	38.38	31.83	39.39	43.34	46.83	41.80	43.20	43.92	49.48	45.69	47.78	41.57	43.23	44.68	30.03	26.67	29.26	26.46	28.02	25.48	30.69	28.38	27.35	25.69	27.80	37.29
4. การดำเนินชีวิต	48.8	58.57	47.55	62.38	46.66	54.07	55.83	59.33	56.66	58.37	54.82	49.75	50.43	46.30	46.90	49.48	48.57	53.93	54.53	46.33	49.02	49.52	40.73	35.05	39.54	34.34	38.71	33.77	43.02	37.28	37.86	33.26	37.36	47.23
5. การพัฒนาสังคม	45.3	45.71	37.99	57.61	38.28	42.59	55.83	59.33	56.66	58.37	49.77	41.05	40.04	39.57	34.67	41.87	36.71	44.00	41.16	39.81	37.07	39.60	37.29	36.88	34.71	34.92	34.91	34.78	38.71	37.42	34.03	33.67	35.73	41.70
ค่าเฉลี่ย	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประถมศึกษา ทุกทักษะ											43.31	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกทักษะ											41.85	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกทักษะ					34.96	40.04			
ผลการทดสอบระดับชาติ N - Net สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปีการศึกษา 2560																																		
ทักษะ	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประถมศึกษา											ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น											ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					เฉลี่ยระดับภาค						
	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สมุทรปราการ		สระแก้ว		เฉลี่ย	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2
1. การเรียนรู้	46.17	42.85	43.63	44.44	40.66	41.48	47.13	44.40	43.21	41.11	43.51	39.06	38.55	36.49	37.64	39.13	38.77	41.73	41.25	38.13	37.44	38.82	35.61	37.86	35.49	36.00	33.29	36.09	38.79	39.76	33.97	36.81	36.37	39.56
2. ความรู้พื้นฐาน	32.49	36.09	33.14	36.11	34.41	40.10	33.90	39.44	32.80	33.76	35.22	30.67	30.58	29.51	31.09	31.79	31.01	31.46	31.68	29.77	30.48	30.80	29.75	29.04	27.39	27.23	28.95	28.30	29.52	28.92	27.01	26.94	28.31	31.44
3. การประกอบอาชีพ	42.89	46.26	49.99	48.88	46.83	43.88	46.56	47.29	45.28	43.41	46.13	49.09	41.29	49.43	39.27	50.72	43.44	53.50	43.63	47.61	40.86	45.88	38.19	44.22	37.54	42.33	35.37	41.87	41.85	47.93	36.86	42.41	40.86	44.29
4. การดำเนินชีวิต	51.96	56.03	56.06	53.33	58.99	52.77	55.46	59.18	55.51	56.03	55.53	47.25	49.04	48.09	48.40	48.51	50.16	50.86	53.81	46.44	49.86	49.24	42.65	43.72	40.90	41.44	39.39	41.93	45.75	45.97	41.02	42.06	42.48	49.09
5. การพัฒนาสังคม	43.33	47.93	53.03	48.88	45.33	47.29	52.87	50.62	48.84	45.87	48.40	36.93	36.11	37.98	35.92	36.93	38.04	40.92	40.10	36.41	36.25	73.66	29.19	24.07	30.12	23.34	28.34	23.64	30.37	24.45	27.84	23.85	26.52	49.53
ค่าเฉลี่ย	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประถมศึกษา ทุกทักษะ											45.76	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกทักษะ											47.68	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกทักษะ					34.91	42.78			

**แผนภูมิที่ 25** ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับภาค ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)  
ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2560



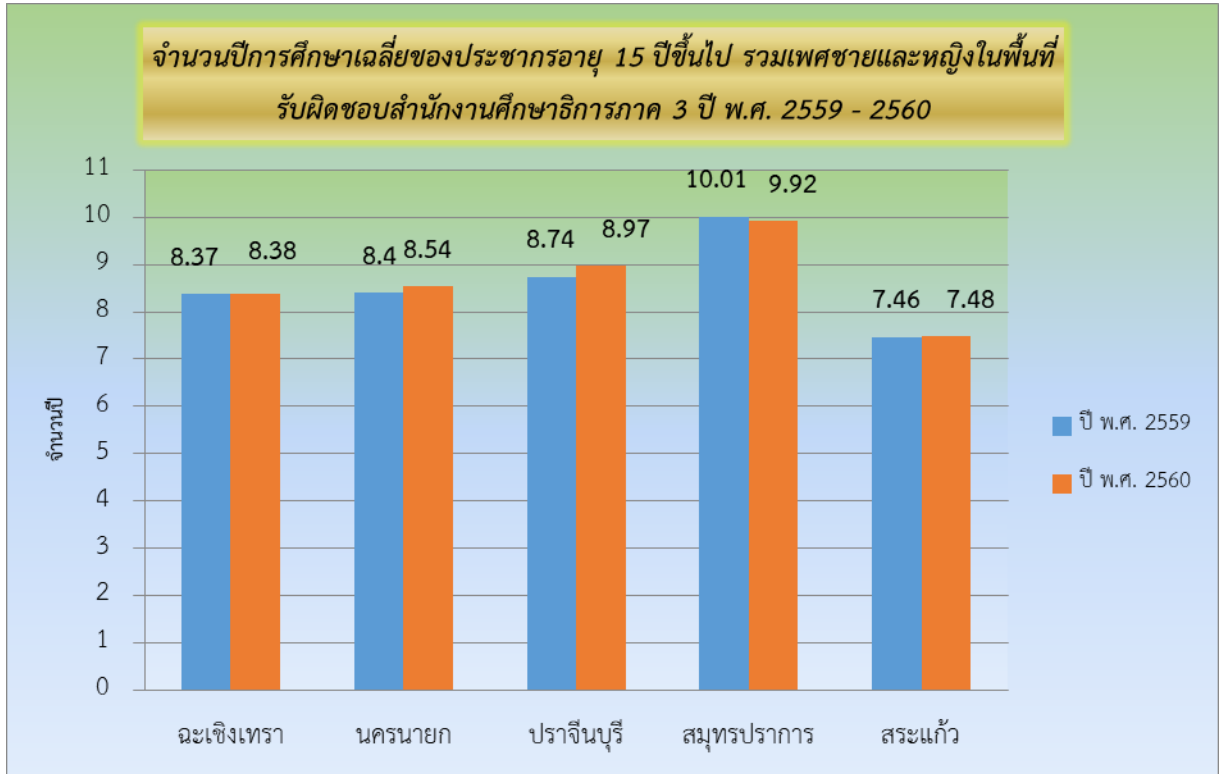
### 2.11 ปีการศึกษาเฉลี่ย

ตารางที่ 30 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมเพศชายและหญิงแยกรายจังหวัด  
ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559 - 2560 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด รวมเพศชายและหญิง (หน่วย : ปี)	
	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560
ฉะเชิงเทรา	8.37	8.38
นครนายก	8.40	8.54
ปราจีนบุรี	8.74	8.97
สมุทรปราการ	10.01	9.92
สระแก้ว	7.46	7.48
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>8.596</b>	<b>8.658</b>

ที่มา : สภาการศึกษา (<http://www.onec.go.th/index.php/page/category/CAT0000058>)

แผนภูมิที่ 26 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมเพศชายและหญิงในพื้นที่  
รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปี พ.ศ. 2559 - 2560





## ส่วนที่ 2

### บริบทและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นคู่มือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ได้ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ เอกสารและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการวิเคราะห์ภารกิจและสภาพแวดล้อมของหน่วยงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้อัดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศศักดิ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับ ท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของ ประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้ง ภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดย ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีด สมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่าง คุ่มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความ

มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### **ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)**

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) โดยหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยกรอบวิสัยทัศน์ของการพัฒนา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

**การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning)** ประเทศไทย เป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการ

บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปสงค์และอุปทานของน้ำ

5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใสเป็นธรรมมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) ขจัดกาทุจริตคอร์รัปชัน 3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาค้นทุกช่วงวัย** เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีส่วนสูงชันในสังคมสูงวัย ทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

**2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำอันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

**3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลังโดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์กรความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบโดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้าการลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

**4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ เร่งรัด

แก้ไขปัญหาค่าการจัดการขยะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจลจร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

**5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ** เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น

**7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคม และการบริการจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

**8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนาและการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการ การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญา ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากอันดับประเทศรายได้ปานกลางและก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

**9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค ให้เป็นเมือง นำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และ สร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

**10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค** กำหนดยุทธศาสตร์ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์โดย มุ่งเน้นการดูแลการค้าดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค การเตรียมความพร้อมในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคและการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการ ด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

### นโยบายของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้ รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติดังนี้

- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน



นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ข้อที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน และข้อที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## นโยบายที่ 2 : การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกันแก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไกทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาชายแดน การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายุทธศาสตร์เข้าใจเข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

## นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม

สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิบัติการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนทักช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

### นโยบายที่ 7 : การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะและแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

## นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานานซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

#### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### **เป้าหมาย**

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

##### สิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1.2.1 นักเรียน “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีใช้สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555) “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555) “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555) “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

1.2.2 ครู “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555) “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” ( 6 มิ.ย. 2555) “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555) “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

## 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ



- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

### 4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### 1. ด้านความมั่นคง

##### แนวทางหลัก

##### 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

##### 1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

#### 2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

## 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิดกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

## 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

### แนวทางหลัก

#### 3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### 3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

##### 3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- 4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

#### 3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

### 3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 3.2.1 การสรรหาครู

- 1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)
- 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

#### 3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

- 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online
- 2) หน่วยงานให้การให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์  
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

3. หลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

#### 6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 จำนวน 12 ฉบับ

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

### ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
3. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 60

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
<b>เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง</b>	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
3. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพสามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80
<b>เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ</b>	
5. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านการเกษตรกรที่เหมาะสมตามบริบท และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศของแต่ละหลักสูตร	ร้อยละ 80
7. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	18 โครงการ
<b>เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>	
8. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
9. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
10. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	320,000 คน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
11. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ	ร้อยละ 80
12. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
<b>เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค</b>	
13. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 80
14. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70
15. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 60
16. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
<b>เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	
17. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
18. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
<b>เป้าประสงค์ที่ 6 หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>	
19. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *ระดับมาตรฐาน หมายถึง ส่วนราชการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย ไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย	ระดับมาตรฐาน*
20. จำนวนระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูและผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษา	1 ระบบ
21. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา



ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
22. จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติที่ได้รับ การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
23. จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	11 เรื่อง
24. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80
25. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริม การศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	3,200 ภาคีเครือข่าย

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

##### กลยุทธ์

- 2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
- 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

#### กลยุทธ์

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและ สังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มทวีศศึกษา)

3.3 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตในพื้นที่และภูมิภาค

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่าง ส่วนกลาง ภาค และจังหวัด

6.6 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาค ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

6.7 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.8 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศโดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกภาคส่วน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
<b>1.การพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้</b>	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 99
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ 100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 11
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 70
10) ร้อยละของโรงเรียนชายแดน/ชายขอบของตัวชี้วัดทางการศึกษา	ร้อยละ 85
<b>2. การพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้</b>	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	ร้อยละ 1
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ 20
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ร้อยละ 100
<b>3. การพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้</b>	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 78
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 47
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 7
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	-
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	-
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 40
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 65
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	-
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 7
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	-
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
<b>4. การพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้</b>	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	-
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 8
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง	ร้อยละ 23
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตาม ภารกิจ (Function)	40:60
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	22:78
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.10
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 70
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
<b>5. การพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้</b>	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	ร้อยละ 49
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	0
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	ร้อยละ 32
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 32
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับ ต่างประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มี มาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 20
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	40:60
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	27:73
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 57

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 77
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 72
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม อย่างครบถ้วน	ร้อยละ 85

### กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

1.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีศักยภาพครบตามหลักสูตร

1.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มขึ้น

1.3 ผลการทดสอบการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับมีผลเพิ่มขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

#### 2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น

2.2 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

2.3 อัตราการเข้าเรียนสายสามัญ ต่ออาชีวศึกษา (30 : 70)

2.4 จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี/ทวิศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี

2.5 ร้อยละของผู้พิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการและร้อยละของผู้พิการได้รับการบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.6 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้

#### 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพ

3.2 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 ระดับความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา



#### 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- 4.1 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการด้านความโปร่งใสและความเป็นธรรม
- 4.2 ระดับความสำเร็จของหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
- 4.3 ร้อยละการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรและภาคีเครือข่าย
- 4.4 ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

#### 5. พัฒนาประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

- 5.1 ระดับความพึงพอใจในการตรวจติดตามประเมินผลของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา
- 5.2 ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรองรับการติดตามประเมินผลและการตรวจราชการ
- 5.3 ระดับความครอบคลุมของเครือข่ายที่รองรับการตรวจราชการ การติดตามประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.4 ระดับความสำเร็จของการเฝ้าระวังภัยพิบัติและการรายงานสถานการณ์ทางการศึกษา

### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

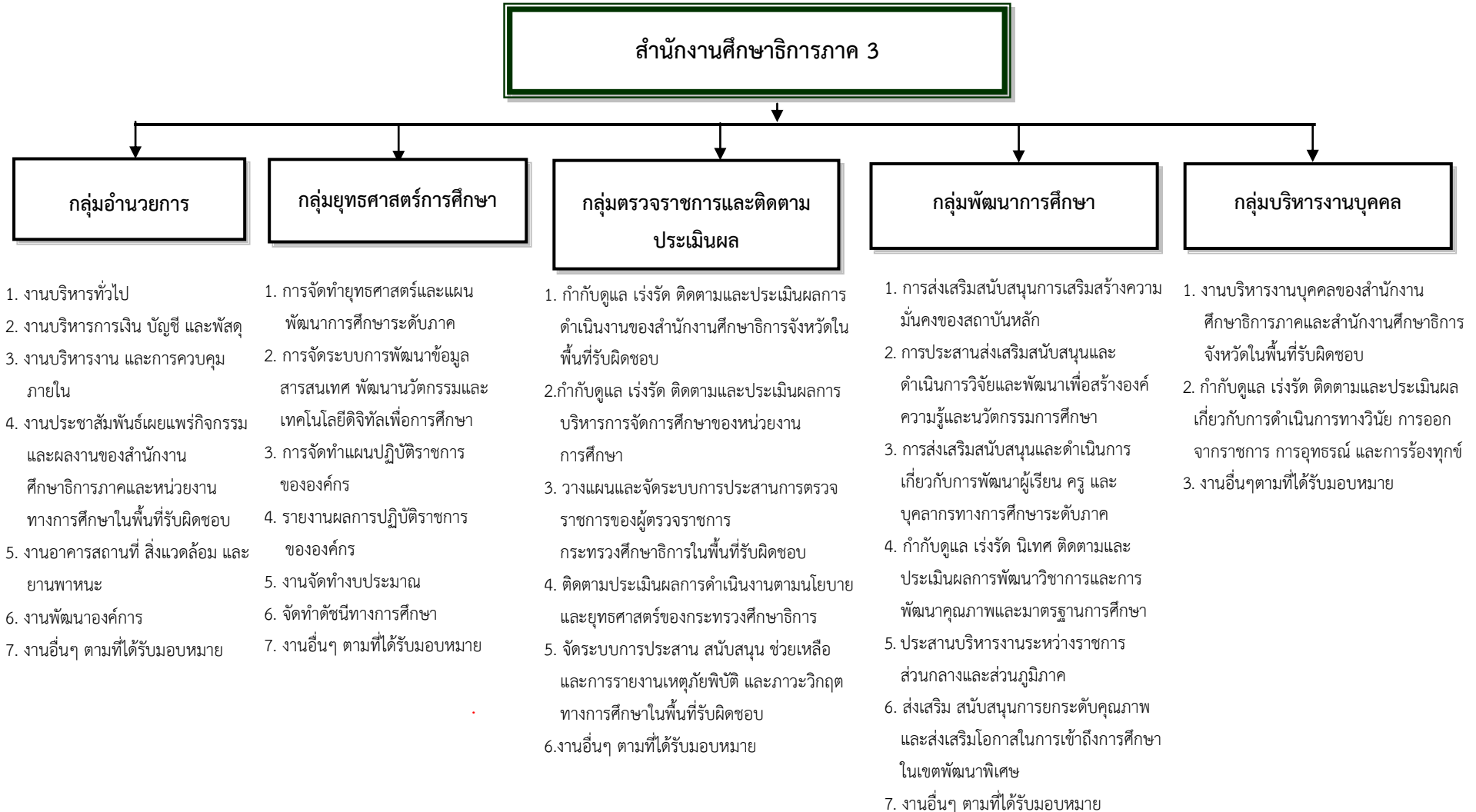
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

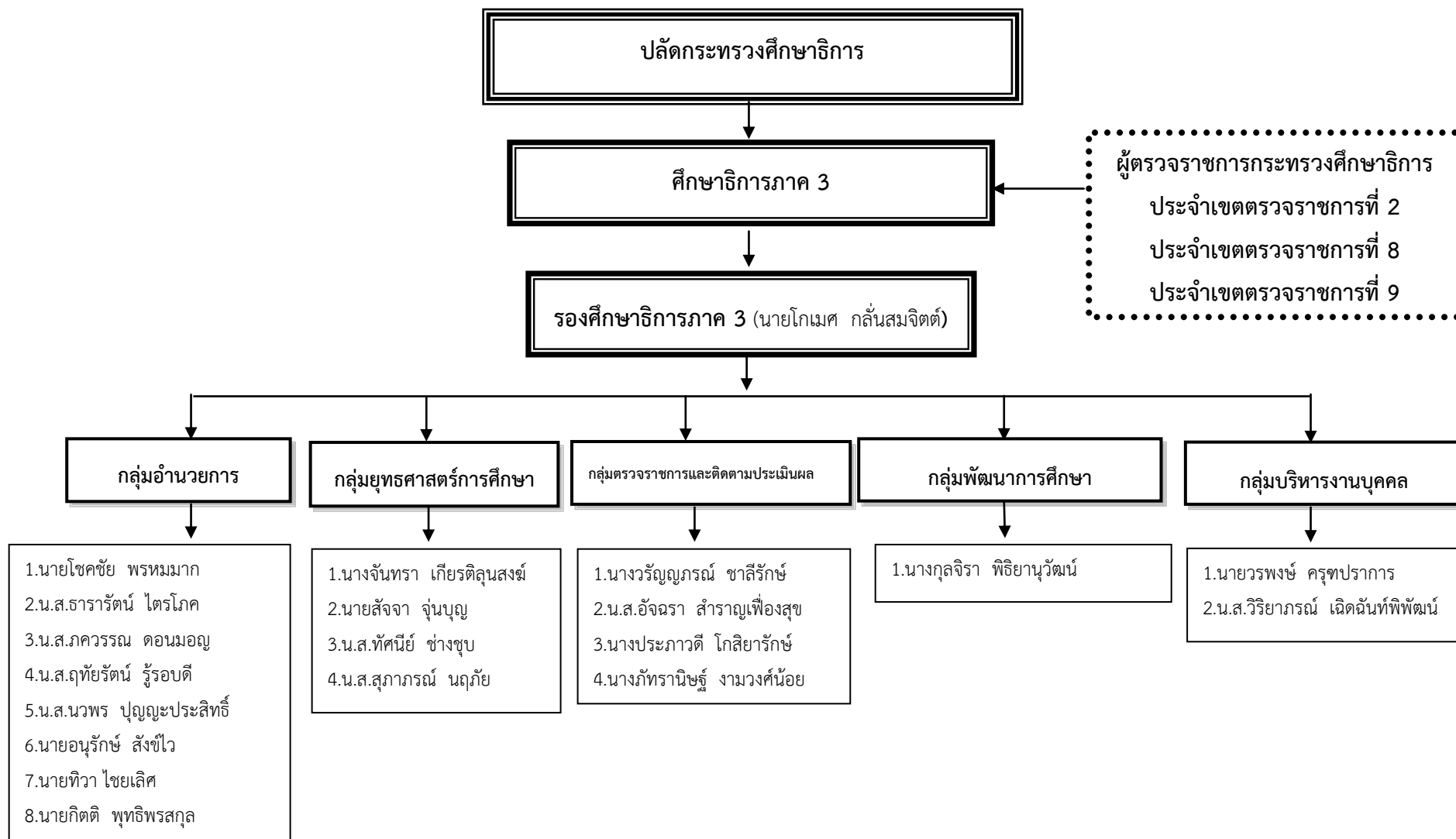
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค 3



## แผนภูมิการบริหารงาน



## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงานที่เหมาะสมต่อไป

### จุดแข็ง

1. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตามกฎหมายกำหนด
  - การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
  - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
2. สถานศึกษาทุกสังกัดจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาทุกแห่งนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการจัดการศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่เป็นการสร้างโอกาสที่หลากหลาย

### จุดอ่อน

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
  - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ
4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง

### โอกาส

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม มีสถานประกอบการจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการในพระราชดำริในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษและเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน
6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม
7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่อาชีพอย่างชัดเจน

#### อุปสรรค

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบ ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### แผนงาน งาน โครงการและกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามภารกิจและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,783,200 บาท จำแนกเป็นงบดำเนินงาน จำนวน 1,522,000 บาท งบรายจ่ายอื่น จำนวน 1,261,200 บาท และงบลงทุน จำนวน 1,598,900 บาท สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้บริหารจัดการงบประมาณเพื่อการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน (การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 )	1,522,000
<b>1.1 ค่าตอบแทน</b>	<b>24,000</b>
- ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	24,000
<b>1.2 ค่าใช้สอย</b>	<b>1,035,600</b>
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	36,000
- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	} 49,600
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	
- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	930,000
- ค่าประกันภัยรถราชการ	20,000
<b>1.3 ค่าวัสดุ</b>	<b>186,000</b>
- ค่าวัสดุสำนักงาน	76,000
- ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	60,000
- ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	10,000
- ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	10,000
- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	30,000
<b>1.4 ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>278,400</b>
- ค่าไฟฟ้า	216,000
- ค่าน้ำประปา	12,000
- ค่าโทรศัพท์	14,400
- ค่าไปรษณีย์	36,000

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>1.5 งบลงทุน</b>	<b>1,598,900</b>
<b>ค่าครุภัณฑ์ :</b>	<b>1,219,400</b>
-ครุภัณฑ์สำนักงาน	1,005,000
-ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	60,000
-ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	154,400
<b>ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง : ปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการภาค 3</b>	<b>379,500</b>
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>	<b>1,261,200</b>
<b>1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>	
1.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร      สู่การปฏิบัติ	<b>350,000</b>
<b>2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	<b>-</b>
<b>3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>958,000</b>
3.1 โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (งบดำเนินงาน)	90,000
3.2 โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	34,000
3.3 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค 3.3.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 3.3.2 กิจกรรมบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 3.3.3 กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.2562 (พ.ศ. 2563-2567)	843,200
<b>4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>	<b>693,700</b>
4.1 การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (งบดำเนินงาน)	15,000
4.2 โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	558,700
4.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	120,000
<b>5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	<b>-</b>



งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>	<b>710,860</b>
6.1 โครงการการพัฒนาารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0	437,800
6.2 โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	200,000
6.3 โครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	73,060

หมายเหตุ 1. โครงการที่ 3.1 ใช้งบดำเนินงาน 90,000 บาท

2. โครงการที่ 4.1 ใช้งบดำเนินงาน 15,000 บาท

3. โครงการที่ 6.3 ใช้งบดำเนินงาน 73,060 บาท

## รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 1

สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 1

### หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระราชโบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นทางการ ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราชโบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ “เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ได้กำหนดนโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆอย่างจริงจัง จึงจัดทำโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
2. เพื่อติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ
3. เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ

### เป้าหมาย

#### 1. เชิงปริมาณ

1.1 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 รวม 100 คน

1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่ และสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระราชโบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

1.3 ติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ครั้ง

## 2 เชิงคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

รายงานการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ จำนวน 18 ภาค

### วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน
1.	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
2.	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการในพื้นที่รับผิดชอบ
3.	ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานฯตามคำสั่งฯ ในข้อ 2 เพื่อ - กำหนดกรอบและประเด็นในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำเครื่องมือการติดตาม และหาคุณภาพของเครื่องมือวางแผนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาและรูปแบบในการดำเนินงาน
4.	ประสานงานกับหน่วยงานสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบตามแผนและช่วงเวลาที่กำหนด
5.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ
6.	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานโครงการติดตามฯ และรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ
7.	จัดทำสรุปเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

### พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน / ปี)

ระหว่างเดือน พ.ย.2562 – ก.ย. 2563

**งบประมาณ** งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 350,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดกรอบและประเด็นในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ผู้การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นเงิน 20,000 บาท

ค่าอาหารกลางวัน 30 คน × 120 บาท × 1 มื้อ	เป็นเงิน 3,600 บาท
ค่าอาหารว่าง 30 คน × 35 บาท × 2 มื้อ	เป็นเงิน 2,100 บาท
ค่าพาหนะ 30 คน × 400 บาท × 1 วัน	เป็นเงิน 12,000 บาท
ค่าวัสดุ	เป็นเงิน 2,300 บาท

2. ประสานงานกับหน่วยงานสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ผู้การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบตามแผนและช่วงเวลาที่กำหนด

2.1 กิจกรรมปฏิบัติธรรมเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน (งบประมาณ 100,000)

ค่าอาหารเช้า 60 คน × 120 บาท × 3 มื้อ	เป็นเงิน 21,600 บาท
ค่าอาหารกลางวัน 60 คน × 120 บาท × 3 มื้อ	เป็นเงิน 21,600 บาท
ค่าอาหารว่าง 60 คน × 35 บาท × 2 มื้อ × 3 วัน	เป็นเงิน 12,600 บาท
ค่าพาหนะ 60 คน × 400 บาท	เป็นเงิน 24,000 บาท
ค่าวิทยากร	เป็นเงิน 10,000 บาท
ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 5,200 บาท
ค่าที่พัก	เป็นเงิน 5,000 บาท
งบประมาณกิจกรรมที่ 2.1	100,000 บาท

2.2 กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน (งบประมาณ 130,000)

ค่าอาหารเช้า 60 คน × 120 บาท × 3 มื้อ	เป็นเงิน 21,600 บาท
ค่าอาหารกลางวัน 60 คน × 120 บาท × 3 มื้อ	เป็นเงิน 21,600 บาท
ค่าอาหารเย็น 60 คน × 150 บาท × 3 มื้อ	เป็นเงิน 27,000 บาท
ค่าอาหารว่าง 60 คน × 35 บาท × 2 มื้อ × 3 วัน	เป็นเงิน 12,600 บาท
ค่าพาหนะ 60 คน × 400 บาท	เป็นเงิน 24,000 บาท
ค่าวิทยากร	เป็นเงิน 10,000 บาท
ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 5,200 บาท
ค่าที่พัก	เป็นเงิน 8,000 บาท
งบประมาณกิจกรรมที่ 2.2	130,000 บาท

### 2.3 กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์

(งบประมาณ 65,000 บาท)

ค่าป้ายไวเนล	เป็นเงิน 20,000 บาท
ค่าผ้าประดับ	เป็นเงิน 10,000 บาท
ค่าดอกไม้ พานพุ่ม	เป็นเงิน 5,000 บาท
ค่าเสาและธง	เป็นเงิน 5,000 บาท
เอกสารประกอบการรายงานผล	เป็นเงิน 5,000 บาท
ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	เป็นเงิน 20,000 บาท
งบประมาณกิจกรรมที่ 2.3	65,000 บาท

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นเงิน 35,000 บาท

ค่าอาหารกลางวัน 60 คน × 120 บาท × 2 มื้อ	เป็นเงิน 14,400 บาท
ค่าอาหารว่าง 60 คน × 35 บาท × 4 มื้อ	เป็นเงิน 8,400 บาท
ค่าวัสดุ	เป็นเงิน 12,200 บาท
งบประมาณกิจกรรมที่ 3	35,000 บาท

**หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ**

#### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

เนื่องจากโครงการมีหลายกิจกรรม อาจส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมทั้งหมดได้ทันตามกำหนดเวลา หรือมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อความเหมาะสม ส่วนพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอาจมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมนอกพื้นที่ซึ่งไม่สามารถควบคุมการใช้พื้นที่ได้ และในส่วนของงบประมาณอาจเกิดค่าใช้จ่ายที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้เพิ่มขึ้นอีก

#### หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม รวมทั้งติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ และเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ

**โครงการ** ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 3

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

#### **หลักการและเหตุผล**

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา 11 กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกันและคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2551 เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการมุ่งสู่การเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงบุคลากรมีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่างๆ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดีที่สุดเกิดความโปร่งใสมั่นใจและสามารถตรวจสอบได้รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองต่อประชาชนและต่อสังคมโดยรวม

เพื่อเป็นการสนับสนุนโครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการบูรณาการงบประมาณให้เกิดความสำเร็จของโครงการ ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยในการดำเนินการด้านต่างๆ แบบร่วมมือและบูรณาการกับกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
3. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อนร่วมงานและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ
4. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอื่นๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน

**เป้าหมาย****เชิงปริมาณ**

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวน 16 คน

**เชิงคุณภาพ**

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ องค์การเกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

**กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ที่เกี่ยวข้อง
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มอำนวยการ
3.	ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	7-12 พฤศจิกายน 2561	ทุกกลุ่มงาน
4.	สรุป ประเมินผล และรายงานผล	เดือนพฤศจิกายน 2561	ทุกกลุ่มงาน

**สถานที่ดำเนินการ**

จังหวัดสงขลา – จังหวัดภูเก็ต

งบประมาณ จำนวน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

งบดำเนินงาน

จำนวน 90,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมทั้งสิ้น
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	<b>ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติและการฝึกอบรม</b> <b>ค่าอาหาร</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน x 50 บาท x 8 มื้อ ค่าอาหารเช้า 16 คน x 200 บาท x 4 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 16 คน x 250 บาท x 4 มื้อ ค่าอาหารเย็น 16 คน x 300 บาท x 4 มื้อ		54,400		90,000
2.	<b>ค่าที่พักค้าง</b> คินละ 1,000 บาท/คิน x 3 คิน x 8 ห้อง		24,000	24,000	
3.	<b>ค่าตอบแทนวิทยากร</b> ชั่วโมงละ 600 บาท/ชม. x 3 ชม. x 2 คน	3,600		3,600	
4.	<b>ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ</b>		5,000		
5.	<b>ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</b>		3,000		
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>3,600</b>	<b>86,400</b>		<b>90,000</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ



## ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ดัชนีตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปฏิบัติงานได้ตรงตามสมรรถนะได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยงของโครงการ

การวางแผนในการใช้งบประมาณ อาจมีข้อผิดพลาดหรือไม่เพียงพอต่อความจำเป็นที่ใช้ เนื่องจากความแตกต่างของพื้นที่ และเศรษฐกิจที่มีความแตกต่าง ส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
2. สาธารณชนได้รับทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจ ผลการดำเนินงานขององค์กรส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดียิ่งขึ้น

**โครงการ** ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

### **หลักการและเหตุผล**

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมาตรา 11 กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกันและคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2551 เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการมุ่งสู่การเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้คิดริเริ่มเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่างๆ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดีเกิดความโปร่งใสมั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองต่อประชาชนและต่อสังคมโดยรวม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเป็นหน่วยงานกลางในการส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกและพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กลุ่มจังหวัด จังหวัดและเขตตรวจราชการดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
3. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอื่นๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน

### **เป้าหมาย**

#### **เชิงปริมาณ**

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวน 16 คน

### เชิงคุณภาพ

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐที่สูงขึ้น  
บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เกิดองค์ความรู้องค์การเกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ  
ตามหลักธรรมาภิบาล

### กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มอำนวยการและ กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.	ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	7-12 พฤศจิกายน 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กลุ่มตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการศึกษา
4.	สรุป ประเมินผล และรายงานผล	เดือนพฤศจิกายน 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคลและ กลุ่มตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการศึกษา

### สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดสงขลา – จังหวัดภูเก็ต

งบประมาณ จำนวน 34,000 บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำนวน 34,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมทั้งสิ้น
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติและการ ฝึกอบรม		20,000		34,000
2.	<u>ค่าพาหนะเดินทาง</u>		12,000		
3.	<u>ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</u>			2,000	
	<u>ค่าวัสดุ</u>				
	รวมงบประมาณ		32,00	2,000	34,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ดัชนีตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ปฏิบัติงานได้ตรงตามสมรรถนะได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยงของโครงการ

บุคลากร มีภารกิจราชการที่หลากหลาย ที่ต้องไปปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกสำนักงานซึ่งอาจตรงกับการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรม ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. องค์กรมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริการจัดการสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งส่งผลให้บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น
2. บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
3. สาธารณชนได้รับทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจ ผลการดำเนินงานขององค์กรส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดียิ่งขึ้น

โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

สอดคล้องกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 3

#### หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การผลิต พัฒนา กำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้อง ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตาม ศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เห็นความสำคัญ ของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่ม จังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อน 4 ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของ กลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาของภาค

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

## เป้าหมายของโครงการ

### เชิงปริมาณ

- 1) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 2) รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 3) บุคลากรสังกัดหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### เชิงคุณภาพ

1. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

**เชิงปริมาณ** ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

**เชิงคุณภาพ** ร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

### วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค	พ.ย. 61 – ส.ค. 62	
2	การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค ตัวอย่างกิจกรรม เช่น 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค 2.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาศึกษาระดับภาค (แผนขอเงิน 63/ แผนใช้เงิน 62) 2.3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค 2.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีของ ศธ.	พ.ย. 61 – มี.ค. 62	
3	ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนระดับภาค (ศธ.3)	ต.ค.61- ก.ย.62	
4	การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค รวมทั้งกำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและ ประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ	ม.ค. – ส.ค. 62	
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค	ส.ค. – ก.ย. 62	
6	การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม แผนบูรณาการฯ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อการ เข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ	ต.ค. 61 – ก.ย. 62	

### กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานใน ศธ. และ  
หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย 4 จังหวัด จำนวน 260 คน

### พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ครอบคลุม 4 จังหวัด

ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2561– กันยายน 2562

## งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค จำนวน 843,200 บาท

### 1. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวน 1 ครั้ง รวมเป็นเงิน 186,500 บาท ดังนี้

- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)	เป็นเงิน	42,000 บาท
- ค่าอาหารเย็น (70 คน x 350 บาท x 1 มื้อ)	เป็นเงิน	24,500 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)	เป็นเงิน	14,000 บาท
- ค่าที่พัก (70 คน x 750 บาท)	เป็นเงิน	52,500 บาท
- ค่าพาหนะ (70 คน x 400 บาท)	เป็นเงิน	28,000 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	5,000 บาท
- ค่าห้องประชุม (3,000 บาท x 2 วัน)	เป็นเงิน	6,000 บาท
- ค่าวิทยากร (2 คน x 8 ชม. x 600 บาท)	เป็นเงิน	9,600 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม (70 คน x 70 บาท)	เป็นเงิน	4,900 บาท
	<b>รวมเป็นเงิน</b>	<b>186,500 บาท</b>

### 2. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมปฏิบัติการทบทวนและเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 245,100 บาท

กิจกรรม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค,แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค, แผนปฏิบัติการพัฒนาศึกษาระดับภาค (แผนขอเงิน/แผนใช้เงิน),แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 6 มื้อ x 50 บาท)	เป็นเงิน	15,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 3 มื้อ x 300 บาท)	เป็นเงิน	45,000 บาท
- ค่าอาหารเย็น (50 คน x 2 มื้อ x 350 บาท)	เป็นเงิน	35,000 บาท
- ค่าที่พัก (50 คน x 2 วัน x 750 บาท)	เป็นเงิน	75,000 บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 8 ชม. x 600 บาท)	เป็นเงิน	9,600 บาท
- ค่าพาหนะ (50 คน x 500 บาท)	เป็นเงิน	25,000 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	5,000 บาท
- ค่าเอกสาร (50 คน x 70 บาท)	เป็นเงิน	3,500 บาท
- ค่าจัดทำรูปเล่ม	เป็นเงิน	22,800 บาท
- ค่าวัสดุ	เป็นเงิน	9,200 บาท
(หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		

**รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 245,100 บาท**



## กิจกรรมที่ 2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2.2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนฯ 1 วัน จำนวน 15,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 910 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 13 คน x 120 x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,560 บาท
- ค่าอาหารเย็น 13 คน x 120 x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,560 บาท
- ค่าถ่ายเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม เป็นเงิน 500 บาท
- ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน 3,970 บาท

2.2.2 ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มแผนฯ จำนวน 30 เล่มๆละ 150 บาท เป็นเงิน 4,500 บาท

2.2.3 การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานรายไตรมาส

- ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน 2,000 บาท

(หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

**รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 15,000 บาท**

## กิจกรรมที่ 2.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

2.3.1 ประชุมคณะทำงานบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานและวิธีการจัดเก็บข้อมูล (ผู้เข้าร่วมประชุม ศธจ. จำนวน 10 คน คณะทำงาน ศธภ. 3 จำนวน 20 คน รวม 30 คน)

- อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนx 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 2,100 บาท
- อาหารกลางวัน 30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 3,600 บาท
- ค่าวัสดุ เป็นเงิน 3,000 บาท
- ค่าพาหนะเดินทาง 10 คน x 600 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท

2.3.2 จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในพื้นที่ทุกสังกัดและทุกระดับ ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยวิธีการทำหนังสือออกประสานด้วยวาจา และลงพื้นที่

- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 2,000 บาท
- ค่าวัสดุ เป็นเงิน 1,000 บาท

2.3.3 สรุปและจัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

- ค่าจัดทำรูปเล่ม เป็นเงิน 5,000 บาท

(หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

**รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 15,000 บาท**

### กิจกรรมที่ 2.3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.2562 (พ.ศ. 2563-2567)

2.2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนฯ 3 วัน จำนวน 110,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 50 บาท x 6 มื้อ เป็นเงิน 6,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 300 x 3 มื้อ เป็นเงิน 18,000 บาท
- ค่าอาหารเย็น 20 คน x 350 x 3 มื้อ เป็นเงิน 21,000 บาท
- ค่าที่พัก 20 คน x 2 คืน x 750 บาท เป็นเงิน 30,000 บาท
- ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มแผนฯ จำนวน 40 เล่มๆละ 150 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คัน x 15,000 บาท เป็นเงิน 30,000 บาท

(หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

**รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 110,000 บาท**

3. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนระดับภาค (ศธภ.3) จำนวน 2 ครั้ง  
รวมทั้งสิ้น 137,200 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 4 มื้อ x 50 บาท) เป็นเงิน 14,000 บาท
  - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 2 มื้อ x 300 บาท) เป็นเงิน 42,000 บาท
  - ค่าพาหนะ (70 คน x 500 บาท x 2 ครั้ง) เป็นเงิน 70,000 บาท
  - ค่าเอกสาร (70 คน x 80 บาท x 2 ครั้ง) เป็นเงิน 11,200 บาท
- รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 137,200 บาท**

4. ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค เป็นเงินทั้งสิ้น 30,000 บาท

- ค่าพาหนะ (5 คน x 5 วัน x 600 บาท) เป็นเงิน 15,000 บาท
  - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 5 วัน x 240 บาท) เป็นเงิน 6,000 บาท
  - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 3,000 บาท
  - ค่าวัสดุสำนักงานวัสดุคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน 6,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น เป็นเงิน 30,000 บาท**

5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค  
รวมทั้งสิ้น 88,400 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน× 2 มื้อ×50บาท)	เป็นเงิน	7,000	บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน× 1 มื้อ× 300 บาท)	เป็นเงิน	21,000	บาท
- ค่าพาหนะ (70 คน× 500 บาท)	เป็นเงิน	35,000	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (70 คน× 240 บาท)	เป็นเงิน	16,800	บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	เป็นเงิน	3,000	บาท
- ค่าเอกสาร	เป็นเงิน	5,600	บาท
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>เป็นเงิน</b>	<b>88,400</b>	<b>บาท</b>

6. กิจกรรมสนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 156,000 บาท

- ค่าพาหนะในการเดินทาง (10 คน×15 วัน × 800 บาท)	เป็นเงิน	120,000	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน× 15 วัน × 240 บาท)	เป็นเงิน	36,000	บาท
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>เป็นเงิน</b>	<b>156,000</b>	<b>บาท</b>

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายจริงทุกรายการ

#### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ความเสี่ยง :** ภาศึเครือข่ายไม่เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในจัดทำแผนการจัดการศึกษาในพื้นที่  
อย่างแท้จริง

**แนวทางการบริหารความเสี่ยง :** จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อการจัดทำ  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคในพื้นที่

#### หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ภูมิภาคมียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

**โครงการ** การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

**หลักการและเหตุผล**

สังคมในยุคปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาสารสนเทศต่างๆ และได้เข้ามามีบทบาทในด้าน การสื่อสาร ค้นหาข้อมูลมากขึ้น ทำให้ไม่ต้องยุ่งยากในการสืบหาข้อมูลข่าวสารการสื่อสารทางด้านอินเทอร์เน็ต จึงเป็นสิ่งสำคัญในการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก และสามารถนำข่าวสารสาระความบันเทิงให้ผู้เข้ามา ใช้บริการได้อย่างทั่วถึง ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีบทบาทและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เราเป็นอย่างมากเพราะทำให้วิถีชีวิตเราทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตมีการเสนอข้อมูล ข่าวสารปัจจุบัน และสื่อต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้สนใจทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เป็นหน่วยงานในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและ จังหวัดโดยการ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการ พัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาส ของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จึงเห็นควรจัดทำเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อ เป็นการประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงานให้ประชาชนทั่วไปได้รู้จักและรับทราบถึงภารกิจหน้าที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 3 ต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบและข้อมูลของศึกษาธิการภาค 3 เพื่อให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร และเผยแพร่ให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไปรับทราบทำให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและยังเป็นการเพิ่มช่องทางการขายสินค้าหรือบริการอีกช่องทางหนึ่งทำให้เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงาน

## เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์มีความพึงพอใจในการเข้าใช้เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ที่มีภาษาและรูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมและสวยงาม และสอดคล้องกันสามารถสื่อถึงเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบันตลอดเวลา และมีความสวยงามน่าสนใจ

เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยจัดการศึกษาระดับจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างครบถ้วน

## วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์	ตุลาคม 2561 – กุมภาพันธ์ 2562	
2	ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ อัปเดต ดูแลและปรับปรุง	มีนาคม – กันยายน 2562	

## ระยะเวลา (ระบุเดือน/ปี) และสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม 2561 - กันยายน 2562 ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

## งบประมาณ : จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	ค่าเช่าพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล	-	5,000	-	5,000	
2	ค่าบริการจดโดเมนเนม	-	5,000	-	5,000	
3	ค่าดูแลเว็บไซต์	-	5,000	-	5,000	
	รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	15,000	-	15,000	

## การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลบนเว็บไซต์มีโอกาสที่จะโดนแฮกข้อมูล/เว็บไซต์ล่ม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำระบบสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันระบบ

## หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	สอบถาม/ สังเกต	หน้าเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3
2. ผู้ใช้งานเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีความพึงพอใจในการรับข่าวสาร ประชาสัมพันธ์	สอบถาม/ สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ

### หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกองค์กร

## โครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2562

สอดคล้องกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

### หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญาบุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทอง นาค, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้-ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่างๆ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาท ภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้มีโครงการ “TFE (Teams For Education)” ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้



มีทักษะจำเป็น ในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ร่วมขับเคลื่อนในระดับพื้นที่และเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับภาคและระดับจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

#### เป้าหมายของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด
2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

##### เชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดร่วมกัน
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

## 4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ	ม.ค. 62
2. การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับพื้นที่	ม.ค. 62
2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ระดับภาคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด 2.3 จัดทำและนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่	
3.การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับภาค	ม.ค. 62
3.1 แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูล 3.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในพื้นที่รับผิดชอบระดับภาค	
4. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่	
4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค 4.2 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ เพื่อจัดทำเครื่องมือติดตาม ประเมินผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ระดับภาค 4.3 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระดับจังหวัดในพื้นที่ 4.4 ประชุมสรุป/รายงานผลการติดตาม ประเมินผลฯ	
5. การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค	ส.ค. - ก.ย. 62
5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ และคัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ระดับภาค 5.2 คัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ระดับภาค (รางวัลสถานศึกษานำร่องที่ 1 2 3 และชมเชย) 5.3 การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องของแต่ละจังหวัด	
6. สรุปผลการดำเนินงานในพื้นที่	ก.ย. 62
6.1 ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค 6.2 จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ข้อความความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

กิจกรรม	ระยะเวลา
6.3 จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบระดับภาค	
6.4 เผยแพร่ นำเสนอ ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่างๆ ในพื้นที่ และสื่อในส่วนกลาง	

### ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

### งบประมาณ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบรายจ่ายอื่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 558,700.- บาท (ห้าแสนห้าหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดตามประมาณการค่าใช้จ่ายและแผนการเบิกจ่ายดังนี้

### ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายการ	จำนวนเงินรวม
<b>กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ</b>	-
<b>กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับพื้นที่</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 4,800 บาท	7,600
<b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับภาค</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 7,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 14,000 บาท - ค่าอาหารเย็น (35 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 12,250 บาท - ค่าที่พัก (35 คน x 700 บาท x 1 คืน) เป็นเงิน 24,500 บาท - ค่าวิทยากร (2 คน x 1,200 บาท x 12 ชม.) 28,800 บาท - ค่าจัดทำเอกสารสารสนเทศระดับภาค 6,000 บาท - ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ 5,950 บาท	106,550
<b>กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,450 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 4,200 บาท - ค่าที่พัก (6 คน x 2 คืน x 700 บาท x 10 ครั้ง) เป็นเงิน 28,800 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 240 บาท x 3 ครั้ง x 5 จังหวัด) เป็นเงิน 21,600 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (1,000 บาท x 5 จังหวัด x 3 ครั้ง) 15,000 บาท	72,050

รายการ	จำนวนเงินรวม
<p>กิจกรรมที่ 5 จัดงานเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประชุมเตรียมงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,800 บาท</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 4,800 บาท</li> </ul> </li> <li>● จัดงานเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าที่พัก (40 คน x 700 บาท x 1 คืน) เป็นเงิน 28,000 บาท</li> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (40 คน x 1 วัน x 240 บาท) เป็นเงิน 9,600 บาท</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 60,000 บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 50บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 20,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างชุดการแสดงบนเวทีกิจกรรม 5,000 บาท</li> <li>- ค่ากรอบเกียรติบัตร (5 ชั้น x 250 บาท) เป็นเงิน 1,250 บาท</li> <li>- ค่าจ้างพิมพ์เกียรติบัตร (5 แผ่น x 20 บาท) เป็นเงิน 100 บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากรเสวนาทางวิชาการ (5 คน x 1,200 บาท x 3 ชม.) เป็นเงิน 18,000 บาท</li> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (5 คน x 1,000 บาท) เป็นเงิน 5,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ (5 บูธ x 5,000 บาท) เป็นเงิน 25,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างบันทึกภาพ/วิดีโอ/วีดิทัศน์ 5,000 บาท</li> <li>- ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด ปิด 2,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไวเนล (ผ้า/ไวเนล/ฟิวเจอร์บอร์ด) 2,000 บาท</li> <li>- ค่าห้องประชุม 3,000 บาท</li> <li>- ค่าวัสดุ ไม่เกิน 15,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างเหมารถ (สำหรับรับ-ส่งนักเรียนและครู) 25,000 บาท</li> <li>- ค่าจ้างเหมาตกแต่งสถานที่ 10,000 บาท</li> <li>- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 5,000 บาท</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3,000 บาท</li> </ul> </li> </ul>	249,550

รายการ	จำนวนเงินรวม
<b>กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานในพื้นที่</b> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 8,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 24,000 บาท - ค่าอาหารเย็น (40 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 14,000 บาท - ค่าที่พัก (40 คน x 700 บาท x 1 คืน) เป็นเงิน 28,000 บาท - ค่าพาหนะ (40 คน x 800 บาท) เป็นเงิน 32,000 บาท - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน 8,000 บาท - ค่าจัดส่งเอกสาร 2,000 บาท - ค่าวัสดุ 7,000 บาท - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 8,000 บาท	<b>131,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>558,700</b>

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562											
		ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ	-				-								
กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) ในระดับพื้นที่	7,600				—								
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับภาค	106,550					—							
กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่	72,050						—	—	—	—	—		
กิจกรรมที่ 5 การจัดงานเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค	249,550											—	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานในพื้นที่	131,000												—
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>558,700</b>												

### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ปัจจัยความเสี่ยง :** ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ และระยะเวลาในการขับเคลื่อนโครงการที่กระชั้นชิด

**การบริหารความเสี่ยง :** ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมกันดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2562
1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับภาคและระดับจังหวัด	ภาค/ จังหวัด
2. ทุกจังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด	(อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด)
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และศูนย์กลางในการรวบรวมรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด

2. หน่วยงานในพื้นที่มีการบูรณาการด้านการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

สอดคล้องกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 4

#### หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศ มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ขึ้น ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 โดยมีนายกรัฐมนตรีหรือ รองนายกรัฐมนตรี ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน มีสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเลขานุการ ซึ่ง ก.พ.ป. ชุดปัจจุบัน มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมารับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเด็นสำคัญ 4 เรื่อง คือ (1) การจัดทำร่างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย (2) การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อแสดงผลข้อมูลของเด็กปฐมวัย (3) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ (4) สมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 0 – 5 ปี เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงานร่วมกันของทุกกระทรวงและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งขณะนี้การดำเนินงานทั้ง 4 เรื่องดังกล่าว มีความก้าวหน้ามาเป็นลำดับอยู่ระหว่างนำเสนอขอความเห็นชอบ ต่อ ก.พ.ป. และคณะรัฐมนตรี เพื่อประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคมีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ ก.พ.ป. กำหนดไว้ รวมถึงแนวทางในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ตรงกัน ตลอดจนเพื่อให้เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด มีกิจกรรม ที่ดำเนินการ 4 เรื่อง ได้แก่ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก



ปฐมวัยและแผนที่ตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ปฐมวัยระดับจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และคัดเลือก รวบรวม ผลงานวิจัย นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อน การส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับภาค และจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ขึ้นโดยอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในส่วนกลาง และในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินงานโครงการในพื้นที่รับผิดชอบระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้
2. เพื่อขยายผล และต่อยอดการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงมากขึ้น
3. เพื่อบูรณาการ การทำงานร่วมกัน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวน 100 คน
2. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จำนวน 1 เล่ม
3. จำนวนองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริม การดูแลและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ จำนวน 5 ชิ้น

##### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ม.ค. 62	ก.พ. 62	มี.ค. 62	เม.ย. 62	พ.ค. 62	มิ.ย. 62	ก.ค. 62	ส.ค. 62	ก.ย. 62
1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ									
2. จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ									
3. จัดเวทีสัมมนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 3									
4. ประชุมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับภาค									
5. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของจังหวัดในกำกับ									
6. สรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน									

ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

ตั้งแต่เดือนมกราคม 2562 – กันยายน 2562

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ปัจจัยความเสี่ยง :** ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

**แนวทางการบริหารความเสี่ยง :** มีการแต่งตั้งคณะทำงานโครงการและประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจโครงการ

**งบประมาณ จำนวน 120,000 บาท ( หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน )** ขอถ่ายโอนทุกรายการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 50 บาท/มื้อ ( 2 มื้อ ) ( 30 x 50 x 2 )		3,000		3,000
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 300 บาท/มื้อ ( 1 มื้อ )		9,000		9,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. ค่าพาหนะ		10,000		10,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
5. ค่าวัสดุ			3,000	3,000
<b>รวม</b>		<b>23,000</b>	<b>3,000</b>	<b>26,000</b>
กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีสัมมนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 100 คน ๆ ละ 50 บาท/มือ (2 มือ) (100 × 50 × 2)		10,000		10,000
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 100 คน ๆ ละ 300 บาท/มือ (1 มือ) (100 × 300 × 1)		30,000		30,000
3. ค่าพาหนะเดินทางเจ้าหน้าที่		10,000		10,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
<b>รวม</b>		<b>51,000</b>		<b>51,000</b>
กิจกรรมที่ 3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับภาค				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 50 บาท/มือ (2 มือ) (30 × 50 × 2)		3,000		3,000
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 30 คน ๆ ละ 300 บาท/มือ (1 มือ)		9,000		9,000
3. ค่าพาหนะ		10,000		10,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
<b>รวม</b>		<b>23,000</b>		<b>23,000</b>

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตามประเมินผลและการจัดทำรายงานผล				
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง				
(240 บาท X 7 คน X 1 ครั้ง X 3 วัน)		5,040		5,040
(270 บาท X 1 คน X 1 ครั้ง X 3 วัน)		810		810
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		3,000		3,000
4. ค่าจัดทำเอกสารรายงาน			3,000	3,000
5. ค่าพาหนะเดินทาง		8,150		8,150
รวม		17,000	3,000	20,000
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>114,000</b>	<b>6,000</b>	<b>120,000</b>

#### สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

จังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้วและ

สมุทรปราการ

#### หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

#### ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการ การทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของชาติ
3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งที่ได้รับการขยายผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน

**โครงการ** การพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ ตามหลัก

ธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

### **หลักการและเหตุผล**

ตามที่ได้มีพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติราชการที่มุ่งเน้นประชาชนให้เกิดประโยชน์สุขต่อตอบสนองความต้องการของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานปรับปรุงสวราชการให้ทันต่อสถานการณ์และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการซึ่งสอดคล้องกับปัจจุบันที่ได้มีการปฏิรูประบบราชการ เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวก็เพื่อให้การปฏิบัติของสวราชการตอบสนองต่อการพัฒนาโดยเฉพาะการติดตามและประเมินผลที่หน่วยงานภาครัฐ ทุกแห่งจะต้องมีการติดตามประเมินผลอันจะส่งผลให้ การบริหารงานของภาครัฐในทุกระดับมีประสิทธิภาพ และการมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management: RBM) ตลอดจนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ให้ไปในทิศทางเดียวกัน

การติดตามและการประเมินผลเป็นหัวใจของการทำงานให้ประสบผลสำเร็จงานที่มีความซับซ้อนและต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูงยิ่งต้องมีการติดตามและประเมินผลที่จริงจัง การติดตามผลและประเมินผลที่ทรงพลังที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจัดเป็นการประเมินผลแบบ “เอื้ออำนาจ” (empowerment evaluation) การติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือหรือกลไกอย่างหนึ่งในการระดมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือระดมปัญญาจากหลากหลายมุมมองหลากหลายแนวคิด หลากหลายบทบาท เขาร่วมกันผลักดันกิจการหรือโครงการที่มีความซับซ้อนมีผลลัพธ์อย่างสูงส่ง โดยยากให้เกิดผลในลักษณะ “เหนือความคาดหมาย” ได้นั้นคือ การติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการที่มีชีวิต (organic) มองในอีกมุมหนึ่งการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการเรียนรู้ นั่นเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของคณะผู้ดำเนินโครงการร่วมกับคณะผู้ประเมิน, หน่วยงาน สนับสนุนโครงการ, กลุ่มบุคคลเป้าหมายของโครงการ, ผู้สนใจและสาธารณชนในภาพรวม และ อาจมองได้ว่าลักษณะของการดำเนินเป็นการจัดการความรู้ในรูปแบบหนึ่ง มีผู้ให้ประเด็นในการดำเนินการติดตามและประเมินผลไว้ 3 ประเด็น คือ 1. การใช้การดำเนินการติดตามและประเมินผลในการรวบรวม “วิธีการยอดเยี่ยม” (best practices) ซึ่งเป็นแนวคิดแบบจัดการความรู้วิธีการยอดเยี่ยมเหล่านี้ถือเป็น “คลังความรู้” ที่มี ทั้ง “ ความรู้ในกระดาษ” (explicit knowledge) และ “ความรู้ในคน” (tacit knowledge) และ สามารถนำไปดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มต่าง ๆ ได้ อย่างกว้างขวาง 2. การใช้การดำเนินการติดตามและประเมินผลเป็นเครื่องมือหรือกลไกสื่อสาร สาธารณะ (public communication) ให้สาธารณะได้เข้าใจแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา 3. การประเมินผลในลักษณะ “การประเมิน

อย่างสมดุลและรอบด้าน” (balanced scorecard) คือไม่ใช่แค่ประเมินผลสำเร็จหรือผลกระทบของโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เท่านั้น แต่ประเมินความสุขความพึงพอใจของผู้ดำเนินการโครงการและที่สำคัญที่สุด ประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในคณะ ผู้ดำเนินโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมด

องค์กรต่าง ๆ ต้องมีการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร พร้อมกับการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยระบบตัวชี้วัดผลงาน ในหลายมิติและหลายระดับ เช่น ตัวชี้วัดที่ผู้บริหารของส่วนราชการที่เป็นผู้นำองค์กรได้พิจารณา หรือ เห็นชอบ กำหนดเป็น “ตัวชี้วัด สำคัญขององค์กร” ที่สะท้อนถึงความสำคัญของประเด็นยุทธศาสตร์ การบรรลุพันธกิจหลัก แผนงานและโครงการ ที่สำคัญ รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการของตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ ราชการขององค์กร รวมตลอดถึงส่วนราชการภายใต้การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ก็ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ซึ่งมุ่งเน้นผลผลิตผลลัพธ์ และผลบั้นปลายที่เน้นให้มีการวัดและประเมินผลงาน ในขณะที่ การจัดทำงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณให้ตามผลงานที่กำหนดไว้ในแผน โดยผลผลิตและงบประมาณจะต้องสอดคล้องกัน และผลงานสามารถตรวจสอบและอ้างอิงเอกสารได้ ประกอบกับการ บริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ให้ความสำคัญต่อการรับผิดชอบผลงาน ด้วยการควบคุมผลสัมฤทธิ์เชื่อมโยงกับ งบประมาณ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเชิงระบบทั้งส่วน กระบวนการและผลลัพธ์

การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการติดตามจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานของโครงการ สำหรับกำกับแก้ไขและป้องกันปัญหา อุปสรรค ระวังการดำเนินงานในขณะที่การประเมินผลเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของโครงการ สำหรับปรับปรุงการดำเนินการ สรุปลงสำเร็จ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการติดตามโครงการ จึงใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินโครงการ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ ผู้บริหารสามารถปรับปรุงระบบการวางแผน และบริหารแผน ด้วยการให้ข้อมูลที่ต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับสภาพการปฏิบัติให้เข้ากับสถานการณ์และสามารถควบคุมแผนและ โครงการกระบวนการให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดและเกิดการไขว่คว้าการเป็นไปอย่างคุ้มค่า การประเมินจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ จะเห็นได้ว่าการติดตามและการประเมินผลเป็นเรื่องที่แยกกันไม่ออก เพราะข้อมูลจากการติดตามจะเป็นโยชนต่อ การประเมินผลต้องทำควบคู่กันไปจึงมักจะเรียกรวมกันว่า “การติดตามประเมินผลและการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลซึ่งเป็นเครื่องมือในการวางแผนและค้นหาวิธีในการปรับปรุงงาน และนำผลจากการติดตามและประเมินผลมาจัดทำหรือปรับปรุงยุทธศาสตร์และเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนเป็นการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ได้ยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result – Based Management หรือ RBM) อีกทั้ง จำเป็นที่บุคลากรในองค์กรทุกส่วน จะต้องร่วมกันบริหารจัดการองค์กร/แผนงาน/โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม เนื่องจากการวางแผน/โครงการต่างๆ นั้นไม่

สามารถทำให้สำเร็จได้ด้วยคนๆ เดียว การทำงานเป็นทีม จึงเป็นส่วนสำคัญที่จำเป็นที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแนวทาง การดำเนินการให้เหมาะสม บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีบทบาทภารกิจหน้าที่ตามคำสั่ง หน.คสช.ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ในการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการติดตามและประเมินผล คือ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ปัญหาที่พบในการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในปัจจุบันพบว่า ไม่มีความเชื่อมโยง ไม่มีรูปแบบการติดตามและประเมินผลที่ไปในทิศทางเดียวกัน และขาดการประสานงานด้านการติดตามและประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เช่น สพป. สพม. กศน. สอศ. สกอ. ทำให้ระบบการติดตามและประเมินผลเกิดปัญหา ขาดการมีส่วนร่วมในการทำงานระหว่างองค์กรภายในจังหวัดนั้นๆ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการติดตามและประเมินผลจึงได้พัฒนารูปแบบของการติดตามแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการติดตามและประเมินผลนำไปใช้ประโยชน์และทำให้การประเมินผลและติดตามเกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0
4. เพื่อประเมินรูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0

## เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

### 1 เชิงปริมาณ

1.1 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### 2 เชิงคุณภาพ

2.1 ได้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0

2.2 ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>1 เชิงปริมาณ</b> 1.1 ร้อยละของผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	90
<b>2 เชิงคุณภาพ</b> 2.1 ได้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 2.2 ร้อยละของผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0	90



วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนธันวาคม 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนธันวาคม 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
3	<b>กิจกรรมที่ 1</b>		
	ประชุมคณะทำงานดำเนินการวิจัยครั้งที่ 1	เดือนธันวาคม 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
	<b>กิจกรรมที่ 2</b>		
	ประชุมคณะทำงานดำเนินการวิจัยครั้งที่ 2	เดือนมกราคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
	<b>กิจกรรมที่ 3</b>		
	จัดทำเครื่องมือ การศึกษานำร่องและ หาคุณภาพเครื่องมือ	เดือนกุมภาพันธ์ 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
	<b>กิจกรรมที่ 4</b>		
	ประชุมคณะทำงานดำเนินการวิจัยครั้งที่ 3	เดือนมิถุนายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
	<b>กิจกรรมที่ 5</b>		
	จัดประชุมสัมมนาเผยแพร่ผลการวิจัย	เดือนกรกฎาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
4	สรุป ประเมินผล และรายงานผล	เดือนสิงหาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
5	ติดตามผลการดำเนินงาน	เดือนกันยายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3

ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2561 – ก.ย. 2562

งบประมาณ จำนวน 437,800 บาท (สี่แสนสามหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ขอถัวจ่ายทุกรายการและทุกกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมคณะทำงานดำเนินการวิจัยครั้งที่ 1				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 บาท/มือ x 4 มือ x 24 คน		4,800		4,800

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 300 บาท/มื้อ x 2 มื้อ x 24 คน		14,400		14,400
3. ค่าอาหารเย็นสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 350 บาท/มื้อ x 1 มื้อ x 24 คน		8,400		8,400
4. ค่าที่พัก จำนวน 900 บาท/คืน x 1 คืน x 22 คน 1,450 บาท/คืน x 1 คืน x 2 คน		19,800 2,900		19,800 2,900
5. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		2,000
6. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง		40,000		40,000
7. ค่าปฏิบัติการนอกเวลา		15,000		15,000
8. ค่าวัสดุ		5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>112,300</b>		<b>112,300</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานดำเนินการวิจัยครั้งที่ 2</b>				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 บาท/มื้อ x 2 มื้อ x 24 คน		2,400		2,400
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้า การประชุมจำนวน 300 บาท/มื้อ x 1 มื้อ x 24 คน		7,200-		7,200-
3. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง		35,000		35,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
5. ค่าปฏิบัติการล่วงเวลา		10,000		10,000
6. ค่าวัสดุ		5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>60,600</b>		<b>60,600</b>

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดทำเครื่องมือ การศึกษานำร่อง และหาคุณภาพเครื่องมือ				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 บาท/มื้อ x 4 มื้อ x 24 คน		4,800		4,800
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 300 บาท/มื้อ x 2 มื้อ x 24 คน		14,400		14,400
3. ค่าอาหารเย็นสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 350 บาท/มื้อ x 1 มื้อ x 24 คน		8,400		8,400
4. ค่าที่พัก จำนวน 900 บาท/คืน x 1 คืน x 22 คน 1,450 บาท/คืน x 1 คืน x 2 คน		19,800		19,800
5. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		2,000
6. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง		35,000		35,000
7. ค่าปฏิบัติการนอกเวลา		15,000		15,000
8. ค่าวัสดุ		5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>		<b>107,300</b>		<b>107,300</b>
<b>กิจกรรมที่ 4</b> ประชุมคณะกรรมการดำเนินการวิจัยครั้งที่ 3				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 บาท/มื้อ x 2 มื้อ x 24 คน		2,400		2,400
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้า การประชุมจำนวน 300 บาท/มื้อ x 1 มื้อ x 24 คน		7,200		7,200
3. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง		35,000		35,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
5. ค่าปฏิบัติการล่วงเวลา		10,000		10,000
6. ค่าวัสดุ		4,700		4,700
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>		<b><u>60,300</u></b>		<b><u>60,300</u></b>
<b>กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมสัมมนาเผยแพร่ผลการวิจัย</b>				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 บาท/มื้อ x 4 มื้อ x 24 คน		4,800		4,800
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 300 บาท/มื้อ x 2 มื้อ x 24 คน		14,400		14,400
3. ค่าอาหารเย็นสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 350 บาท/มื้อ x 1 มื้อ x 24 คน		8,400		8,400
4. ค่าที่พัก จำนวน 900 บาท/คืน x 1 คืน x 22 คน 1,450 บาท/คืน x 1 คืน x 2 คน		19,800		19,800
		2,900		2,900
5. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		2,000
6. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง		35,000		35,000
7. ค่าปฏิบัติการนอกเวลา		10,000		10,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>		<b><u>97,300</u></b>		<b><u>97,300</u></b>
<b>รวมทุกกิจกรรม</b>		<b><u>437,800</u></b>		<b><u>437,800</u></b>

### ดัชนีตัวชี้วัด

ได้รูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลัก  
ธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0  
การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -

การบริหารความเสี่ยง : -

### หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สามารถพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โดยการดำเนินการด้วยกระบวนการวิจัยแบบวิจัยพัฒนา โดยดำเนินการเก็บข้อมูล สรุป วิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย รายงาน และส่งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และสามารถประสานงานด้านต่างๆ ทั้งเรื่องการติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ การวางแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ต่างๆ การบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนใช้ในสถานการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน ทั้งหมดเป็นไปเพื่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**โครงการ Coaching Teams** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

### **หลักการและเหตุผล**

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่างๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่างๆ ขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นระยะเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการ กลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็วเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค กำกับดูแลเร่งรัด กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบและที่สำคัญ คือมีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ดังนั้นเพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลกาบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จึงได้กำหนดให้มีโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด 5 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และสมุทรปราการที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดทั้ง 5 จังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

### เป้าหมายของโครงการ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

ทีม Supervisor Teams ระดับจังหวัดจำนวน 5 จังหวัด ๆ ละ 30 คน รวม 170 คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์(Outcomes)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ทีม Supervisor Teams ระดับจังหวัดจำนวน 5 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา นครนายก สระแก้ว ปราจีนบุรีและสมุทรปราการ ได้รับการพัฒนา Coaching Teams	ทีม Supervisor Teams ระดับจังหวัดจำนวน 5 จังหวัด 170 คน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
2	มี Supervisor Teams ระดับจังหวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่	มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด จำนวน 1 ทีม
3	สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

#### กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (Activity)

ที่	กิจกรรม-วิธีดำเนินการ(Activity)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<b>ต้นทาง</b>			
1	การแต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับภาคโดยมีองค์ประกอบจาก Supervisor Teams ของจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด	มกราคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศรท. 3
2	จัดประชุมพัฒนา Supervisor Teams ระดับจังหวัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	กุมภาพันธ์ 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศรท. 3
3	จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในภาพรวมระดับภาค	กุมภาพันธ์ 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศรท. 3
4	ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ Coaching Teams ในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กรกฎาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศรท. 3
5	จัดประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับภาค/จังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สิงหาคม 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศรท. 3



ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดทั้งโครงการ(เดือน/ปี) : ธันวาคม 2561 ถึง กันยายน 2562

งบประมาณรวม : สองแสนบาทถ้วน ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมพัฒนา Supervisor Teams ระดับจังหวัด				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 170 คน ๆ ละ 50 บาท/มือ (2 มือ) (170 x 50 x 2)		17,000		17,000
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 170 คน ๆ ละ 300 บาท/มือ ( 1 มือ) (170 x 300 x 1)		51,000		51,000
3. ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 1,200 บาท x 6 ชม. X 2 คน		14,400		14,400
4. ค่าพาหนะเดินทาง		20,000		20,000
5. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
<b>รวม</b>		<b>103,400</b>		<b>103,400</b>
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในภาพรวมระดับภาค				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 30 คน ๆ ละ 30 บาท/มือ (2 มือ) (30 x 50 x 2)		3,000		3,000
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ การประชุม จำนวน 30 คน ๆ ละ 300 บาท/มือ ( 1 มือ) (30 x 300 x 1)		9,000		9,000
3. ค่าพาหนะเดินทาง		15,000		15,000
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,000		1,000
5.ค่าวัสดุ		5,000		5,000
<b>รวม</b>		<b>33,000</b>		<b>33,000</b>

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ Coaching Teams ในระดับจังหวัด				
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง				
(240 บาท X 7 คน X 1 ครั้ง X 5 วัน)		8,400		8,400
(270 บาท X 1 คน X 1 ครั้ง X 5 วัน)		1,350		1,350
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000
4. ค่าปฏิบัติการนอกเวลา		15,000		15,000
4. ค่าจัดทำเอกสารรายงาน				
(200 บาท X 50 เล่ม)			10,000	10,000
5. ค่าพาหนะเดินทาง		10,000		10,000
<b>รวม</b>		<b>49,750</b>	<b>10,000</b>	<b>49,750</b>
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผล				
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ				
ผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 15 คน ๆ ละ				
15 บาท/มือ (6 มือ)				
(15 x 35 x 6)		3,150		1,050
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับ				
การประชุม จำนวน 15 คน ๆ ละ				
120 บาท/มือ ( 3 มือ)				
(15 x 120x 3)		5,400		9,000
3.ค่าวัสดุ		5,300		5,300
<b>รวม</b>		<b>13,850</b>		<b>13,850</b>
<b>รวมทุกกิจกรรม</b>		<b>200,000</b>		<b>200,000</b>

### สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

จังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้วและสมุทรปราการ

### หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

### ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 มีเครือข่ายและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม

### การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ :

#### ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการทำงานและการทำความเข้าใจ

#### การบริหารความเสี่ยง

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กำกับ ดูแล ติดตามและ ประเมินผลโครงการ และเนื่องจากมีหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากหลายภาคส่วนร่วมดำเนินการ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิด และประสบการณ์ การรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

**โครงการ** ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ประจำปีงบประมาณ 2561

**สอดคล้องกับ** ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

**สอดคล้องกับ** เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ข้อที่ 6

#### **หลักการและเหตุผล**

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 เพื่อเป็นกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลสำเร็จ และสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างและองค์การ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และใช้เป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็น ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ การประเมินประสิทธิผล การประเมินประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์กร ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่างๆของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2561

#### **วัตถุประสงค์**

การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2562 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างความเข้าใจระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
2. เพื่อตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

เป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เดือนตุลาคม 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
3	ประชุมคณะกรรมการ	เดือนพฤศจิกายน 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
4	ออกประเมินผลการปฏิบัติราชการ	เดือนพฤศจิกายน 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
5	ประชุมสรุปผล	เดือนพฤศจิกายน 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
6	สรุป จัดทำรายงานผล	เดือนพฤศจิกายน 2561	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3
7.	ประชุมแนวทางการจัดรายงานผล ประจำปีงบประมาณ 2562	เดือนมกราคม 2562- เดือนกันยายน 2562	กลุ่มตรวจราชการฯ ศธภ.3

#### สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 3  
งบประมาณ จำนวนเงิน 73,060 บาท (เจ็ดหมื่นสามพันหกสิบบาทถ้วน) ขออัญญาทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ</b>				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
35บาท/มือจำนวน 2 มือ 8 คน		560		
ค่าอาหารกลางวัน				
120บาท/มือจำนวน 1 มือ 8 คน		960		
ค่าวัสดุ(ประชุม/เล่มเอกสาร)			5,000	6,520
<b>กิจกรรมที่ 2 ออกประเมิน ฯ</b>				
ค่าเบี้ยเลี้ยง				
270 บาท/วัน จำนวน 2 คน 3 วัน		1,620		
240 บาท/วัน จำนวน 6 คน 3 วัน		4,320		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าพาหนะ				
500บาท/วัน จำนวน 2 คน		3,000		
400บาท/วัน จำนวน 6 คน		7,200		
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้สำนักงาน		5,000		21,140
<b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผล</b>				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
35บาท/มื้อจำนวน 2 มื้อ 8 คน		560		
ค่าอาหารกลางวัน				
120บาท/มื้อจำนวน 1 มื้อ 8 คน		960		
ค่าวัสดุ(เล่มเอกสาร)			5,000	6,520
<b>กิจกรรมที่ 4 ประชุมการจัดทำรายงานฯ</b>				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
50บาท/มื้อจำนวน 2 มื้อ 30 คน		3000		
ค่าอาหารกลางวัน				
300บาท/มื้อจำนวน 1 มื้อ 30 คน		9000		
ค่าวัสดุ			10,000	
ค่าตอบแทนวิทยากร				
600บาท/ชั่วโมงจำนวน 6 ชั่วโมง	3,600			
ค่าเบี้ยเลี้ยง				
180 บาท/วัน จำนวน 2 คน		360		
120 บาท/วัน จำนวน16 คน		1,920		
ค่าพาหนะ				
600บาท/วันจำนวน 1 คน		600		
500บาท/วัน จำนวน 2 คน		1,000		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
400บาท/วัน จำนวน 16 คน		6,400		
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้สำนักงาน		3,000		38,880
<b>รวมเป็นเงินทั้งหมด</b>	3,600	49,460	20,000	73,060

### ดัชนีตัวชี้วัด

ร้อยละ 80 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ 2561 และปีงบประมาณ 2562

### ปัจจัยชี้วัดความเสี่ยงของโครงการ

-

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารระดับสูงรับทราบข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและสามารถหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงกระบวนการทำงานในปีต่อไปตามหลักเกณฑ์การประเมินได้ถูกต้อง
3. ข้อมูลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการประผลสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาระบบราชการตามคำรับรองปฏิบัติราชการ
4. ดำเนินการตรวจติดตาม ประเมินผล สรุป วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินได้อย่างชัดเจนและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๓

นายโชคชัย พรหมมาก

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นายวรพงษ์ ครุฑปราการ

นิติกร (ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล)

นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

### สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

บุคลากรกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

บุคลากรกลุ่มอำนวยการ

### รวบรวม/ เรียบเรียง/ วิเคราะห์/ ตรวจสอบ

นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ